

Escuela Intermedia Nettie L. Waite

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Intermedia Nettie L. Waite
Dirección	14320 South Norwalk Blvd.
Ciudad, estado, código postal	Norwalk, CA 90650
Teléfono	(562) 921-7981
Director	Dr. Susan Newcomb
Correo electrónico	snewcomb@nlmusd.org
Código CDS	19-64840-6021075

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada
Teléfono	(562) 868-0431
Superintendente	Dr. Hasmik Danielian
Sitio web	www.nlmusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Secundaria Waite es una escuela con un enfoque de enseñanza colaborativa y preparación sobre las Normas Básicas Comunes (Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias). Como una Comunidad Profesional de Aprendizaje, los maestros se reúnen para compartir y planificar las lecciones en todas las áreas de contenido.

Waite ha establecido un "aprendizaje mixto" en Artes Lingüísticas, Ciencias Sociales y Ciencias, con un énfasis en las clases para los Estudiantes del Idioma Inglés. Los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) desarrollan sus habilidades utilizando un laboratorio de Chrome Book en el salón de clase, para mejorar sus habilidades de comprensión oral, expresión oral, lectura, y escritura.

Waite es una Escuela Secundaria Integral Especializada que usa caminos vocacionales educativos como: Arte, Diseño Gráfico, Robótica, Producción de videos, Diseño de Video Juegos, clases de Ciencia Basadas en Proyectos, Introducción a la Tecnología, Teclado, música y servicios comunitarios, para brindar oportunidades a todos los alumnos. Proporcionaremos a todos los alumnos cada oportunidad para alcanzar su potencial o despertar su interés en estas áreas.

Los Ayudantes de Cátedra de la Universidad del Estado de California, Fullerton (CSUF, por sus siglas en inglés), siguen apoyando a la escuela Waite con más clases de matemáticas y ciencias con maestros practicantes. CSUF proporciona hasta 6 maestros potenciales de matemáticas y de ciencias, con una experiencia temprana en esta área en la Secundaria Waite. La combinación de CSUF y el personal actual en Waite ha fortalecido el departamento, el cual ha mostrado una mejora constante en los últimos 5 años.

Se utiliza la tecnología a nivel escolar para apoyar a nuestros alumnos "Nativos Digitales" interesados en mejorar sus habilidades en el uso de las computadoras y los servicios de Internet. Nuestras clases de ciencias utilizan un currículo basado en proyectos en los cursos de 7º y 8º año, esto incluye una instrucción con base en las normas que permite a nuestros alumnos tomar la responsabilidad de su aprendizaje y apoya las habilidades de razonamiento de niveles más altos.

Actualmente se usan Smart Boards (pizarras inteligentes) en 12 salones del plantel. Los maestros reciben capacitación durante el verano y durante 2 miércoles de cada mes. Las matemáticas han dado un paso hacia adelante al incorporar tecnología (i-Pass e i-Ready) para proporcionar intervención a los alumnos con dificultades. Ofrecemos un programa basado en la Web para mejorar las habilidades de los alumnos en matemáticas en un ambiente de laboratorio. Nuestra biblioteca/centro mediático es insuperable, con materiales y novelas actuales para que los alumnos retiren. Nuestra población de alumnos dotados y talentosos ha aumentado y estamos proporcionando niveles más altos de rigor y programas de clases para apoyar sus necesidades.

El apoyo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) incluye clases de enriquecimiento de Lectura, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas. Igualmente, con el fin de apoyar las necesidades de intervención, incluimos la Academia Sabatina, la escuela sabatina, tutores, el programa extra-curricular de Educación de Estudiantes Talentosos y Dotados (GATE, por sus siglas en inglés) y auxiliares bilingües.

El programa "House" de la escuela Waite brinda a todos los alumnos en 6º, 7º y 8º nivel de año la oportunidad de beneficiarse mutuamente al juntarse en clase para enseñar y apoyar un incremento en el rendimiento estudiantil. En el programa "House", se les enseña a los alumnos un currículo diseñado, creado por los maestros, y que se enseña a nivel escolar. Se utilizan los aspectos básicos de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para enfocarnos en buenas estrategias docentes en el programa "House". El programa WEB apoya a nuestros alumnos de 6º nivel de año al prepararlos con el 8º nivel de año y sirviendo como mentores a través de la jornada escolar. Cuando es necesario se usa el programa "Peer Mediation" (Mediación por Compañeros) para que los alumnos se sientan cómodos unos con otros y que tengan la voluntad de resolver problemas sociales de una manera diseñada y estructurada.

Estamos emocionados porque nuestros Estudiantes de Inglés siguen logrando un progreso significativo. Continuamos apoyando a nuestros Estudiantes de Inglés al nivelar las clases para apoyar su crecimiento y proporcionando adultos altamente capacitados en cada clase. Seguimos teniendo un periodo cero de clases que apoya el rendimiento académico y el desarrollo social de todos los alumnos. Esto incluye, I-Pass, I-Ready para Matemáticas y Lectura, coro y banda. Planeamos seguir con la expansión de los periodos cero en el próximo año para incluir a las artes y a ciencias.

¡Es un Gran día para ser una Pantera!

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	201
Séptimo año	215
Octavo año	242
Matriculación total	658

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.1
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	90.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	3.2
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	89.1
Estudiantes del inglés	28
Alumnos con discapacidades	15.5
Jóvenes de crianza	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	29	23	27	782
Sin certificación total	0	0	1	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2017

Todos los libros de texto cumplen con los estándares para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con Los Estándares Comunes de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes Lingüísticas del Inglés: 6º-8º nivel de año; Pearson Education, My Perspective.		0
Matemáticas	Grados de 6º a 8º de Matemáticas: Houghton Mifflin – Math Big Ideas Course (1, 2, & 3), adoptado en el 2014		0
Ciencias	Grados de 6º a 8º de Ciencias: Pearson Prentice Hall – California Focus on Earth Science, adoptado en el 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de 6º a 8º de Ciencias Sociales: Holt McDougal – CA World History-Ancient Civilizations, CA World History-Medieval, y CA World History-Independence, Todos adoptados en el 2006		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general: 96.69% - Buena

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			98.67% - Bueno
Interior: Superficies Interiores	X			92% - Bueno
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			96% - Bueno
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			100% - Bueno

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			92.86% - Bueno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			100% - Bueno
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			96% - Bueno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			98% - Bueno

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 18/10/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	32	26	46	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	13	15	29	30	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	663	643	96.98	25.63
Masculinos	360	349	96.94	20.52
Femeninas	303	294	97.03	31.63
Afroamericanos	14	11	78.57	27.27
Asiático	--	--	--	--
Filipino	12	12	100	66.67
Hispano o Latino	599	584	97.5	23.75
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	21	19	90.48	36.84
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	588	570	96.94	24.87
Estudiantes del Inglés	278	274	98.56	13.55
Alumnos con Discapacidades	105	105	100	1.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	100	31.82
Jóvenes de Crianza Temporal	11	10	90.91	20

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	664	655	98.64	15.42
Masculinos	361	356	98.61	14.89
Femeninas	303	299	98.68	16.05
Afroamericanos	14	11	78.57	9.09
Asiático	--	--	--	--
Filipino	12	12	100	25
Hispano o Latino	600	595	99.17	14.79
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	21	20	95.24	10
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	590	582	98.64	15.12
Estudiantes del Inglés	278	278	100	10.79

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	105	105	100	1.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	100	17.39
Jóvenes de Crianza Temporal	11	10	90.91	20

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	44	31	52	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	25.9	26.4	25.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La escuela ofrece diferentes posibilidades para que los padres participen en la vida escolar. Y dependemos de los padres para que nuestros programas funcionen bien. Organizamos una clase Programa de Tutoría Basado en la Comunidad (CBET, por sus siglas en inglés) de lunes a jueves. Los padres se inscriben a nuestro Concilio del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) los cuales trabajan con la administración para tomar las decisiones de Título I y apoyarlas. Los padres de los Aprendices del Idioma Inglés son vitales para nuestro ELAC y para nuestros esfuerzos de comunicación con las nuevas familias de la escuela.

Nuestra PTSA trabaja con maestros para ayudar a organizar la Noche de Regreso a Clases durante el otoño y la jornada de visita escolar durante la primavera. Esperamos que todos los padres asistan a estos eventos. Cada mes contamos con ponentes que vienen a la escuela para orientar a los padres con los trabajos de los estudiantes. Los padres ayudan a organizar el viaje de octavo, el baile y la fiesta de graduación. También ayudan con las representaciones teatrales y las actuaciones musicales, patrocinan campañas anuales de recaudación de fondos, y venden meriendas y playeras en los eventos deportivos para ayudar a pagar por los uniformes. Los padres son muy importantes para que nuestros seminarios sean un éxito. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios!

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.5	0.1	9.0	2.8	2.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de la escuela es un aspecto importante de nuestro ambiente de aprendizaje. Tenemos un equipo de supervisión formado por seis adultos que supervisan todas las actividades que se celebran en los terrenos escolares y cercanías, contamos con un total de 20 horas diarias de supervisión de adultos. Nuestro equipo administrativo supervisa el plantel frecuentemente durante la jornada escolar para garantizar que todos los alumnos están a salvo.

Todas las puertas de entrada están protegidas para limitar el acceso a los terrenos escolares. Sin embargo, la puerta delantera está abierta a los visitantes y a la comunidad. Todos los visitantes tienen que informar a la oficina principal antes de entrar en el plantel a fin de obtener un pase de visitante. No se permiten visitantes para entrar en los terrenos escolares sin autorización.

Nuestro comité de seguridad inspecciona el plantel para identificar problemas de seguridad, para desarrollar rutinas y procedimiento de emergencias, y para solicitar los materiales para emergencias necesarios. El plan de seguridad se revisa anualmente y se presenta al personal, alumnos y padres durante reuniones y asambleas. El plan se encuentra en el sitio escolar y en la oficina principal de la escuela. Organizamos simulacros mensualmente para poner en práctica los procedimientos de seguridad en caso de una emergencia en conjunto con los simulacros que organiza la oficina del distrito

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	29	7	14	22	27	9	21	7	20	11	5	4

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	4	13	9	23	12	3	11	23	12	3	11
Matemáticas	28	6	10	8	25	8	1	11	25	8	1	11
Ciencias	31	4	10	11	32	2	1	10	32	2	1	10
Ciencias Sociales	31	1	10	8	32	3		12	32	3		12

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	10707.45	3218.95	7488.50	83484.67
Distrito	N/A	N/A	8112.64	84898.44
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-8.0	-1.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	13.0	7.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,411	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,162	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,538	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,561	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,232	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,956	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$241,500	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.