

Escuela Primaria Loretta Lampton

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|----------------------------------|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Loretta Lampton |
| Dirección | 14716 Elmcroft Avenue |
| Ciudad, estado, código postal | Norwalk, CA 90650 |
| Teléfono | (562) 462-9273 |
| Director | Cindy Rayburn |
| Correo electrónico | crayburn@nlmusd.org |
| Código CDS | 19-64840-6020911 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada |
| Teléfono | (5662) 868-0431 |
| Superintendente | Dr. Hasmik Danielian |
| Sitio web | www.nlmusd.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

En el 2013-2014, la Escuela Primaria Loretta Lampton atendió a casi 700 alumnos de kínder hasta a quinto año. Nuestra escuela ha recibido varios honores por nuestro programa educativo ejemplar. Nuestros premios incluyen el premio de Escuela Distinguida de California, el Premio de Logro Académico del Programa Título I y el Premio Escuela Destacada de los Negocios de California abordando Educación. El plantel de la Escuela Lampton siempre está bien cuidado, y nuestros salones de clases son lugares positivos y productivos para el aprendizaje. La escuela está adornada con los emblemas del premio estatal al logro académico, tres murales de los delfines, una bonita zona con losetas en la entrada, y una escultura tridimensional en la pared hecha por un artista local. Nuestra misión es desarrollar las habilidades personales y las capacidades académicas de cada alumno.

Nuestros alumnos reciben una educación polivalente en la escuela Lampton. Los maestros utilizan lecciones interesantes, con diferentes estrategias de enseñanza efectivas, para motivar a los alumnos. En la escuela abundan los centros de alfabetización, las agrupaciones de alumnos flexibles según habilidades y estrategias de aprendizaje activas. La instrucción se diseña a partir de los estándares académicos del estado y del distrito y está llena de experiencias que integran temas y mejoran la comprensión de los alumnos. El programa curricular está enriquecido por una sólida relación con el Centro de Artes Escénicas Cerritos. El Centro ofrece capacitación para los maestros y boletos gratuitos para llevar a la clase al teatro, o a ver presentaciones de danza y música en vivo. Muchos de los alumnos han tenido la oportunidad de asistir a un evento gratuito al menos una vez cada año. El Sistema de Apoyo a la Conducta Positiva a nivel escolar de Lampton ha incrementado también la conducta positiva en el plantel. En el curso 2013-2014 también implementamos un programa Playworks en nuestro patio de recreo. Un capacitador "Team up" (hacer equipo) de Playworks ha organizado y supervisado juegos positivos para los alumnos durante el descanso y el almuerzo. Este programa ha reducido de forma notable el conflicto y los casos de abuso en nuestro plantel.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Kínder | 127 |
| Primer año | 115 |
| Segundo año | 98 |
| Tercer año | 105 |
| Cuarto año | 108 |
| Quinto año | 109 |
| Matriculación total | 662 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 2.3 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.3 |
| Asiáticos | 3 |
| Filipinos | 1.2 |
| Hispanos o latinos | 86 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.6 |
| Blancos | 4.5 |
| Dos o más orígenes étnicos | 2 |
| De escasos recursos económicos | 75.4 |
| Estudiantes del inglés | 24 |
| Alumnos con discapacidades | 15.3 |
| Jóvenes de crianza | 0.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 |
| Con certificación total | 31 | 26 | 25 | 782 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09-2017

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Niveles de año de kínder a 5° año Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en 2017, Evaluaciones comparativas avanzadas | | 0 |
| Matemáticas | Cursos de Kínder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 | | 0 |
| Ciencias | Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 | | 0 |

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25/10/2012 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 25/10/2012 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 44 | 40 | 46 | 44 | 48 | 48 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 31 | 33 | 29 | 30 | 36 | 37 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 332 | 326 | 98.19 | 40.18 |
| Masculinos | 184 | 181 | 98.37 | 35.36 |
| Femeninas | 148 | 145 | 97.97 | 46.21 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 286 | 282 | 98.6 | 38.3 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 15 | 14 | 93.33 | 50 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 253 | 250 | 98.81 | 36 |
| Estudiantes del Inglés | 105 | 102 | 97.14 | 29.41 |
| Alumnos con Discapacidades | 68 | 68 | 100 | 7.35 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 16 | 16 | 100 | 25 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 332 | 327 | 98.49 | 32.72 |
| Masculinos | 184 | 181 | 98.37 | 32.04 |
| Femeninas | 148 | 146 | 98.65 | 33.56 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 286 | 283 | 98.95 | 30.39 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 15 | 14 | 93.33 | 50 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 253 | 251 | 99.21 | 27.49 |
| Estudiantes del Inglés | 105 | 103 | 98.1 | 23.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 68 | 68 | 100 | 14.71 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 16 | 16 | 100 | 25 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
|-------------------------------|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 79 | 50 | 52 | 47 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17 | |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 22.2 | 9.3 | 1.9 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

En la Escuela Lampton, los padres son socios de la escuela que colaboran en la educación de sus alumnos. Contamos con diferentes mecanismos para que los padres participen de la vida escolar. Los padres pueden ayudar a sus hijos a tener éxito académico. Para ello tienen que fijar unas altas expectativas, leerles, supervisar su tarea, animarles, y garantizar que asisten a la escuela de forma regular. La escuela Lampton ofreció varios programas de educación para padres cada ciclo escolar, ejemplos incluyen sesiones tales como Seguridad Cibernética, Alfabetización para las familias latinas, eventos de Lectura y Matemática para la familia y sesiones de intervención "Mamá y yo".

Los padres pueden presentarse para ser elegidos en el Consejo del Sitio Escolar, el cual trabaja con el Director y los miembros del personal escogidos para ayudar a tomar decisiones financieras y de programa. Los padres de los Estudiantes de Inglés pueden asistir a las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Muchos padres hacen de voluntarios para ayudar con los proyectos especiales en el salón y acompañando a los alumnos en las excursiones. Otros ayudan con tareas de apoyo en casa, por ejemplo cortando cosas para los alumnos del kínder o cosiendo disfraces para la actuación de clase. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) organiza al menos dos campañas de recaudación de fondos al año, así como varios eventos escolares, y siempre necesitan un apoyo extra. Siempre pedimos a los padres que vengan por la Noche de Regreso a clases que tiene lugar en otoño o a la Visita Escolar que se celebra en la primavera y a las conferencias entre padres y maestros que se organizan al final del primer y segundo trimestre.

Siempre necesitamos nuevos voluntarios, así que ven a la escuela y ve lo que puedes hacer. La Escuela Primaria Lampton tiene una política de puertas abiertas. Estamos encantados de responder a sus preguntas y de ofrecerles información o referencias a cualquiera que necesite ayuda. Para obtener más información sobre como implicarse con nuestra escuela, por favor llamemos al (562) 462-9273.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa Abandono | | | | | | | 11.5 | 10.7 | 9.7 |
| Tasa Graduación | | | | | | | 80.95 | 82.27 | 83.77 |

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 0.4 | 0.0 | 0.4 | 2.8 | 2.7 | 2.6 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Lampton dispone de una puerta de seguridad en la entrada principal de la escuela. Una vez que las clases empiezan, los padres y visitantes deben utilizar el panel de la puerta de entrada para obtener autorización para acceder al plantel. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta de seguridad y registrarse a la oficina, donde reciben un gafete de visitante que deben llevar puesto durante su estancia en la escuela.

Los auxiliares de supervisión vigilan los terrenos escolares por 15 minutos antes de que inicien las clases, así como durante los descansos y la hora del almuerzo. Un capacitador del programa Playworks a jornada completa organiza juegos positivos durante los descansos. Al inicio del curso se enseñan las expectativas de Conducta Positiva de la Escuela Lampton. Los maestros revisan de forma regular las normas para una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo.

El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente y luego se comparte con el personal. La última actualización fue en el mes de enero del 2017 y será modificado de nuevo en el 2018. El Plan incluye información sobre como actuar durante los simulacros de desastres, sobre las rutas de salida, los equipos de desastre y la ubicación de los materiales de primeros auxilios. El Consejo del Sitio Escolar repasa, revisa y aprueba anualmente el Plan de Seguridad Escolar. El Plan de Seguridad Escolar está disponible para su revisión en la oficina principal de la escuela. Organizamos simulacros de emergencias (incendios, terremotos o encierro) para practicar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|-----------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | In PI | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2013-2014 | 2009-2010 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | Year 1 | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 16 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 88.9 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2014-15 | | | 2015-16 | | | 2016-17 | | | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 25 | | 5 | | 28 | | 5 | | 25 | | 5 | |
| 1 | 25 | | 4 | | 28 | | 3 | | 27 | | 4 | |
| 2 | 28 | | 4 | | 27 | | 4 | | 26 | | 4 | |
| 3 | 26 | | 4 | | 28 | | 4 | | 27 | | 3 | |
| 4 | 23 | 1 | 4 | | 34 | | | 3 | 26 | 1 | 4 | |
| 5 | 31 | | 3 | | 31 | 1 | | 3 | 28 | 1 | 1 | 2 |
| Otro | 12 | 1 | | | 12 | 1 | | | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2014-15 | | | 2015-16 | | | 2016-17 | | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias Sociales | | | | | | | | | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 0 | |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 1 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .5 | N/A |
| Psicólogo/a | .4 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 | N/A |
| Especialista de recursos | 1.25 | N/A |
| Otro | 1.5 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/ Limitado | Básico/ Ilimitado | |
| Sitio escolar | 10125.19 | 2515.33 | 7609.86 | 88371.78 |
| Distrito | N/A | N/A | 8112.64 | 84898.44 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -6.4 | 4.0 |
| Estado | N/A | N/A | \$6,574 | \$77,824 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | 14.6 | 12.7 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los programas y servicios disponibles en la escuela Lampton durante el 2016-17:

- Materiales, utensilios y equipamiento educativo complementario para apoyar la instrucción diferenciada y el acceso curricular.
- Instrucción adicional en horario extracurricular impartida por maestros regulares de clase.
- Intervención de lectura diaria para los alumnos con dificultades.
- Intervención extracurricular en matemáticas y lectura usando instrucción en línea i-Ready
- Desarrollo del Idioma Inglés a diario para todos los Estudiantes de Inglés.
- Suplente para dar tiempo a los maestros para que se reúnan con el director después de los exámenes comparativos.
- Actividades de enriquecimiento para mejorar el currículo y para mejorar la experiencia educativa de los alumnos - por ejemplo, excursiones, asambleas, instrucción de artes, etc.
- Un Maestro de Intervención/Maestro de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que ofrezca intervención en grupos reducidos, apoyo para maestros para cambiar y prescribir instrucción para alumnos con dificultades, y capacitación y coordinación del personal de tutoría.
- Instructores académicos individuales que ofrezcan apoyo preceptivo para los alumnos con dificultades.
- Programa Playworks- Estrategias de juego basadas en investigaciones que mejoren la preparación del cerebro en el salón y que reducen los problemas de conducta que consumen tiempo de enseñanza valioso.
- Educación para padres liderada por maestros y eventos del currículo familiar.
- Servicios de traducción para las conferencias entre padres y maestros.
- Academia Delfin extracurricular que ofrezca 3 horas de instrucción basada en normas académicas, apoyo a la tarea y actividades de enriquecimiento para los alumnos que lo necesiten.
- Tiempo libre con suplentes para formación profesional y planificación
- Asistencia en conferencia - Comunidades de Aprendizaje Profesional

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$50,411 | \$48,522 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$78,162 | \$75,065 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$102,538 | \$94,688 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$130,561 | \$119,876 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$132,232 | \$126,749 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$142,956 | \$135,830 |
| Sueldo de superintendente | \$241,500 | \$232,390 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 38% | 37% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | | N/A |
| Idioma extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias sociales | | N/A |
| Todos los cursos | | |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional de los docentes se centra en estrategias para apoyar la aplicación satisfactoria de las normas básicas comunes. Nuestra escuela se enfocó en aprender nuestra nueva serie de matemáticas llamada "Expresiones Matemáticas", Sistemas de Apoyo Multi-Escalonados y Comunidades de Aprendizaje Profesional. Además, 11 maestros asistieron a una capacitación especial sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Los maestros de 2º y 4º año recibieron capacitación del distrito sobre integración tecnológica.

La formación profesional de los maestros se lleva a cabo dos veces al mes, durante los talleres extracurriculares. Los maestros fueron apoyados durante la implementación por un entrenador de instrucción compartido con otra escuela. Además, Lampton tuvo acceso a entrenadores del distrito que pudieron dar demostraciones y entrenamiento a los maestros.

La escuela Lampton continuó la capacitación para la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional. Algunos maestros representativos asistieron a una conferencia regional sobre las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y compartieron información con sus colegas. Desarrollamos un horario maestro para permitir un tiempo libre común para todos los equipos de nivel de año para trabajar en identificar y planificar para las normas esenciales, diseñando y analizando evaluaciones comunes y planeando y evaluando el éxito de intervenciones en grupo y enriquecimiento. Además, personal de intervención fueron asignados a cada equipo para apoyar su proceso de intervención. Miembros adicionales del personal asisten al entrenamiento en PLC. La escuela Lampton comenzó implementando por nivel de año nuestras estructuras y horarios PLC en el otoño del 2016. Niveles de año ahora se reúnen cada dos semanas para 45 minutos de trabajo en las responsabilidades PLC anteriormente mencionadas.