

# Escuela Intermedia Los Alisos

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Intermedia Los Alisos
<b>Dirección</b>	14800 S. Jersey Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Norwalk, CA 90650
<b>Teléfono</b>	(562) 210-3496
<b>Director</b>	Dr. Majid Salehi
<b>Correo electrónico</b>	msalehi@nlmusd.org
<b>Código CDS</b>	19-64840-6021042

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada
Teléfono	(562) 868-0431
Superintendente	Mr. Hasmik Danielian
Sitio web	www.nlmusd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Intermedia Los Alisos es una comunidad de aprendizaje donde se les reta a los estudiantes y están participando en un currículo riguroso y una instrucción relevante que está basada en estándares. Nuestro acuerdo con el proyecto "Project Lead The Way (PLTW)" y nuestra colaboración con la Universidad del Sur de California (USC, por sus siglas en inglés) han sido unos de los elementos clave en el desarrollo de nuestro programa "Magnet" en Matemáticas, Ciencias y Tecnología que ofrece cursos de robótica e ingeniería y que incorpora el programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en el currículo principal. Los Alisos también ofrece un programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Las clases AVID incluyen una rueda exploratoria en 6º grado y clases electivas en los grados de 7º y 8º. Nuestra meta es expandir las estrategias AVID a nivel escolar. La clase electiva de AVID y el programa "Magnet" requieren que el alumno presente una solicitud y después tiene que pasar por un proceso de entrevistas para participar en este maravilloso curso de todo el año. Tenemos un equipo fuerte de individuos dedicados que ofrecen un ambiente acogedor en el que las máximas prioridades son el logro académico y una escuela segura y enriquecedora. Nuestro programa escolar incluye el programa, Dónde todo el mundo pertenece (WEB, por sus siglas en inglés), un programa diseñado para asistir a los adolescentes en tener una buena transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y que les prepara para los retos de la escuela secundaria y más allá. Los Alisos ha creado un ambiente de aprendizaje positivo que espera y promueve respeto y seguridad para todos. El proyecto "Project Wisdom" es el programa de educación de carácter que utilizamos para promover elecciones positivas. Creemos que "Educación de Carácter" es un esfuerzo intencional para ayudar a los alumnos a entender, preocuparse de, y a actuar en valores éticos principales. Hemos desarrollado las seis Ps (polite, proud, prompt, positive, prepared, productive, en inglés); pulcro, orgulloso, rauda, positivo, preparado, y productivo para orientar a nuestros estudiantes en lo que aprenden a ser más independientes en sus propias direcciones y auto disciplinados. Esperamos ayudar a los estudiantes a lograr estas metas alentándolos a convertirse en miembros capaces, conectados y solidarios de nuestra comunidad escolar. Los estudiantes con buen carácter son comprensivos, justos y responsables. La educación de buen carácter mejora las competencias sociales y emocionales así como el rendimiento académico. Este ambiente escolar positivo junto con nuestro código de vestimenta de uniforme ha impactado significativamente la percepción de nuestra comunidad y orgullo escolar. En la escuela Los Alisos todo el mundo es responsable por el aprendizaje de los estudiantes. Esperamos que los estudiantes vengan a la escuela preparados y que participen activamente en clase. Para garantizar que ocurra el aprendizaje, nuestro ambiente escolar promueve el rigor académico en cada clase a través de tecnología y de un aprendizaje basado en proyectos. Nos enorgullecemos de la limpieza de nuestro plantel, de las estructuras organizativas que hay en marcha, y de la calidad de la instrucción. Nuestra meta es promover ciudadanos productivos que van a continuar aplicando este código de conducta en la escuela y en su comunidad.

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	428
Séptimo año	391
Octavo año	410
Matriculación total	1,229

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.5
Filipinos	2.5
Hispanos o latinos	88.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	3.4
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	84.3
Estudiantes del inglés	20.3
Alumnos con discapacidades	12.4
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	54	65	49	782
Sin certificación total	0	0	0	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

#### Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con los Estándares Comunes Estatales de California.		0
<b>Matemáticas</b>	Grados de 6º a 8º de Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Big Ideas Course (1, 2 & 3); adoptado en el 2014		0
<b>Ciencias</b>	Grados de 6º a 8º de Ciencia: Pearson Prentice Hall – California Focus on Earth Science; adoptado en el 2008		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grados de 6º a 8º de Ciencias Sociales: Holt McDougal – CA World History-Ancient Civilizations, CA World History-Medieval, and CA World History-Independence; todos adoptados en el 2006		0

#### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/10/2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 29/10/2012				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	40	38	46	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	24	27	29	30	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,237	1,219	98.54	38.34
Masculinos	613	607	99.02	32.13
Femeninas	624	612	98.08	44.52
Afroamericanos	23	22	95.65	40.91
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	32	31	96.88	51.61
Filipino	32	31	96.88	58.06
Hispano o Latino	1,092	1,079	98.81	37.66
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	42	41	97.62	36.59
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	1,030	1,020	99.03	36.7

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del Inglés	414	407	98.31	26.29
Alumnos con Discapacidades	148	147	99.32	6.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	56	56	100	41.07
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,236	1,219	98.62	26.74
Masculinos	612	606	99.02	28.05
Femeninas	624	613	98.24	25.45
Afroamericanos	23	22	95.65	22.73
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	32	31	96.88	48.39
Filipino	32	31	96.88	58.06
Hispano o Latino	1,091	1,079	98.9	26.04
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	42	41	97.62	17.07
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	1,029	1,020	99.13	25.2
Estudiantes del Inglés	413	407	98.55	18.67
Alumnos con Discapacidades	148	147	99.32	6.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	56	56	100	30.36
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	72	60	52	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>7</b>	21.4	19.8	29.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Secundaria Los Alisos ofrece una amplia variedad de oportunidades para que los padres participen. Contamos con una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que se reúne mensualmente para ofrecer a los alumnos y a los maestros un ambiente escolar de apoyo. Ha recaudado fondos para excursiones, organizado asambleas sobre el carácter y las

recompensas, plantas y pintura para embellecer nuestro patio interior (quad, en inglés), nuevos instrumentos y música para nuestras clases de banda, y nuevas sillas para las actuaciones de los alumnos en nuestro salón multiusos.

Los padres que son representantes en el Concilio del Sitio Escolar trabajan con los maestros, alumnos, y personal durante reuniones mensuales para abordar los asuntos que afectan al rendimiento de los alumnos, incluyendo el clima escolar, un código de vestimenta y un sistema disciplinario positivo, materiales educativos complementarios y el presupuesto. El Comité Consultivo de Padres de Aprendices de Inglés de la Escuela (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y ofrece a los padres recursos, ponentes invitados, y sus opiniones para apoyar a los Aprendices de inglés. El Sr. Garcia, el Director, hace una reunión mensual con los padres (llamada, la segunda taza de café) para mantenerles al día sobre el trabajo de las iniciativas de Literatura y Matemáticas y otros programas nuevos de La Escuela Intermedia Los Alisos. Los padres también pueden visitar los salones para ver evidencia del trabajo de sus hijos. Vamos a organizar un evento por la tarde para presentar información sobre la universidad, exámenes, seguridad para los padres, y requisitos para graduarse.

Se invita a todos los padres a nuestra Noche de Regreso a Clases en septiembre, cuando los maestros comparten los estándares, syllabus y las expectativas para el año; y una Casa Abierta Comunitaria en mayo, cuando los alumnos muestran su trabajo de todo el año.

Para poder apoyar una comunicación positiva entre el hogar y la escuela diariamente, Los Alisos ofrece una agenda/planificador a cada alumno. Se requiere que los alumnos apunten ambos el trabajo de clase y la tarea asignada a diario y tienen que pedir a los padres que lo revisen y que firmen cada noche. Durante los dos últimos años, los maestros indicaron "asignación completada" o "asignación no completada" en la agenda para asistir a los padres en ayudar a sus hijos a completar sus asignaciones. Esto ha sido una herramienta de comunicación muy efectiva. Se alienta a los padres a utilizar el Portal de Padres para poder ver la asistencia, calificaciones y comunicarse con los maestros. También se alienta a los alumnos a participar en su educación accediendo al portal y periódicamente revisar sus calificaciones y asistencia. El Director también utiliza regularmente un sistema de comunicación vía Web, llamado Connect Ed, para informar a los padres sobre eventos importantes.

Para obtener más información sobre cómo ser voluntario en Los Alisos, puede hablar con el Sr. Mike Garcia, el Director, al (562) 868-0865.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	7.0	5.4	5.7	2.8	2.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1



## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Los auxiliares de supervisión escolar y el personal de administración vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y otros 30 minutos después de que acaban. Los padres voluntarios ayudan periódicamente. Los maestros revisan regularmente las normas de conducta segura y responsable en la escuela y los terrenos del plantel. Tenemos un plantel cerrado y todos los visitantes deben entrar a la escuela a través de un punto de acceso y registrar su llegada a la oficina principal y recibir un pase de visitante antes de poder entrar al plantel. Los alumnos no pueden estar fuera del plantel en ningún momento del día escolar.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. Los elementos del plan son la evaluación del crimen/seguridad escolar, la póliza de abuso de niños, los procedimientos para desastres, la póliza de suspensiones y de expulsiones, los procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, la póliza de acoso sexual, la póliza del código de vestimenta, los procedimientos para garantizar una entrada y salida segura, un entorno seguro y ordenado que fomente el aprendizaje en la escuela, normas y procedimiento de disciplina escolar, y la póliza de crímenes por odio. El Plan de Seguridad Escolar se entrega a nuestro Concilio del Sitio Escolar para su revisión y aprobación, y se mantiene una copia en la oficina a disposición de los padres. Compartimos el plan con el personal durante una reunión para el personal a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendios, terremotos y/o encierro cuatro veces al año y participamos en todos los simulacros de emergencia a nivel distrito. Las capacitaciones del personal sobre preparación ante emergencias se realizan al inicio del año escolar y según sean necesarias durante el año.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	32	12	16	59	35	5	13	56	32	11	25	55

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	13	5	17	26	14	7	20	26	14	7	20
Matemáticas	30	6	6	19	29	7	10	18	29	7	10	18
Ciencias	30	6	3	16	29	7	8	18	29	7	8	18
Ciencias Sociales	30	5	3	17	30	5	6	18	30	5	6	18

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	3	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	10038.42	2882.39	7156.03	82268.80
Distrito	N/A	N/A	8112.64	84898.44
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-12.5	-3.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	8.5	5.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,411	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,162	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,538	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,561	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,232	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,956	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$241,500	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>		N/A
<b>Inglés</b>		N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>		N/A
<b>Idioma extranjero</b>		N/A
<b>Matemáticas</b>		N/A
<b>Ciencias</b>		N/A
<b>Ciencias sociales</b>		N/A
<b>Todos los cursos</b>		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Durante el ciclo escolar 2015-16, el desarrollo profesional para los maestros de la escuela Los Alisos se centró en el aprendizaje de los nuevos Estándares Comunes Estatales y estrategias para apoyar una implementación satisfactoria. La escuela se centró en las estrategias de "Close Reading" ("Lectura Minuciosa") para lenguaje y literatura y en la estructura de lecciones para matemáticas de "Launch-Explore-Summarize". Estas dos estrategias fueron seleccionadas para implementación basada en un plan de implementación a nivel distrito para abordar los cambios de instrucción en lenguaje y literatura y practicas matemáticas de desarrollar y criticar argumentos matemáticos. Una parte grande de nuestro desarrollo profesional también fue dedicada al avanzar el conocimiento del personal en estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Se condujo el desarrollo profesional para maestros dos veces al mes durante unos talleres en horario extraescolar. Los maestros recibieron el apoyo de capacitadores académicos del distrito durante la implementación. Los maestros también tuvieron días sin clases para trabajar con capacitadores académicos sobre los mapas curriculares del distrito y las estrategias de evaluaciones del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés).