

Escuela Secundaria La Mirada

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria La Mirada
Dirección	13520 Adelfa Drive
Ciudad, estado, código postal	La Mirada, CA 90638
Teléfono	(562) 868-0431
Director	Lisa Reed
Correo electrónico	lreed@nlmusd.org
Código CDS	19-64840-1934728

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada
Teléfono	(562) 868-0431
Superintendente	Dr. Hasmik Danielian
Sitio web	www.nlmusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Secundaria La Mirada tiene una enriquecida tradición de excelencia académica. Hemos enviado alumnos a las universidades de su elección y hemos preparado a alumnos para sus carreras en el mercado de trabajo durante más de 50 años. La Academia de Estudios Matador (MSA, por sus siglas en inglés) sigue ofreciendo una comunidad de aprendizaje que ofrece cursos de honores y de colocación avanzado (AP, por sus siglas en inglés) para aquellos alumnos que quieren mayores desafíos académicos, que quieren estar bien preparados para la universidad y que desean obtener créditos universitarios mientras aún están en la secundaria. De forma regular se añaden nuevos cursos AP. Las últimas incorporaciones son el curso de Ciencias en Computadoras AP y el Estudio de Arte 3D AP. Nuestras cuatro academias también ofrecen actividades de enriquecimiento y un enfoque académico específico para ayudar a los alumnos a prosperar en un entorno de secundaria. La academia APPLE prepara a los alumnos para carreras con niños y la academia ACE ofrece cursos para los futuros líderes/ empresariales con cursos y experiencias docentes de enfoque, en una sociedad global y competitiva. La secundaria La Mirada ha sido premiada con dos becas adicionales para financiar las nuevas academias de Ingeniería y de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Los alumnos de Ingeniería se enfocan en carreras dentro de las áreas de matemáticas y ciencia y los alumnos VAPA reciben un currículo enriquecido con arte, baile, artes escénicas y visuales, música del mundo, producción de video y diseño gráfico. Las actividades extracurriculares, las prácticas profesionales y los clubs de la escuela enriquecen las vidas de nuestros alumnos y les ayudan a prosperar en la secundaria. Seguimos ofreciendo un programa de deportes competitivo y muy popular. Los alumnos atletas participan en doce equipos diferentes incluyendo; fútbol americano, béisbol, lucha, softbol de chicas, voleibol de chicos y de chicas, fútbol soccer, baloncesto, atletismo en pista, tenis y natación a nivel de liga, CIF y niveles estatales.

A pesar de los retos a través de todo el estado en una rápida declinación en matriculaciones, la secundaria La Mirada sigue experimentando un incremento en matriculaciones. Para afrontar este reto, nuestro plan es aumentar el alcance de nuestras clases académicas al igual que mejorar lo que ofrecemos a los alumnos entrando a experiencias docentes al graduarse del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). Los padres, al igual que la comunidad entera, son vitales para el éxito de todos nuestros esfuerzos, y les invitamos a formar parte de un año nuevo de crecimiento y triunfos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	519
Décimo año	523
Onceavo año	444
Doceavo año	506
Matriculación total	1,992

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	5.3
Filipinos	4.3
Hispanos o latinos	67.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	18.2
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	48.1
Estudiantes del inglés	3.9
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	96	102	90	782
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	00	0	0
Puestos de maestros vacantes		0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2017

Todos los libros de texto cumplen con los estándares del contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales de instrucción alineados con las Estándares Estatales Comunes de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes Lingüísticas del Inglés, 9º - 11º nivel de año: Pearson Education, My Perspectives, Vol 1, 2, 2017. 12º nivel de año: Expository Reading-Writing Course, CSU (California State University), 2017.	Sí	0
Matemáticas	Cursos de 9º a 12º Matemáticas: Houghton Mifflin – Matemáticas 1 Integrada con Los Estándares Comunes, Geometría, Algebra 2, and Pre Cálculos, todos adoptados en el 2014	Sí	0
Ciencias	Cursos de 9º a 12º en Ciencias: Holt McDougal – Ciencias de la Tierra, Pearson Prentice Hall – Biología, Pearson Prentice Hall – Química, y Holt McDougal – Física, todos adoptados en el 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de 9º a 12º Ciencias Sociales: Holt McDougal – Las Américas, Holt McDougal – Historia Mundial Moderna: Patrones de Interacción, Pearson Prentice Hall – Gobierno Americano de Magruger, and Holt McDougal – Gente, Lugares y Cambiar Geografía y Cultura, todos adoptados en el 2006	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Los hechos sobre los laboratorios de Ciencias, exigidos por la legislación Williams, están disponibles en un informe línea. Lo que encontrará es si tuvimos suficiente equipo de laboratorio y materiales para nuestros cursos de laboratorio de ciencias durante el año escolar 2013-2014.	Sí	0

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/3/2011				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/3/2011				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 22/3/2011				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	71	69	46	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	34	27	29	30	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	430	421	97.91	69.05
Masculinos	221	215	97.29	60.93
Femeninas	209	206	98.56	77.56
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	19	18	94.74	77.78
Filipino	19	19	100	84.21
Hispano o Latino	289	288	99.65	68.29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	89	83	93.26	71.08
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	194	188	96.91	65.24
Estudiantes del Inglés	22	22	100	36.36
Alumnos con Discapacidades	48	45	93.75	26.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	430	419	97.44	27.27
Masculinos	220	212	96.36	27.83
Femeninas	210	207	98.57	26.7
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	18	17	94.44	64.71
Filipino	19	19	100	47.37
Hispano o Latino	290	288	99.31	23.69
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	89	82	92.13	30.49
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	194	188	96.91	26.2
Estudiantes del Inglés	22	21	95.45	28.57

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	47	44	93.62	6.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	53	51	52	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Caminos: Artes Visuales y Escénicas, Ingeniería, Academia de Comercio y Emprendedores, Soldadura, Academia de Preparación de Futuros Líderes en Educación, Medicina

Otros Cursos: Construcción ecológica/carpintería, Contabilidad, Finanzas, Ciencias Forenses, Edición de Fotos, Diseño Gráfico.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	540
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	84%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	97%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	99.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	46.1

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	20.4	22.7	38.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Tenemos muchas oportunidades para que los padres participen en la vida de la Escuela Secundaria La Mirada. Los métodos tradicionales de participación de padres incluyen la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Comité Consultivo de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Concilio del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Otras oportunidades para que los padres se involucren incluyen Comité "Link Crew" que organiza eventos especiales para los alumnos entrantes de noveno grado, un Comité de Graduación, y una gran cantidad de clubs de propagandistas para nuestros equipos atléticos y de banda. El Club "The Matador Scholar Booster Club" fue fundado en el 2012. El propósito de este grupo es apoyar a los alumnos de AP y de nivel de honores al igual que alumnos del programa VAPA. La PTSA trabaja con nuestros concejeros para organizar Noches de Información Sobre la Universidad para los padres y a los alumnos. Un grupo de padres escriben artículos de noticias para el boletín informativo de padres, y a todos los padres se les anima para que asistan a la Noche de Regreso a Clases en el otoño y a Casa Abierta en la primavera. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Para obtener más información acerca de cómo involucrarse en nuestra escuela, llame a la oficina escolar al (562) 868-0431, extensión 3979.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	1.4	1	0.2	3.5	2.9	1.9	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	97.6	97.83	98.52	93.13	94.03	94.66	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	99.26	87.84	87.11
Afroamericanos	100	97.73	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	100	90.24	94.42
Filipinos	100	92.73	93.76
Hispanos o latinos	99.14	87.45	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	52.94	86.57
Blancos	96.4	88.39	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	90.91	90.59
De escasos recursos económicos	99.26	88.35	85.45
Estudiantes del inglés	75	60.14	55.44
Alumnos con discapacidades	98.28	75.42	63.9
Jóvenes de crianza temporal	100	77.78	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.9	3.1	3.1	2.8	2.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Los administradores del sitio y nuestros guardias de seguridad monitorean nuestros terrenos media hora antes de que comiencen las clases, a través de todo el año escolar, y por una hora después de la salida de clases. Un ayudante del alguacil está situado en la Escuela Secundaria de La Mirada (LMHS, por sus siglas en inglés) y presta servicios a todas las escuelas en la ciudad de La Mirada. Ella es un recurso bien venido y presta servicios en la aptitud de asesora a la escuela y de enlace con la ciudad de La Mirada. Esta relación ha reducido grandemente los incidentes de violencia y posesión de drogas en nuestra escuela. La Secundaria La Mirada es un plantel cerrado, y los visitantes deben registrarse en la oficina antes de entrar al plantel. El Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente por un comité que consiste de administración escolar, maestros, personal de apoyo, seguridad escolar, la ayudante del alguacil, los alumnos y sus padres. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Ponemos el plan a disposición de todos en la página web de la escuela y tenemos copias para los padres en la oficina. Este plan también se comparte con todo el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos simulacros de emergencia y organizamos capacitaciones para preparar al personal para situaciones de emergencia. Recientemente, se instalaron cámaras para monitorear el vandalismo y robos. Estas prevenciones han ayudado a reducir los actos de vandalismo en el plantel, especialmente en el área de grafitis.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29	20	16	43	28	20	30	29	28	20	30	29
Matemáticas	30	14	19	33	30	10	20	28	30	10	20	28
Ciencias	30	8	16	30	27	14	23	19	27	14	23	19
Ciencias Sociales	29	18	19	35	30	15	21	39	30	15	21	39

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	425
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	4	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	11059.64	2707.29	8352.34	80291.83
Distrito	N/A	N/A	8112.64	84898.44
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	2.9	-5.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	23.8	3.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,411	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,162	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,538	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,561	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,232	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,956	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$241,500	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	3	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	19	21.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El enfoque de la formación profesional en la Preparatoria La Mirada se centra en las siguientes cinco categorías: la implementación de las Normas Básicas Comunes, Estrategias Comunes de Instrucción, intervenciones para el Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), "Linked Learning" y capacitación para Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). La capacitación sobre la implementación de las Normas Básicas Comunes se está impartiendo por un equipo de maestros del sitio escolar. Este equipo está formado por administradores, un representante del departamento de matemáticas, lenguaje y literatura, ciencias y ciencias sociales, así como por un maestro de educación técnica y un experto en tecnología. El propósito de este equipo es preparar a nuestro personal para la implementación de las normas básicas comunes y para asegurarnos de estar preparados para administrar la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) durante el periodo de exámenes asignado. Con base en las recomendaciones de la visita que nos hizo la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en el 2012, La Escuela Preparatoria La Mirada (LMHS, por sus siglas en inglés) ha desarrollado tres estrategias de instrucción comunes: toma de notas enfocada (sistema de apuntes Cornell), estrategias para resumir los contenidos - Generando Interacciones Entre Esquema y Texto (GIST, por sus siglas en inglés) y Lectura Atenta. Estas estrategias han ayudado a nuestros alumnos a ser más organizados y estar mejor preparados para la educación post-secundaria. La tasa de graduación de la Secundaria La Mirada es de 98.5% y atribuimos este resultado al arduo trabajo de nuestros alumnos y maestros. La Preparatoria La Mirada está emocionada por estar involucrados en el programa "Linked Learning" que prepara a los alumnos para la universidad y fuerza de trabajo. Estamos en las fases iniciales de investigación y planificación de este programa y esperamos poder implementar por completo "Linked Learning" en todo el plantel. Finalmente, la formación profesional de Colocación Avanzada es continua. LMHS ofrece 20 cursos de AP y requiere que los maestros de estos cursos sean capacitados de forma regular. Los resultados de estas capacitaciones son evidentes en los resultados AP. La mayoría de nuestras clases AP han mostrado un crecimiento continuo durante los últimos 3 años.

Estas formaciones profesionales tienen lugar de una de tres maneras: reuniones durante los días en que las clases comienzan más tarde - LMHS programa dos reuniones de este tipo por mes. La mayoría de la formación profesional se realiza durante estas reuniones. Formación profesional después de clases - con frecuencia se les paga a los maestros para asistir a capacitaciones después de clases para discutir estrategias de instrucción efectivas, especialmente en las áreas de la implementación de las normas comunes y de intervenciones CAHSEE. Asistencia a las conferencias - las conferencias son el método de formación profesional más utilizado para la colocación avanzada y "linked learning".