

Escuela Primaria Foster Road

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Foster Road
Dirección	13930 East Foster Road
Ciudad, estado, código postal	La Mirada, CA 90638
Teléfono	(562) 921-9908
Director	Salvador Villagomez
Correo electrónico	svillagomez@nlmusd.org
Sitio web escolar	http://www.fosterstars.org/
Código CDS	19-64840-6020937

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada
Teléfono	(562) 868-0431
Superintendente	Dr. Hasmik Danielian
Sitio web	www.nlmusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Bienvenidos a la Escuela Primaria Foster Road. Nuestra escuela ha logrado grandes progresos en el enriquecimiento del aprendizaje de los alumnos y a la hora de atender las necesidades individuales de los alumnos.

Nuestra escuela incluye cursos de preescolar, de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder-5to año y forma parte del Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada. Se trata de un centro comunitario ubicado en una comunidad residencial de clase baja de La Mirada. La escuela Foster Road es un entorno escolar único, que incluye cursos de preescolar del estado y de LA Up en su plantel así como un preescolar de educación especial y clases de educación especial para alumnos con discapacidades graves y no graves. En el ciclo escolar 2016-17, nuestro personal de preescolar, los padres y los alumnos trabajaron conjuntamente para crear un jardín, que se mantiene anualmente para crear un espacio silencioso y bonito para la lectura y estudiar. El jardín es un elemento valioso del plan escolar y ayuda a conectar a los socios comunitarios para que trabajen juntos para mejorar la experiencia del aprendizaje.

La primaria Foster Road implica a todos los involucrados de la escuela en el mejor programe educativo para nuestros alumnos en ambiente seguro y estimulante en el que se respeta a los otros y que fomenta el desarrollo de personas equilibradas y capaces de formarse como estudiantes de forma continua.

Contamos con miembros del personal que organizan el programa Accelerated Reader para que los alumnos mejoren su capacidad de lectura. Los maestros tienen "Book Buddies", para que los alumnos de cursos superiores se junto con alumnos de primero para practicar la lectura semanalmente. Los alumnos de educación especial se mezclan con nuestros alumnos de educación regular, lo cual fomenta un ambiente escolar más integrador que beneficia al conjunto de los alumnos. Nuestro programa de Título I utiliza el programa Fast ForWord para que todos los alumnos de segundo a quinto que puntúan a nivel básico o por debajo de los niveles de competencia mejoren sus habilidades de lectura. Para la clase de matemáticas, contamos con el programa informático i-Ready Math que se utiliza para que los alumnos de primero a quinto que puntúan por debajo del nivel de competencia mejoren sus habilidades matemáticas. El programa i-Ready es para alumnos de primero a quinto en lectura y matemáticas. Los alumnos hacen un test de diagnóstico tres veces al año, para que los alumnos sepan su nivel en lectura y matemáticas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
Primer año	53
Segundo año	59
Tercer año	54
Cuarto año	59
Quinto año	61
Matriculación total	360

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	4.4
Filipinos	2.8
Hispanos o latinos	84.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	3.3
Dos o más orígenes étnicos	2.2
De escasos recursos económicos	78.3
Estudiantes del inglés	21.7
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	18	18	17	782
Sin certificación total	0	0	0	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-18

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año de kínder a 5° año Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en 2017, Evaluaciones comparativas avanzadas		0
Matemáticas	Cursos de Kínder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014		0
Ciencias	Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006		0

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4 de junio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 4 de junio del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	54	49	46	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	51	47	29	30	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	177	176	99.44	49.43
Masculinos	100	100	100	43
Femeninas	77	76	98.7	57.89
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	144	143	99.31	46.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	145	144	99.31	47.22
Estudiantes del Inglés	52	51	98.08	43.14
Alumnos con Discapacidades	26	26	100	19.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	177	176	99.44	47.16
Masculinos	100	100	100	54
Femeninas	77	76	98.7	38.16
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	144	143	99.31	44.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	145	144	99.31	45.83
Estudiantes del Inglés	52	51	98.08	45.1
Alumnos con Discapacidades	26	26	100	15.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	42	49	52	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.3	18	1.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Contamos con diferentes formas para que los padres participen en la educación de sus hijos en nuestra escuela y dependemos de la ayuda de nuestros padres para mantener nuestros programas funcionando correctamente. Los padres pueden asistir a nuestras reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y presentarse a ocupar un cargo como miembro junto a maestros. El Consejo Escolar trabaja con la administración para tomar decisiones sobre el rendimiento de los alumnos. Los padres de los Estudiantes de Inglés son vitales para el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestro esfuerzo por contactar con las nuevas familias. Tenemos reuniones con los padres y capacitaciones para ellos cada mes para que puedan ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico. Cada curso ofrece tres capacitaciones para los padres a lo largo del año sobre distintos temas específicos al curso de sus hijos. La sala de padres organiza los padres voluntarios para que ayuden con los proyectos especiales en el salón y para que acompañen a los alumnos durante las excursiones. Gracias a las campañas de recaudación de fondos de la PTA, se ofrecen excursiones; los desayunos "O" por la "conducta ejemplar", asambleas, y otros eventos especiales a lo largo del año. Pedimos a todos los padres que vengan a la Noche de Regreso a Clases que se celebra cada otoño, a la Visita Escolar que se organiza en primavera, a las conferencias entre padres y maestros que tienen lugar los meses de diciembre y marzo, y a nuestras capacitaciones mensuales para padres sobre diferentes temas. Siempre necesitamos y damos la bienvenida a nuevos voluntarios! Para obtener más información sobre como participar a nuestra escuela, por favor contacte nuestra oficina, al maestro de su hijo, a la Junta de la PTA o hable con el director, el Sr. Salvador Villagomez.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.0	0.0	0.3	2.8	2.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Los maestros, de forma habitual, repasan con sus alumnos y sus padres las normas de conducta segura y responsable que se utilizan tanto en la escuela como en el patio de recreo. La escuela cuenta con auxiliares de supervisión que vigilan los patios de recreo durante los descansos, la hora del almuerzo y el descanso de mediodía. Los alumnos entran a la escuela a través de la puerta principal y los alumnos de preescolar entran por la puerta que se encuentra al otro lado del principal patio de recreo. La puerta de entrada para los alumnos de preescolar se cierra después de que empiecen las clases. La puerta principal es electrónica y los padres y visitantes deben registrar su llegada en la oficina. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta principal y deben inscribirse en la oficina y llevar puesto un gafete que deben llevar puesto durante su estancia.

Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye los procedimientos para emergencias, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencia. Cada año añadimos más materiales de emergencia. Compartimos el plan con todo el personal durante reuniones de personal y con los padres durante las reuniones del SSC.

Practicamos simulacros mensuales de fuego y terremoto y un simulacro de desastre a nivel de distrito dos veces al año. Organizamos capacitaciones para que el personal esté preparado para situaciones de emergencia. Trabajamos estrechamente con la Ciudad de La Mirada y asistimos a sus reuniones de preparación para emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28		3		21	1	3		23		2	
1	28		2		28		2		26		1	
2	27		2		25		2		27		3	
3	25		2		27		2		26		2	
4	35			1	37			1	27		2	
5	19	1	1		38			2	30		2	
Otro	21	1		1	9	1			14	2	1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	12327.27	3746.52	8580.74	83032.53
Distrito	N/A	N/A	8112.64	84898.44
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	5.6	-2.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	26.5	6.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los Estudiantes de Inglés en la escuela Foster Road representan aproximadamente un 30% del conjunto de alumnos. Hemos entrado en el segundo año de Mejora de Programa en el área de las matemáticas para Estudiantes de Inglés, los alumnos que necesitan apoyo lingüístico se asignan a clases de Inglés Protegidas. Todos los Estudiantes de Inglés reciben un mínimo de 30 minutos diarios de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés.

Se está implementando el programa "Fast ForWord", una aproximación neurocientífica a la intervención en lectura, entre los alumnos de Título I de los cursos de segundo a quinto. Los alumnos van al laboratorio informático durante una tiempo programado por 30 o 40 minutos al día. Algunos de los alumnos del programa "Fast ForWord" vienen antes de que empiecen las clases para recibir ayuda con sus estudios. Los alumnos de primero a quinto toman el diagnóstico de lectura y matemáticas i-Ready durante tres veces al año, y con los datos en mano el maestro puede elaborar un plan individual de instrucción para ayudar al alumno a lograr los objetivos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,411	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,162	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,538	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,561	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,232	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,956	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$241,500	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Nuestro programa de desarrollo profesional se ha centrado en la Iniciativa "Literacy Initiative for Language Arts" con un especial interés en el desarrollo de vocabulario y de las habilidades de redacción. Nuestros Estudiantes de Inglés en el área de matemáticas han entrado en el segundo año de Mejora de Programa. Los maestros continuarán utilizando estrategias CGI para mejorar las habilidades en matemáticas. Los maestros continuarán sus capacitaciones centradas en el desarrollo del vocabulario para ayudar a todos los alumnos con las estrategias de escritura. Gracias a nuestro desarrollo profesional se ha capacitado a los maestros sobre evaluaciones auténticas, evaluaciones DRA, habilidades de alfabetización temprana, y sobre las normas básicas comunes. Se planifica que el desarrollo profesional esté alineada con las metas y objetivos a nivel escolar así como con la área curricular identificada por la escuela. La escuela Foster Road se está concentrando en la mejora de la redacción de los alumnos a través de los Seis Rasgos y de las unidades de escritura de Lucy Calkins. Se planifica que el desarrollo profesional mejore las habilidades de los maestros y ayude a mejorar el rendimiento académico de los alumnos. El Equipo de Liderazgo Escolar, el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor Bilingüe, y el personal escolar determinan el área de concentración del desarrollo profesional a partir de los datos actuales y del rendimiento de los alumnos. Este verano los maestros asistieron a clases del MIT, el equipo de liderazgo asistió a capacitaciones sobre las normas básicas comunes, los maestros asistieron a una capacitación de Lucy Calkins sobre la escritura, y los maestros recibieron capacitación con el nuevo currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adoptado este año.