

Escuela Preparatoria Norwalk

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|------------------------------|
| Nombre de la escuela | Escuela Preparatoria Norwalk |
| Dirección | 11356 Leffingwell Rd. |
| Ciudad, estado, código postal | Norwalk, CA 90650 |
| Teléfono | (562) 210-3830 |
| Director | Mike Garcia |
| Correo electrónico | migarcia@nlmusd.org |
| Código CDS | 19-64840-1936467 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada |
| Teléfono | (562) 868-0431 |
| Superintendente | Dr. Hasmik Danielian |
| Sitio web | www.nlmusd.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

En la Preparatoria Norwalk estamos extremadamente orgullosos del trabajo que los maestros y el personal hacen para garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para ambos la universidad y una carrera. Estamos comprometidos en ofrecer a nuestros alumnos una experiencia educativa que proporcione un currículo riguroso con una fundación en las Normas Comunes Estatales, instrucción que sea cautivadora e interactiva así como dirección y apoyo personalizado. Nuestros maestros han estado trabajando colaborativamente para asegurar que este año será uno de los más exitosos de todos los tiempos.

Una de las mayores fortalezas de nuestra escuela es nuestra amplia gama de programas para satisfacer los intereses y las necesidades de un cuerpo estudiantil diverso. Nos enorgullecemos en ofrecer un programa de escuela preparatoria verdaderamente integral que aliente a los alumnos a involucrarse en su comunidad escolar. Nuestros ricos programas académicos como el Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), pequeñas comunidades de aprendizaje como la Academia de Carreras de Servicios Médicos, y las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como nuestro currículo de Ingeniería, Biomédica y Ciencias de la Informática en base al Proyecto Lead the Way (Guía el camino) permiten a los alumnos ver la relevancia de lo que están aprendiendo y aplicar sus habilidades a los problemas del siglo XXI. Nuestra variedad de clubes y ofrendas de atletismo también dan a los alumnos una experiencia de la escuela preparatoria completa que proporcionará recuerdos que nunca olvidarán.

Finalmente, creemos firmemente que se necesita un esfuerzo de la comunidad para educar a nuestros alumnos. Los padres son nuestros socios, y alentamos su participación en todo lo que hacemos. A través de reuniones mensuales de padres, una fuerte relación con nuestra Asociación de Padres, Maestros, y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), y otros eventos regulares, alentamos a nuestros padres a que se involucren con nuestros maestros y el personal regularmente. También estoy orgulloso de nuestra asociación con la Ciudad de Norwalk, que proporciona una tremenda cantidad de recursos para apoyar a nuestros alumnos y a sus familias.

Estoy seguro que este ciclo escolar será el mejor en la historia escolar. El trabajo que estamos haciendo colaborativamente con todas las partes interesadas garantizará que la Escuela Preparatoria Norwalk continuará ascendiendo durante los próximos años por venir.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Noveno año | 565 |
| Décimo año | 537 |
| Onceavo año | 535 |
| Doceavo año | 439 |
| Matriculación total | 2,076 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 3.4 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.2 |
| Asiáticos | 2.4 |
| Filipinos | 3 |
| Hispanos o latinos | 87 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 |
| Blancos | 3.5 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0.4 |
| De escasos recursos económicos | 85 |
| Estudiantes del inglés | 10.2 |
| Alumnos con discapacidades | 13 |
| Jóvenes de crianza | 0.4 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 |
| Con certificación total | 93 | 105 | 88 | 782 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 1 | 8 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2015

Todos los libros de texto cumplen con estándares de contenido para cada una de sus áreas curriculares. Estos materiales se suplementan con materiales educativos alineados con los Estándares Comunes Estatales de California.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Artes Lingüísticas del Inglés: niveles de año de 9°-11°; Pearson Education; My Perspectives Vol 1,2, 2017; Nivel de año 12°; Expository Reading- Writing Course; Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) 2017 | Sí | 0 |
| Matemáticas | Cursos de 9o a 12o Matemáticas: Houghton Mifflin – Common Core Integrated Math 1, Geometry, Algebra 2, and Pre Calculus, todos adoptados en el 2014 | Sí | 0 |
| Ciencias | Grados de 9º a 12º Ciencia: Holt McDougal – Ciencias de la Tierra, Pearson Prentice Hall – Biología, Pearson Prentice Hall – Química, y Holt McDougal – Física, todos adoptados en el 2007 | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Cursos de 9º a 12º Ciencias Sociales: Holt McDougal – Las Américas, Holt McDougal – Historia Mundial Moderna: Patrones de Interacción, Pearson Prentice Hall – Gobierno Americano de Magruger, Holt McDougal – Gente, Lugares y Cambios Geográficos y Culturas, todos adoptados en el 2006 | Sí | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año) | Los datos sobre los laboratorios de ciencias, requerido por la legislación Williams, están disponibles en un informe en línea. Lo que va a encontrar es si tuvimos suficiente equipo de laboratorio y materiales para nuestros cursos de laboratorios de ciencias durante el año escolar de 2013-2014 | Sí | 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Calcification en Total: 99.05% - Ejemplar

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de septiembre de 2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | 100% |

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de septiembre de 2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | 91.67 |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | 96.67% |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | | X | | 86.67 |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | 86.08 |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | 97.5% |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | 100% |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | 100% |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 11 de septiembre de 2017 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 49 | 48 | 46 | 44 | 48 | 48 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 18 | 18 | 29 | 30 | 36 | 37 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 499 | 494 | 99 | 48.38 |
| Masculinos | 252 | 251 | 99.6 | 40.64 |
| Femeninas | 247 | 243 | 98.38 | 56.38 |
| Afroamericanos | 19 | 19 | 100 | 42.11 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 16 | 16 | 100 | 75 |
| Filipino | 17 | 17 | 100 | 76.47 |
| Hispano o Latino | 426 | 421 | 98.83 | 47.03 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 16 | 16 | 100 | 37.5 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 431 | 426 | 98.84 | 46.24 |
| Estudiantes del Inglés | 76 | 74 | 97.37 | 16.22 |
| Alumnos con Discapacidades | 74 | 73 | 98.65 | 8.22 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 18 | 18 | 100 | 50 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 500 | 493 | 98.6 | 18.05 |
| Masculinos | 253 | 250 | 98.81 | 19.2 |
| Femeninas | 247 | 243 | 98.38 | 16.87 |
| Afroamericanos | 19 | 19 | 100 | 10.53 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 17 | 16 | 94.12 | 31.25 |
| Filipino | 17 | 17 | 100 | 41.18 |
| Hispano o Latino | 426 | 420 | 98.59 | 17.14 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 16 | 16 | 100 | 18.75 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| En Desventaja Socioeconómica | 431 | 425 | 98.61 | 16.47 |
| Estudiantes del Inglés | 76 | 74 | 97.37 | 6.76 |
| Alumnos con Discapacidades | 74 | 73 | 98.65 | 4.11 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 18 | 18 | 100 | 16.67 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 36 | 28 | 52 | 47 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Las Trayectorias de la Preparatoria Norwalk ofrece clases de Educación de Carrera Técnica con proyectos finales en las siguientes áreas: Ingeniería, Ciencias de Informática, Bio-Médica, Artes Visuales y Escénicas, Diseño de Moda, Automotriz y Culinaria.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 415 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 85% |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 96% |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17 | 99.9 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | 45.48 |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 9 | 21.1 | 22.3 | 16 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Una variedad de comités dependen de la participación de los padres. Se alienta a los padres a formar parte de nuestro Concilio del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Consultivo de Padres de Aprendices de Inglés de la Escuela (ELAC, por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). El SSC es un cuerpo dedicado a tomar decisiones que requieren de la participación de todas las partes interesadas. El ELAC apoya tanto a los Aprendices del Idioma Inglés como a sus familias. El PTSA proporciona apoyo para muchas actividades para alumnos, organiza los eventos para reconocer al maestro y entregar los premios de becas para los alumnos de 12º grado que se gradúan de la preparatoria. Reuniones mensuales para padres - Comunidad de Lancers Logrando el Éxito Estudiantil (CLASS, por sus siglas en inglés) - son maneras de participación de padres para que aprendan más sobre lo que está pasando en la escuela, para que hagan preguntas, y para identificar maneras de estar más involucrados en la educación de sus alumnos. De igual manera animamos a los padres que visiten nuestro sitio web www.norwalklancers.org, para seguir las fuentes de Twitter de la escuela y para que lean todos los boletines informativos, los correos y otras formas de comunicación que lleguen de la escuela. Los padres pueden involucrarse en la educación de sus hijos en una variedad de maneras: asistiendo a eventos deportivos o a producciones de teatro o inscribiéndose a un comité.

Muchos equipos deportivos cuentan con grupos de apoyo de padres, clubes que recaudan dinero y organizan eventos para los atletas. Pedimos que todos los padres permanezcan involucrados en la vida escolar de sus alumnos a largo de la Preparatoria asistiendo a la Noche de Regreso a Clases en el otoño y la Visita Escolar en la primavera

La participación y el apoyo de los padres son vital para el éxito de nuestros alumnos. Es importante que los padres les pregunten a sus alumnos sobre las clases que están tomando, que se mantengan al día con el progreso de sus hijos y se reúnan con el departamento de orientación para garantizar que los alumnos estén por buen camino y hagan planes para la educación post-secundaria

Nuestra página web escolar, www.norwalklancers.org es actualizada semanalmente y se puede utilizar para comunicarse con los maestros, consejeros y administradores. Los padres también utilizan el acceso al Portal de Padres y pueden ver las calificaciones y asistencia de los alumnos a través del Internet en PowerSchool, nuestro sistema de información de alumnos. Por favor visiten nuestra página web regularmente para actualizaciones e información sobre los próximos eventos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa Abandono | 2 | 3.1 | 0.7 | 3.5 | 2.9 | 1.9 | 11.5 | 10.7 | 9.7 |
| Tasa Graduación | 96.52 | 95.84 | 97.04 | 93.13 | 94.03 | 94.66 | 80.95 | 82.27 | 83.77 |

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

| Grupo | Clase Graduándose en 2016 | | |
|--|---------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 93.21 | 87.84 | 87.11 |
| Afroamericanos | 94.74 | 97.73 | 79.19 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 100 | 100 | 80.17 |
| Asiáticos | 100 | 90.24 | 94.42 |
| Filipinos | 93.33 | 92.73 | 93.76 |
| Hispanos o latinos | 94.18 | 87.45 | 84.58 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 20 | 52.94 | 86.57 |
| Blancos | 90 | 88.39 | 90.99 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0 | 90.91 | 90.59 |
| De escasos recursos económicos | 94.35 | 88.35 | 85.45 |
| Estudiantes del inglés | 77.14 | 60.14 | 55.44 |
| Alumnos con discapacidades | 91.04 | 75.42 | 63.9 |
| Jóvenes de crianza temporal | 66.67 | 77.78 | 68.19 |

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 2.9 | 4.2 | 2.5 | 2.8 | 2.7 | 2.6 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Expulsiones | 0.2 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Los administradores de la escuela y los oficiales de seguridad escolar aseguran una vigilancia adecuada del plantel y de los eventos escolares. Tenemos una asociación cercana con el Departamento de Seguridad Pública de Norwalk y con el Departamento del Alguacil local. Nos han ayudado a reducir el grafiti y vandalismo en el plantel.

Nuestro enfoque proactivo para resolver conflictos ha ayudado a reducir la violencia en el plantel. A comienzos del año escolar 2007-2008, la ciudad de Norwalk y nuestro distrito se asociaron para ofrecer a nuestra escuela un Oficial de Recursos Escolares. Este Auxiliar de Alguacil está asignado específicamente a la Preparatoria Norwalk y a la Preparatoria John Glenn y ayuda a mantener un ambiente seguro para el personal y para los alumnos.

Tenemos un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse y recibir un pase en la oficina principal. Los alumnos saliendo del plantel deben registrar su salida con la oficina de asistencia. Solo los adultos indicados en la tarjeta de emergencia del alumno serán autorizados para recoger a los alumnos.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente y aprobado por el Concilio del Sitio Escolar. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencias, las rutas de salida e inventarios de suministros de emergencias. Practicamos simulacros de incendios y terremotos tres veces al año y hacemos capacitaciones para el personal sobre los procedimientos de emergencias. Después de recientes tragedias escolares, el Departamento del Alguacil del Condado de Los Ángeles proporciono capacitación para el personal e información sobre procedimientos apropiados en caso de crisis en el plantel.

Nuestros administradores del sitio escolar y personal de seguridad se reúnen regularmente con la policía local y oficiales de seguridad del distrito para permanecer actualizados en nuevas informaciones y problemas dentro de las comunidades a los alrededores. Creemos que al ser proactivos y estar preparados es la mejor manera de prevenir que afecte a nuestro plantel tales tragedias.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|-----------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | In PI | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2014-2015 | 2009-2010 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | Year 1 | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 16 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 88.9 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | |
|-------------------|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 26 | 33 | 13 | 41 | 28 | 24 | 13 | 40 | 28 | 24 | 13 | 40 |
| Matemáticas | 29 | 15 | 19 | 37 | 29 | 15 | 15 | 40 | 29 | 15 | 15 | 40 |
| Ciencias | 31 | 8 | 14 | 31 | 29 | 11 | 17 | 29 | 29 | 11 | 17 | 29 |
| Ciencias Sociales | 29 | 12 | 11 | 34 | 31 | 11 | 13 | 32 | 31 | 11 | 13 | 32 |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 5 | 395 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 1 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1 | N/A |
| Psicólogo/a | 1 | N/A |
| Trabajador/a social | | N/A |
| Enfermera/o | | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 | N/A |
| Especialista de recursos | 6 | N/A |
| Otro | | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | 11401.52 | 3128.38 | 8273.13 | 81508.53 |
| Distrito | N/A | N/A | 8112.64 | 85898.44 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | 2.0 | -5.2 |
| Estado | N/A | N/A | \$6,574 | \$77,824 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | 22.9 | 4.6 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)
Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$50,411 | \$48,522 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$78,162 | \$75,065 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$102,538 | \$94,688 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$130,561 | \$119,876 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$132,232 | \$126,749 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$142,956 | \$135,830 |
| Sueldo de superintendente | \$241,500 | \$232,390 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 38% | 37% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | 2 | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | 1 | N/A |
| Idioma extranjero | 2 | N/A |
| Matemáticas | 2 | N/A |
| Ciencias | 3 | N/A |
| Ciencias sociales | 5 | N/A |
| Todos los cursos | 15 | 33 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Preparatoria Norwalk se enorgullece por la cantidad de desarrollo profesional que le provee a los maestros y personal, y ha implementado un enfoque comprensivo a través del desarrollo de su Plan Singular para el Logro Estudiantil.

El enfoque clave del plan de formación profesional es la mejora de la instrucción. La Escuela Preparatoria Norwalk se asocia con los capacitadores de nuestro Distrito para capacitar a los maestros en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), Sistemas de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), la Iniciativa de Aprendizaje e2020 y el Estudio de Lecciones.

Los maestros de cada departamento regularmente reciben apoyo y recursos para colaborar. Cada equipo es responsable de trabajar juntos para desarrollar evaluaciones comunes, planes de lecciones, evaluaciones y proyectos. Los maestros también utilizan este tiempo para comparar datos de rendimiento que se utiliza para mejorar la enseñanza e identificar a los alumnos para recibir apoyo. Los maestros de Norwalk dentro del programa "Linked Learning" también colaboran frecuentemente para apoyar a los alumnos que articulan por medio de su programa.

El Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada también apoya a la Preparatoria Norwalk proporcionando una tremenda cantidad de formación profesional. La Preparatoria Norwalk ha desarrollado un Equipo de Liderazgo que asiste a las capacitaciones del distrito, y es responsable de traer la información a sus colegas. El distrito también proporciona a los maestros en cada departamento capacitación específica a sus necesidades curriculares e instruccionales de manera regular.