

# Escuela Primaria New River

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria New River
<b>Dirección</b>	13432 S. Halcourt Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Norwalk, CA 90650
<b>Teléfono</b>	(562) 868-9848
<b>Director</b>	David Hoffman
<b>Correo electrónico</b>	dhoffman@nlmusd.k12.ca.us
<b>Código CDS</b>	19-64840-6021083

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada
<b>Teléfono</b>	(5662) 868-0431
<b>Superintendente</b>	Dr. Hasmik Danielian
<b>Sitio web</b>	www.nlmusd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria New River! En el curso 2017-2018 nuestro personal, alumnos y padres contribuyen en crear un clima y un currículo que garantice el rigor y la consistencia académica en todos los cursos. La Escuela Primaria New River está en la vanguardia en el uso de tecnologías como herramientas educativas. Nuestros laboratorios informáticos modernizado son utilizados para los alumnos de kínder a 5to año para aprender habilidades tecnológicas y para fortalecer su aprendizaje. Los alumnos tienen acceso a programas online que les ayudan a dominar las Normas Básicas Comunes Estatales en artes lingüísticas y en matemáticas. Los maestros utilizan computadoras para crear lecciones y presentaciones, y los alumnos utilizan computadoras durante la jornada escolar en grupos reducidos. Los salones utilizan cámaras de documentos y proyectores LCD para facilitar su aprendizaje. Además, en la escuela contamos con iPads que los alumnos utilizan con fines educativos y para tomar el SBAC.

Además de nuestra instrucción básica, la Escuela Primaria New River ofrece una "segunda dosis" de instrucción de lectura. En los cursos de primero y segundo año, participan en el programa "Knights Achieving Reading Excellence" (KARE, por sus siglas en inglés), el cual desafía a todos los alumnos a lograr su máximo potencial como lectores sin importar si están por debajo, por encima o al nivel del curso. En los cursos de tercero, cuarto y quinto se ofrece apoyo extra a los alumnos que necesitan trabajo adicional en habilidades de lectura a través de nuestro programa Intervención de Alfabetismo de Nivel Apropiado (LLI, por sus siglas en inglés). Nuestro maestro en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de Intervención coordina estos programas. Nuestra escuela también ofrece apoyo extraescolar a nuestros alumnos de segundo a quinto en nuestro programa Knight's Academy. Además de enseñar las disciplinas académicas, la Escuela Primaria New River cree que la educación del carácter es un aspecto crítico para ayudar a los niños a desarrollar una conducta positiva para toda la vida. En la escuela enseñamos los rasgos de la confianza, respeto, responsabilidad, equidad y compañerismo a través del currículo el Carácter Cuenta. Nuestro Especialista de Apoyo Estudiantil de Primaria asiste a la escuela con nuestra programa de educación del carácter. También tenemos un programa de música que enseña a los alumnos de kínder a quinto curso sobre los aspectos fundamentales de la música. Nuestra esperanza es implicar a los alumnos de una forma más profunda en todas las áreas y despertar su amor por el aprendizaje. Por favor vengan a visitar el salón de sus hijos. Siempre damos la bienvenida a los padres y voluntarios.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	64
<b>Primer año</b>	72
<b>Segundo año</b>	55
<b>Tercer año</b>	82
<b>Cuarto año</b>	81
<b>Quinto año</b>	65
<b>Matriculación total</b>	419

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.4
Filipinos	2.9
Hispanos o latinos	87.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	4.3
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	89.3
Estudiantes del inglés	27
Alumnos con discapacidades	15.5
Jóvenes de crianza	1.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	20	21	16	782
Sin certificación total	0	0	1	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

#### Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Niveles de año de Kínder a 5o Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en el 2017, Evaluaciones comparativas Avanzadas.		0
<b>Matemáticas</b>	Cursos de Kínder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014		0
<b>Ciencias</b>	Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006		0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general 100%- Ejemplar

#### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31 de octubre del 2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%- Buena
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			100%
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			100%
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			100%
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			100%
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			100%
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 31 de octubre del 2012				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	30	32	46	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	24	30	29	30	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	225	224	99.56	31.7
Masculinos	119	118	99.16	22.88
Femeninas	106	106	100	41.51
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	196	195	99.49	30.26
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	196	195	99.49	28.72

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del Inglés	92	92	100	25
Alumnos con Discapacidades	41	41	100	17.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100	27.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	225	224	99.56	30.04
Masculinos	119	118	99.16	27.35
Femeninas	106	106	100	33.02
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	196	195	99.49	30.41
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	196	195	99.49	28.35
Estudiantes del Inglés	92	92	100	23.91
Alumnos con Discapacidades	41	41	100	12.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100	27.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	43	34	52	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.7	3	6.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Contamos con varias oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares, y dependemos de ellos para tener valoraciones sobre como nuestros programas pueden ayudar de la mejor manera posible a los alumnos. Los padres pueden formar parte del Consejo del Sitio Escolar, el cual trabaja con el personal y la administración para ayudar a tomar las decisiones financieras

que afectan el rendimiento de los alumnos. Los padres de los Estudiantes de Inglés son una parte vital de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de contacto con las nuevas familias. A lo largo del año organizamos talleres para padres sobre diferentes temas, incluyendo temas académicos y otras áreas solicitadas por los padres. Los padres voluntarios ayudan con los proyectos especiales que se organizan en los salones y haciendo de acompañantes en las excursiones y otras actividades escolares. Pedimos a todos los padres que presten su apoyo a las actividades organizadas por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y las campañas de recaudación de fondos que se organizan a lo largo del año. Igualmente pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases que se celebra en otoño, a la Visita Escolar que tiene lugar en la primavera y a las conferencias entre padres y maestros que se celebran dos veces al año escolar. Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Para obtener más información sobre nuestra escuela, por favor contacte con nuestro Enlace de Padres en la oficina escolar llamando al (562) 868-9848.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.8	0.0	0.0	2.8	2.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad es una prioridad constante en la escuela New River. Los Auxiliares de Supervisión vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y por 20 minutos después de que finalicen, así como durante todos los descansos y la hora del almuerzo. Los maestros repasan de forma regular las normas para una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. La escuela cuenta con un A través de Playworks, nuestro capacitador que ofrece ideas para los tiempos de descanso que ofrece actividades de juego estructurado que promueven la conducta pro-social de los alumnos que mantiene a nuestros alumnos físicamente activos. Los alumnos pueden utilizar varios equipamientos de juego, y premiamos a los alumnos que tienen una conducta respetuosas con "Knightly Notes" y otros incentivos positivos. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta principal y deben registrarse en la oficina, lugar en el que reciben un gafete de visitante que deben llevar puesta a lo largo de su estancia.

Revisamos anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencia, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencia. El plan está disponible en la oficina para que los padres lo puedan ver cuando quieran. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendios, terremotos y encierros de forma regular y los maestros tienen acceso a capacitaciones según lo necesiten. También participamos en el simulacro de emergencia anual Shakeout de California.



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		2		24	1	2		26		3	
1	23		3		33			1	28		2	
2	25		3		30		3		26		2	
3	28		2		29		2		21	1	3	
4	25	1		2	32		1	1	26		3	
5	23	2	3		25	2		3	23	1	1	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	10404.90	2812.35	7594.55	89502.30
Distrito	N/A	N/A	8112.64	84898.44
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-6.6	5.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	14.4	14.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,411	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,162	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,538	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,561	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,232	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,956	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$241,500	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>		N/A
<b>Inglés</b>		N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>		N/A
<b>Idioma extranjero</b>		N/A
<b>Matemáticas</b>		N/A
<b>Ciencias</b>		N/A
<b>Ciencias sociales</b>		N/A
<b>Todos los cursos</b>		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Este año el personal docente de la escuela New River sigue concentrando su desarrollo profesional en ampliar su conocimiento de las Normas Básicas Comunes Estatales de California en los ámbitos de artes lingüísticas, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (para alumnos que tienen el inglés como segunda lengua).

Los maestros trabajan en equipos de colaboración a nivel de año para ir más al fondo en el contenido de las normas dos veces al mes. La administración y los maestros de las Normas Básicas Comunes dirigen la mayoría de reuniones de personal. Se ofrece tiempo libre a los equipos de curso para que desarrollen sus conocimientos en sus materias.

Además de la formación profesional en la escuela, el distrito ofrece capacitación para los maestros de kínder a quinto año en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas y lectura. Esta capacitación se ofrece de forma continua a lo largo del curso.