

Escuela Preparatoria John H. Glenn

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria John H. Glenn
Dirección	13520 Shoemaker Avenue
Ciudad, estado, código postal	Norwalk, CA 90650
Teléfono	(562) 210-3000
Director	Francisco Ramirez
Correo electrónico	framirez@nlmusd.org
Código CDS	19-64840-1933647

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada
Teléfono	(562) 868-0431
Superintendente	Dr. Hasmik Danielian
Sitio web	www.nlmusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela John Glenn es una de las tres preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada y atiende a 1100 alumnos en el plantel principal y 260 alumnos en el plantel de la Academia Militar "Southeast Military Academy."

A continuación se presenta la misión escolar: Graduar alumnos activos, miembros contribuyentes de la sociedad y con oportunidades profesionales ilimitadas. Las prioridades de John Glenn son el rendimiento estudiantil, la participación activa de los alumnos en actividades y programas extra-curriculares, seguridad, vinculación de los padres y la preparación para después de la preparatoria.

Nuestra meta es ayudar a cada alumno a desarrollar las habilidades académicas, sociales y de por vida, para que alcancen su máximo potencial y para que puedan navegar territorios inexplorados. Para lograrlo, proporcionamos un acceso igualitario a instrucción basada en los estándares y actividades extra-curriculares, en un entorno que es riguroso y relevante. Las actividades extra-curriculares para atletas incluyen campo traviesa, baloncesto, fútbol americano, golf, fútbol soccer, tenis, voleibol, softbol, caminata y lucha. Los clubs incluyen el club de teatro, CSF, club del anuario, club Latino, club de Salsa, club ecologista, y nuestro galardonado programa de banda y de teatro. Nuestros programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) motiva a los alumnos para asistir a la universidad, y nuestras Academias para Carreras de Educación (ACE, por sus siglas en inglés) y la Academia de Carreras de Transporte (TCAP, por sus siglas en inglés) preparan a los alumnos para la educación post-secundaria. Igualmente ofrecemos un Camino educativo en el ámbito de la producción de cine y televisión.

La seguridad es un componente fundamental para el desempeño estudiantil, y nuestro personal está comprometido a garantizar un entorno seguro y ordenado. Nuestra meta es garantizar que nuestros alumnos sepan que estamos preocupados por ellos y que se sientan bienvenidos. Estamos unidos en nuestras expectativas y aplicamos el código de conducta y el código de vestimenta de forma consistente, tanto dentro como fuera del salón de clases. Cada alumno recibe un trato digno y respetuoso pero a la vez son responsables por sus acciones; nuestra meta es que los alumnos entiendan el papel y la responsabilidad que tienen en su proceso de aprendizaje y el de los demás.

Tenemos la esperanza de que los alumnos salgan de la Preparatoria John Glenn sabiendo que fueron valorados y queridos, en un entorno de aprendizaje óptimo que los preparó para la educación post-secundaria o una trayectoria profesional. Sabemos que para crear una cultura de posibilidades, los adultos y padres tienen que trabajar juntos para inspirar a nuestros alumnos y para inculcar la idea de que la educación fomenta la equidad.

La participación de los padres es una prioridad. Seguimos fomentando oportunidades para que los padres asistan a las reuniones mensuales del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). Además, nuestra banda, club de teatro, AVID, academias y deportes reciben un fuerte apoyo de los padres y brindan oportunidades para la vinculación de los padres. Nuestra meta es incrementar la participación de los padres, porque hay una correlación fuerte y positiva entre la participación de padres y el éxito académico de los alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	351
Décimo año	328
Onceavo año	319
Doceavo año	348
Matriculación total	1,346

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	1.6
Filipinos	2
Hispanos o latinos	90.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	2.2
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	81.4
Estudiantes del inglés	14.9
Alumnos con discapacidades	15.3
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	61	71	64	781
Sin certificación total	0	0	2	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con Los Estándares Comunes de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes Lingüísticas del Inglés, 9º-11º nivel de año: Pearson Education, My Perspectives, Vol 1, 2, 2017. 12º nivel de año: Expository Reading-Writing Course, Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés), 2017.		0
Matemáticas	Cursos de Matemáticas de 9º a 12º: Houghton Mifflin – Matemáticas Integrados de los Estándares Comunes 1, Geometría, Algebra 2 y Pre Cálculos, todos adoptados en el 2014		0
Ciencias	Cursos de Ciencias de 9º a 12º: Holt McDougal – Ciencias de la tierra, Biología- Pearson Prentice Hall, Química-Pearson Prentice Hall, y Física-Holt McDougal, todos adoptados en el 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Ciencias Sociales de 9º a 12º: Las Américas- Holt McDougal, Historia del Mundo Moderno-Holt McDougal: Patrones de Interacción, Pearsona Prentice Hall – Gobierno Americano-Magruger's, y Gente, Lugares y Cambio Geográfico y Cultural-Holt McDougal, todos adoptados en el 2006		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Los datos sobre los laboratorios de ciencias, exigidos por la legislación Williams, están disponibles en el informe en línea. Lo que va a encontrar es si tuvimos suficiente equipo y materiales para nuestros cursos de laboratorio de ciencias durante el año escolar de 2013-2014		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Calificación general: 97.29%- Bueno

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 27/10/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	38	51	46	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	14	17	29	30	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	292	281	96.23	50.89
Masculinos	170	164	96.47	44.51
Femeninas	122	117	95.9	59.83
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	263	253	96.2	52.17
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	233	224	96.14	50
Estudiantes del Inglés	51	47	92.16	14.89
Alumnos con Discapacidades	50	45	90	15.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	292	280	95.89	17.14
Masculinos	170	163	95.88	15.95

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	122	117	95.9	18.8
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	263	252	95.82	17.06
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	233	223	95.71	18.39
Estudiantes del Inglés	52	49	94.23	0
Alumnos con Discapacidades	50	43	86	9.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	28	29	52	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Itinerarios: Producción de Cine y Vídeo, Academia de Carreras en Educación, Ingeniería, programa de Academia de Carreras de Transporte, Negocios y Servicio Público.

Otros cursos: Diseño gráfico, aplicaciones informáticos para negocios, procesador Word, Contabilidad, servicios de emergencias y auxilios.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	591
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	87%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	93%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	96.36
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	34.74

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	21.4	22	26.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria John Glenn reconoce la necesidad de aumentar la participación de los padres. Los padres van a recibir comunicados de la escuela regularmente compartiendo las oportunidades de participación en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otros eventos sociales, tal como presentaciones y actividades de los estudiantes. Vamos a seguir trabajando con los padres que deseen formar parte de la Escuela Secundaria Glenn.

Se alienta a los padres a participar en grupos de liderazgo escolar para trabajar junto con los maestros, alumnos y resto de personal durante las diferentes reuniones que se celebran mensualmente, para abordar los asuntos relevantes del rendimiento de los alumnos, incluyendo clima escolar, políticas disciplinarias y código de vestimenta, materiales educativos suplementarios y presupuesto. El ELAC también se reúne durante el segundo viernes de cada mes a las 9:15 de la mañana. Se puede obtener más información sobre el ELAC llamando a la escuela al (562) 868-0431, extensión 5123 y/o visitando nuestra página web escolar.

Se invita a todos los padres a asistir a nuestra Noche de Regreso a Clases en septiembre, donde los maestros comparten los estándares, plan académico, y las expectativas para el año escolar; también se organiza una feria comunitaria durante esta misma tarde para tener una vinculación con los padres más allá del salón, en un ambiente más familiar.

Para apoyar una comunicación positiva y diaria entre la escuela y el hogar, los alumnos de la Preparatoria Glenn reciben una agenda/planificador. Se requiere que los alumnos escriban todos los días tanto el trabajo realizado en clase como la tarea asignada, y los padres tienen que firmar y marcar la agenda cada noche. Nuestro director también utiliza regularmente un sistema de

telecomunicación para informar a los padres sobre los eventos importantes. Adicionalmente, el Sistema de Comunicación Portal de Padres es otro recurso que permite mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.

Para mayor información sobre cómo ser voluntario en la Escuela Preparatoria John Glenn, pueden llamar al Director, Francisco Ramírez al (562) 868-0431, extensión 5110 o pueden acceder a la página web de John Glenn (www.jghs.org).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	3.7	2.1	2.8	3.5	2.9	1.9	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	92.07	94.74	93.22	93.13	94.03	94.66	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87.11	87.84	87.11
Afroamericanos	80	97.73	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	40	90.24	94.42
Filipinos	81.82	92.73	93.76
Hispanos o latinos	89.28	87.45	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	52.94	86.57
Blancos	57.14	88.39	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	90.91	90.59
De escasos recursos económicos	90.13	88.35	85.45
Estudiantes del inglés	66.67	60.14	55.44
Alumnos con discapacidades	67.14	75.42	63.9
Jóvenes de crianza temporal	33.33	77.78	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.4	5.9	2.1	2.8	2.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Los administradores del sitio, el Jefe de Protección del Plantel y los asistentes de seguridad escolar monitorean la llegada de los alumnos antes del comienzo de clases. La administración utiliza el tiempo de llegada para dar los buenos días a los alumnos con la meta de establecer amistades y asegurar que los alumnos sepan que a los adultos involucrados en la supervisión les importa la seguridad y el bien estar de ellos.

Los alumnos salen de la escuela a las 3:00 de la tarde. La seguridad escolar monitorea las puertas de salida para garantizar que los alumnos salgan del plantel de manera segura y ordenada, y la administración monitorea a pie el tráfico en frente del edificio de administración y en la esquina de la Avenida Shoemaker y la Foster Road. La administración también utiliza este tiempo para conectarse con los alumnos por medio de conversaciones sobre su día y experiencia en la escuela.

La Escuela Secundaria John Glenn es un plantel cerrado durante las clases y la llegada de los visitantes es estrictamente monitoreada. Los visitantes deben entrar por la entrada de la oficina principal ubicada en la Avenida Shoemaker. Los visitantes firman su entrada en la oficina principal e informan al personal de la oficina la naturaleza de su visita. Se les da un pase de visitante a los visitantes para monitorear el movimiento en el plantel. Cuando se termina la visita, se requiere que los visitantes firmen su salida en la oficina principal. La seguridad escolar y administración son diligentes en monitorear los visitantes escolares. Se revisa el Plan de Seguridad Escolar cada año. Este plan incluye los procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar se pone a disposición de los padres a través de la oficina principal y también se guarda en registro en la oficina del distrito. Este plan se comparte con todo el personal durante una reunión de personal de toda la escuela. Se practican simulacros de fuegos y terremotos tal y como exige la ley. La administración proporciona información al personal sobre las prácticas recientemente revisadas para estar seguros de que los alumnos y el personal estén informados para garantizar la seguridad de todos.

En cumplimiento con el Convenio Williams, se realiza una inspección de las instalaciones cada año con el personal de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Este año la escuela ha recibido calificaciones de bueno y excelente en todas las áreas de inspección. Nuestra meta es recibir puntuaciones excelentes en todas las áreas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23	32	19	25	19	48	19	19	19	48	19	19
Matemáticas	27	14	24	17	22	24	25	16	22	24	25	16
Ciencias	26	14	11	22	20	25	15	14	20	25	15	14
Ciencias Sociales	26	24	15	21	23	29	13	24	23	29	13	24

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	262
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2	N/A
Especialista de recursos	4	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	14102.35	4179.96	9922.39	85905.18
Distrito	N/A	N/A	8112.64	84898.44
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	20.1	1.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	40.6	9.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,411	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,162	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,538	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,561	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,232	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,956	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$241,500	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	13	20.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La escuela preparatoria Glenn se enorgullece de la cantidad de formación profesional que proporciona a sus maestros y al personal, y ha implementado un enfoque integral a través del desarrollo de su Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

El enfoque clave del plan de formación profesional es la mejora de la instrucción.

Los maestros de cada departamento reciben apoyo y recursos para colaborar de manera regular. Cada equipo es responsable de trabajar juntos para desarrollar evaluaciones comunes, planes de lecciones, asignaciones y proyectos. Los maestros también usan este tiempo para comparar los datos de desempeño que se usan para mejorar la docencia e identificar el apoyo para los alumnos. Los maestros dentro de las trayectorias del aprendizaje vinculado de John Glenn también colaboran frecuentemente para apoyar a los alumnos que se articulan a través de sus programas.

El Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada también apoya a la Preparatoria Glenn proporcionando una tremenda cantidad de formación profesional. La preparatoria Glenn ha desarrollado un Equipo de Liderazgo del Básico Común que asiste a las capacitaciones distritales y es responsable de traer la información a sus colegas. El distrito también proporciona a los maestros en cada departamento la capacitación específica a sus necesidades curriculares e instruccionales de manera regular.