

Escuela Primaria Julia B. Morrison

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|------------------------------------|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Julia B. Morrison |
| Dirección | 13510 S. Maidstone Ave. |
| Ciudad, estado, código postal | Norwalk, CA 90650 |
| Teléfono | (562) 868-9878 |
| Director | Rudy Gonzalez |
| Correo electrónico | rugonzalez@nlmusd.org |
| Sitio web escolar | www.morrisontigers.org |
| Código CDS | 19-64840-6021026 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada |
| Teléfono | (562) 868-0431 |
| Superintendente | Dr. Hasmik Danielian |
| Sitio web | www.nlmusd.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Bienvenidos a la Escuela Primaria Morrison. Somos una Escuela Distinguida de California y una Escuela de Alto Rendimiento del programa Título I. La escuela Morrison ha sido igualmente premiada con el prestigioso Premio Golden Bell por cerrar la brecha de rendimiento con Estudiantes del Idioma Inglés gracias al uso de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés). Nuestra misión es proporcionar un ambiente de aprendizaje acogedor, positivo y seguro donde cada niño sea alentado a tomar decisiones seguras, responsables y respetuosas, y a desarrollar las destrezas académicas necesarias para alcanzar su máximo potencial de aprendizaje.

Los alumnos reciben un programa académico riguroso enriquecido por su participación en las artes, especialmente en la música. La escuela Morrison tiene recursos tecnológicos significativos, que también apoyan el aprendizaje de los alumnos. Para lograr nuestra visión para los alumnos, apoyamos a nuestros miembros del personal en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales Comunes para preparar a los alumnos para la universidad, vocación y vida. Las normas demuestran claramente lo que se espera que los alumnos aprendan en cada nivel de año, para que cada padre y maestro pueda entender y apoyar su aprendizaje.

Los padres son siempre bienvenidos en el plantel para participar en la educación de sus hijos repasando las tareas y las notas de progreso, ofreciéndose como voluntarios en el salón, asistiendo a eventos escolares y aprovechando todas las clases disponibles para los padres para mejorar el apoyo dado en casa. Los padres pueden ayudar a sus hijos a sacar el máximo provecho de su educación enviándolos a la escuela a tiempo todos los días, asegurándose de que están completando las tareas y las asignaciones escolares, y asistiendo a las conferencias de padres. Creemos que los padres son nuestros socios en proporcionar una educación rigurosa y de calidad para nuestros alumnos. Trabajando juntos, podemos hacer un futuro brillante para los niños en nuestro cuidado.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Kínder | 138 |
| Primer año | 128 |
| Segundo año | 128 |
| Tercer año | 131 |
| Cuarto año | 135 |
| Quinto año | 134 |
| Matriculación total | 794 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 3.5 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.1 |
| Asiáticos | 2.5 |
| Filipinos | 2.5 |
| Hispanos o latinos | 87 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.3 |
| Blancos | 3.3 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0.8 |
| De escasos recursos económicos | 79.3 |
| Estudiantes del inglés | 30.5 |
| Alumnos con discapacidades | 11.2 |
| Jóvenes de crianza | 1.9 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 |
| Con certificación total | 33 | 31 | 30 | 782 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2017

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kínder - 5º nivel de año, Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading. Adoptado en el 2017. Benchmark Advanced. | | 0 |
| Matemáticas | Cursos de Kínder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 | | 0 |
| Ciencias | Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 | | 0 |

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/10/2012 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 30/10/2012 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 57 | 58 | 46 | 44 | 48 | 48 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 36 | 47 | 29 | 30 | 36 | 37 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 399 | 397 | 99.5 | 57.93 |
| Masculinos | 189 | 188 | 99.47 | 52.66 |
| Femeninas | 210 | 209 | 99.52 | 62.68 |
| Afroamericanos | 12 | 12 | 100 | 58.33 |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 351 | 349 | 99.43 | 57.31 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 16 | 16 | 100 | 56.25 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 328 | 327 | 99.7 | 55.05 |
| Estudiantes del Inglés | 145 | 143 | 98.62 | 41.26 |
| Alumnos con Discapacidades | 44 | 43 | 97.73 | 41.86 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 13 | 13 | 100 | 46.15 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 400 | 397 | 99.25 | 47.36 |
| Masculinos | 190 | 188 | 98.95 | 53.72 |
| Femeninas | 210 | 209 | 99.52 | 41.63 |
| Afroamericanos | 12 | 12 | 100 | 41.67 |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 352 | 349 | 99.15 | 46.42 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 16 | 16 | 100 | 56.25 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 329 | 327 | 99.39 | 44.95 |
| Estudiantes del Inglés | 145 | 143 | 98.62 | 37.06 |
| Alumnos con Discapacidades | 44 | 43 | 97.73 | 39.53 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 13 | 13 | 100 | 38.46 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
|-------------------------------|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 53 | 68 | 52 | 47 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17 | |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 18.9 | 11.4 | 3.8 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

PROedu ofreció clases educativas para los padres. La misión de PROedu es informar a los padres y fortalecer sus habilidades como padres y líderes, para que de esta manera puedan jugar un papel importante en las vidas de sus hijos.

El contenido general del currículo está formado por tres etapas:

- Paternalidad responsable. Promueve la responsabilidad de los padres y el compromiso por crear relaciones familiares sanas.
- Éxito Escolar. Informar a los padres y aumentar la conciencia sobre su implicación en la educación de sus hijos.
- Liderazgo responsable. Motiva/orienta el liderazgo de los padres en su familia/comunidad.

Los padres también reciben capacitación para aprender a utilizar programas de Internet como i-Ready y Raz-Kids.

También ofrecemos oportunidades para que los padres hagan sus aportaciones a través del Consejo del Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

La PTA de la escuela Morrison, junto con el personal de la escuela, coordina e integra las actividades de participación de padres: Noche de Regreso a clases, Visita Escolar/Día de Picnic escolar, Semana universitaria, semana del listón rojo, día de los dibujos, y la ceremonia de graduación de 5o.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa Abandono | | | | | | | 11.5 | 10.7 | 9.7 |
| Tasa Graduación | | | | | | | 80.95 | 82.27 | 83.77 |

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 0.7 | 0.5 | 0.4 | 2.8 | 2.7 | 2.6 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Para aumentar la seguridad en la escuela contamos con un plantel totalmente vallado. Los visitantes y los voluntarios tienen que registrarse y llevar gafetes de identificación puestos durante su visita. Muchos de los padres esperan con sus hijos fuera de los salones en la mañana y los recogen después en la puerta de clase. Si los padres notan alguna cosa problemática informan de ello inmediatamente en la oficina. Los auxiliares de supervisión vigilan la escuela durante los 30 minutos anteriores y posteriores a la jornada escolar, así como durante los descansos, la hora del almuerzo, en el momento de subir al bus y de irse de la escuela.

Los maestros, el personal y la administración, revisan regularmente las expectativas escolares con los alumnos para aprender cual es la conducta adecuada. Las tres expectativas de conducta tratan aspectos de seguridad, respeto y responsabilidad en la escuela, la clase y en el patio de recreo. Se va a seguir alentando a los alumnos a tener una buena conducta a través de Premios Positivos como Alabanzas, los premios al civismo, puntos Dojo, y la participación en actividades de nivel de año especial. Alentamos a los alumnos a mejorar su conducta y a ser grandes modelos a seguir hoy y en el futuro. Las remisiones disciplinarias se dan cuando no se siguen las expectativas conductuales a nivel escolar.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye los procedimientos a seguir ante emergencias, las rutas de salida e inventarios de materiales de emergencia. Cada maestro tiene una copia del plan en el salón junto con una bolsa de emergencia. Practicamos simulacros de emergencia de forma regular. El Comité de seguridad escolar inspecciona la escuela tres veces al año. Después de cada simulacro y de cada inspección, el comité de seguridad discute los hallazgos, y se revisa el Plan de Seguridad de forma acorde a los hallazgos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|-----------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Not in PI | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2009-2010 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 16 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 88.9 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2014-15 | | | 2015-16 | | | 2016-17 | | | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 27 | | 6 | | 25 | | 6 | | 28 | | 5 | |
| 1 | 25 | | 5 | | 27 | | 4 | | 26 | | 5 | |
| 2 | 28 | | 5 | | 27 | | 5 | | 26 | | 5 | |
| 3 | 26 | | 5 | | 27 | | 5 | | 26 | | 5 | |
| 4 | 33 | | 1 | 2 | 33 | | 1 | 3 | 34 | | | 4 |
| 5 | 32 | | 1 | 3 | 28 | | 4 | | 34 | | | 4 |
| Otro | | | | | 26 | | 1 | | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2014-15 | | | 2015-16 | | | 2016-17 | | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias Sociales | | | | | | | | | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 0 | |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 1 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .5 | N/A |
| Psicólogo/a | .2 | N/A |
| Trabajador/a social | | N/A |
| Enfermera/o | | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 | N/A |
| Especialista de recursos | 1 | N/A |
| Otro | 1 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/ Limitado | Básico/ Ilimitado | |
| Sitio escolar | 9949.16 | 2116.85 | 7832.32 | 87458.64 |
| Distrito | N/A | N/A | 8112.64 | 84898.44 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -3.5 | 3.0 |
| Estado | N/A | N/A | \$6,574 | \$77,824 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | 17.5 | 11.7 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$50,411 | \$48,522 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$78,162 | \$75,065 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$102,538 | \$94,688 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$130,561 | \$119,876 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$132,232 | \$126,749 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$142,956 | \$135,830 |
| Sueldo de superintendente | \$241,500 | \$232,390 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 38% | 37% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | | N/A |
| Idioma extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias sociales | | N/A |
| Todos los cursos | | |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La escritura es una de las prioridades a nivel escolar y del distrito. El distrito escogió que las habilidades comunicativas de los alumnos, habla y lectura, fuesen una prioridad para las clases. Los datos de la escuela Morrison reflejaron que hay carencias en el ámbito de la escritura. Por ello, nuestros maestros van a recibir desarrollo profesional continuado por parte de la Consultora Jennifer Richter en torno a los tres grandes géneros de escritura: narrativa, escritura informativa y escritura para dar la opinión y argumentar. Los maestros se reúnen cada dos semanas en equipos de curso para implementar el Protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) a fin de crear metas SMART, pautas para las evaluaciones, analizar los trabajos de los alumnos y determinar los siguientes pasos en la instrucción.

Adicionalmente, el distrito va a formar a los maestros encargados de liderar el proceso de implementación de las normas básicas comunes estatales sobre las prioridades para la docencia: diseñando experiencias de aprendizaje que desarrollen las habilidades comunicativas de los alumnos a través de la lengua hablada y de la escritura, fomentando una colaboración relevante y con un propósito entre los alumnos, y planificando una educación exigente y relevante a través del diseño de lecciones efectivas. A través del desarrollo profesional del personal, el equipo de la escuela encargado de liderar el proceso de las normas básicas comunes va a planificar y compartir la información proporcionada por el distrito.