

Escuela Primaria John H. Nuffer

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria John H. Nuffer
Dirección	14821 South Jersey Avenue
Ciudad, estado, código postal	Norwalk, CA 90650
Teléfono	(562) 868-3788
Director	Mak Sar
Correo electrónico	msar@nlmusd.org
Sitio web escolar	nufferelementary.org
Código CDS	19-64840-6021018

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada
Teléfono	(5662) 868-0431
Superintendente	Dr. Hasmik Danielian
Correo electrónico	
Sitio web	www.nlmusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Nuffer ha estado sirviendo niños y familias de la comunidad Norwalk desde el año 1952. Con más de 400 alumnos, nuestra visión es que la "Escuela Nuffer" sea una escuela que se concentre de forma incansable en el aprendizaje. Se espera que todo el mundo logre el éxito, nadie puede darse por vencido. Nuestros maestros y padres trabajan junto a través de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para apoyar nuestra visión escolar, para implementar y supervisar programas y para garantizar que las necesidades de todos los alumnos se satisfacen.

Durante los últimos cuatro años, nuestra escuela ha incrementado su enfoque en el aprendizaje significativamente en un esfuerzo por salir del estatus de Programa de Mejoramiento. Para que los alumnos estén motivados y para que rindan a un alto nivel, nuestros maestros utilizan una variedad de estrategias y recursos educativos. A través de una aproximación sistemáticas a la intervención, nuestros maestros son capaces de responder y ofrecer apoyo adicional a esos alumnos que no están alcanzando las normas académicas o que tienen dificultades con el trabajo del curso. Con más de 140 alumnos que son Estudiantes del Inglés, cada clase ofrece 30 minutos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) al día para que los alumnos puedan entender el currículo básico fácilmente y dominar las Normas Básicas Comunes Estatales. Como resultado de todos estos esfuerzos hemos obtenido grandes mejoras en rendimiento académico.

Uno de los aspectos únicos de la Escuela Nuffer es la Unidad en Homenaje a Joan Sander, se trata de un edificio dedicado a la educación y al cuidado de los alumnos con necesidades especiales. Nuestra escuela se compromete a ayudar a todos los alumnos con diferentes grados de discapacidad con el objetivo de alcanzar las metas de sus planes de aprendizaje individual. Creemos que todos los alumnos pueden aprender y mostrar progreso a pesar de los incontables retos que tienen que afrontar.

Sin importar la población de alumnos que atendemos, la escuela primaria Nuffer ofrece un ambiente seguro y estimulante en el que todos los alumnos pueden aprender y crecer. Estamos comprometidos en ofrecer a nuestros alumnos una educación de alta calidad, y estamos seguros que con el tiempo nuestros alumnos van a salir de la escuela para ir a la escuela secundaria, habremos preparado al niño equilibrado para el éxito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	49
Primer año	47
Segundo año	47
Tercer año	57
Cuarto año	71
Quinto año	57
Matriculación total	328

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	3.4
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	87.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.5
Blancos	1.2
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	89.6
Estudiantes del inglés	38.7
Alumnos con discapacidades	19.5
Jóvenes de crianza	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	25	19	16	781
Sin certificación total	1	0	0	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2017

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año de Kínder a 5° Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en 2017, Evaluaciones comparativas Avanzadas		0
Matemáticas	Cursos de Kínder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014		0
Ciencias	Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Calificación general: 98.44%- Buena

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de enero de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%- Buena.
Interior: Superficies Interiores		X		87.5%
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			100%
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			100%
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			100%
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			100%
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			100%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			100%

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 30 de enero de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	22	22	46	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	17	21	29	30	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	186	185	99.46	21.62
Masculinos	101	100	99.01	14
Femeninas	85	85	100	30.59
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	161	160	99.38	18.75
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	168	167	99.4	20.36
Estudiantes del Inglés	89	88	98.88	17.05
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	10.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	186	185	99.46	21.08
Masculinos	101	100	99.01	20
Femeninas	85	85	100	22.35
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	161	160	99.38	19.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	168	167	99.4	19.76
Estudiantes del Inglés	89	88	98.88	18.18
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	7.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	19	12	52	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.4	12.2	4.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Contamos con varias oportunidades para que los padres participen en nuestro plantel y dependemos de nuestros padres que los programas funcionen correctamente. Los padres pueden formar parte nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual trabaja con la escuela para supervisar el progreso de los alumnos y para ayudar en la toma de decisiones financieras. Se alienta a los padres de los Estudiantes a formar parte de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el cual asesor al director y a la escuela sobre los programas educativos que pueden ayudar a los alumnos con dominio limitado del inglés a mejorar sus aprendizaje y rendimiento. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) organiza campañas de recaudación de fondos para patrocinar asambleas, excursiones y actividades especiales tales como la Semana del Listón Rojo y las Semana Universitaria. Los padres voluntarios son siempre bienvenidos a la escuela para ayudar con los proyectos especiales en los salones y como acompañantes en excursiones. Invitamos a todos los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases que tiene lugar en otoño, a la Visita Escolar que se celebra en primavera y a todas la conferencias entre padres y maestros.

Para asesorar a los padres sobre como ayudar a sus hijos, la primaria Nuffer ofrece talleres gratuitos sobre temas como habilidades de crianza, lectura en familia, nutrición, entre muchos otros. Creemos que los padres juegan un papel importante en el aprendizaje de sus hijos y en el éxito escolar. Los padres pueden contactar con la Oficina Principal para obtener más información sobre como participar en la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.4	0.0	3.0	2.8	2.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Tenemos una plantel cerrado que está totalmente vallado. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta de recepción y deben registrarse en la oficina, lugar en el que reciben una etiqueta de visitante que deben llevar puesta a lo largo de su estancia. El Director, los miembros del personal de supervisión y los padres voluntarios vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y por otros 30 minutos después de que finalicen, así como durante todos los descansos y la hora del almuerzo. Modificamos anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar; el cual fue revisado por última vez en el mes de febrero del 2017. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencia, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencia. El plan está disponible en la oficina para que los padres lo puedan ver cuando quieran. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos simulacros de emergencia cada mes. Estos simulacros son de incendios, terremotos y encierros. Se capacita al personal durante los meses de noviembre y abril para que estén preparados para situaciones de emergencia. Los maestros repasan de forma regular las normas para una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Enseñamos y hacemos cumplir los principios del programa Character Counts. El personal también empezó a colaborar sobre el desarrollo de nuestro Plan de Conducta Positiva y Apoyo a la Instrucción. El objetivo es alinear las expectativas del programa Character Counts con la política disciplinaria de la escuela. También trabajamos estrechamente con el Departamento de Seguridad Pública de Norwalk para garantizar que los alumnos que muestran una conducta destructiva tienen la oportunidad de trabajar con un Oficial de Seguridad para cambiar su conducta. La escuela primaria Nuffer es una zona libre de abuso escolar. Los alumnos están capacitados para abordar de forma adecuada los problemas de abuso, y este tema se analiza constantemente con los alumnos durante asambleas escolares.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	1	2		30		2		19	2	2	
1	25		2		26		2		27		1	
2	27		3		27		2		23		2	
3	26		2		23	1	2		27		2	
4	35			2	27		2		32		2	
5	26		2		34			2	21	1	2	
Otro	8	2			7	3						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	13709.47	4465.68	9243.79	85673.61
Distrito	N/A	N/A	8112.64	84898.44
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	13.0	0.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	33.8	9.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Primaria Nuffer utiliza sus fondos para apoyar y asistir el aprendizaje estudiantil. Dado que la escuela Nuffer se encuentra en estatus de Mejora de Progra, los fondos se han utilizado para complementar el desarrollo profesional con la contratación de un consultor que enseña a los maestros los Elementos Esenciales de una Instrucción Efectiva. El objetivo de esta capacitación es fortalecer la instrucción básica en el salón para que los alumnos logren mejores resultados. Para aquellos alumnos que aún presenten dificultades se han contratado auxiliares docentes para ofrecer intervenciones en lectura durante 40 minutos, cuatro veces a la semana. Adicionalmente, la escuela ha contratado un técnico informático para asistir a los alumnos con programas de intervención online que se utilizan durante bloques diarios de intervención y durante visitas semanales al laboratorio informático. Los fondos restantes se utilizan para tener suplentes que cubran a los maestros que necesiten tiempo adicional de desarrollo profesional y para los maestros que tengan que asistir a reuniones del Equipo de Evaluadores Académicos para garantizar que los alumnos reciben apoyo tan rápido como sea posible.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,411	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,162	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,538	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,561	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,232	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,956	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$241,500	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros tienen casi dos horas de tiempo de desarrollo profesional durante dos veces al año. Durante este tiempo, los maestros han trabajado con un consultor para concentrarse en los Elementos Esenciales de una Instrucción Efectiva (EEEI, por sus siglas en inglés) a fin de implementar estrategias a nivel escolar que resulten en un aprendizaje y rendimiento académico mejorados. El Director y el consultor visitan los salones de forma regular para dar su valoración y reforzar las habilidades enseñadas. Además de la capacitación EEEI, los maestros también recibieron capacitación sobre los cambios educativos necesarios para ayudar a los alumnos a alcanzar las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Con el apoyo de unos capacitadores especializados en las normas básicas comunes, los maestros aprendieron nuevas estrategias para enseñar matemáticas y lectura, tales como la estrategia Introducir/Explorar/Resumir y la estrategia de Lectura Atenta. Mensualmente, el director y un capacitador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) visitan los salones para dar su valoración sobre la instrucción de ELD. Este apoyo adicional para ELD contribuyó a que las escuelas mejorasen sus tasa de reclasificación de alumnos. A partir de los datos obtenidos en i-Ready y en la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), la escuela va a continuar poniendo el énfasis del desarrollo profesional en la instrucción de las Normas Básicas Comunes con una mayor atención en las intervenciones de desarrollo de la lectura y la escritura.