

Escuela Secundaria Reginald M. Benton - Artes Visuales y Escénicas
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17
Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Reginald M. Benton - Artes Visuales y Escénicas
Dirección	15709 E. Olive Branch
Ciudad, estado, código postal	La Mirada, CA 90638
Teléfono	(562) 210-2500
Director	Ben Webster
Correo electrónico	bwebster@nlmusd.org
Sitio web escolar	www.bentonms.org
Código CDS	19-64840-6021125

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada
Teléfono	(562) 868-0431
Superintendente	Dr. Hasmik Danielian
Sitio web	www.nlmusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

¡En la escuela secundaria Intermedia Magnet Benton, nuestro programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), es el principal programa de nuestra área para los alumnos interesados en explorar las artes! Ofrecemos cursos de guitarra, orquesta, banda, coro, percusión en la música del mundo, piano, baile, artes del teatro (actuación), diseño de escenarios, artes de medios, arte de estudio, arte en 3D, dibujo de animación, producciones de video y fotografía. También ofrecemos Francés como Idioma Mundial. La escuela cuenta con profesionales capacitados para apoyar a los alumnos a través de un programa exigente al mismo tiempo que les apoyan durante su adolescencia. Nuestros maestros participan en desarrollo profesional regularmente para mejorar nuestra comprensión de la enseñanza y de las estrategias docentes centradas en prácticas de instrucción que se ha demostrado que funcionan especialmente bien con alumnos de escuela secundaria.

Actualmente, la escuela y el distrito están inmersos en iniciativas basadas en los Estándares Comunes diseñadas para capacitar a maestros sobre las técnicas y estrategias más novedosas para crear un ambiente de aprendizaje enriquecido y para implementar un nuevo currículo. Los maestros en todas las materias han recibido capacitación para ayudar a los alumnos a entender los contenidos de sus materias y para obtener mayores niveles de participación y de preguntas entre los alumnos.

Los alumnos de la escuela Benton están bien equipados para el trabajo riguroso de la escuela secundaria. Nuestro interés es preparar a los alumnos para que logren los resultados establecidos por los Estándares Comunes de la preparación para el colegio y estar listos para una carrera.

Misión: la Escuela Secundaria Benton inspira y fortalece a todos los alumnos para que alcancen la excelencia académica en un entorno creativo de artes visuales y escénicas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	162
Séptimo año	172
Octavo año	182
Matriculación total	516

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.2
Filipinos	3.5
Hispanos o latinos	73.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	18.6
Dos o más orígenes étnicos	1.4
De escasos recursos económicos	54.3
Estudiantes del inglés	7.4
Alumnos con discapacidades	14.5
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	25	26	24	782
Sin certificación total	0	0	0	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2017

Todos los libros de texto cumplen con estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales instructivos alineados con los Estándares Comunes Estatales.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes Lingüísticas del Inglés, 6º - 8º nivel de año: Pearson Education, My Perspectives.		0
Matemáticas	Grados de 6º a 8º de Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Big Ideas Course (1, 2 & 3), adoptado en el 2014		0
Ciencias	Grados de 6º a 8º de Ciencia: Pearson Prentice Hall-California Focus on Earth Science, adoptado en el 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de 6º a 8º de Ciencias Sociales: Holt McDougal – CA World History-Ancient Civilizations, CA World History-Medieval, and CA World History-Independence, todos adoptados en el 2006		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Benton ha pasado recientemente por un proceso de modernización de 10 millones de dólares. Como resultado, ahora tenemos salones y edificios de última generación completamente equipados con nuevos sistemas de iluminación, aire acondicionado, plomería, pintura y pisos para ofrecer un entorno excelente para el aprendizaje y la enseñanza. Nuestros salones nuevos de artes visuales y escénicas ofrecen a nuestros alumnos una experiencia insuperable. Estos salones incluyen nuevas salas de música, un gran teatro con espacio para crear escenarios y para el diseño de decorados, una sala ampliada para arte y cerámica, una sala de medios para practicar animación de "stop motion" y una sala de fotografía con un estudio. Además, dos laboratorios de computadoras nuevos, cuatro laboratorios de ciencias nuevos y la nueva biblioteca ofrece espacio para consultar y exploración.

Nuestra escuela se mantiene limpia por los estudiantes y personal que les importa su entorno y el equipo de conserjes de arduo trabajadores.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/12/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/12/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11/12/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	50	48	46	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	24	26	29	30	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	529	520	98.3	48.27
Masculinos	232	228	98.28	35.96
Femeninas	297	292	98.32	57.88
Afroamericanos	12	12	100	33.33
Asiático	--	--	--	--
Filipino	16	16	100	68.75
Hispano o Latino	387	380	98.19	43.68
Blanco	98	96	97.96	60.42
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	287	282	98.26	39.36
Estudiantes del Inglés	64	61	95.31	22.95
Alumnos con Discapacidades	73	71	97.26	9.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	528	521	98.67	25.72
Masculinos	231	229	99.13	21.4
Femeninas	297	292	98.32	29.11
Afroamericanos	12	12	100	0
Asiático	--	--	--	--
Filipino	16	16	100	37.5
Hispano o Latino	386	382	98.96	24.08
Blanco	98	96	97.96	29.17
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	285	281	98.6	19.22
Estudiantes del Inglés	64	63	98.44	15.87

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	74	72	97.3	4.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	62	64	52	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	6.98
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	17.2	16.6	11.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de los padres es un aspecto crucial para todo lo que hacemos en la escuela Benton. Se invita y anima a los padres a que se asocien con la escuela para ofrecer una experiencia educativa mejorada para cada estudiante. Los padres participan en el proceso de toma de decisiones a diferentes niveles.

Los padres eligen tres representantes para que participen en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC hace recomendaciones relativas al calendario escolar, horarios, metas y prioridades a nivel escolar, plan anual escolar, programas de incentivos y presupuesto. Los padres de los alumnos considerados Aprendices del Idioma Inglés son una parte crucial de nuestro Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés y ayudan a apoyar a los alumnos que están en proceso de aprender el idioma inglés.

Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) trabaja con los maestros para organizar la Noche de Regreso a Clases que se celebra en otoño y la Visita Escolar que tiene lugar en la primavera. Además de estos eventos populares, la PTSA de la escuela Benton facilita varios programas especiales y actividades de enriquecimiento para nuestros alumnos. Los padres, junto con los alumnos líderes, ayudan a organizar excursiones, bailes y nuestra ceremonia de graduación para los alumnos de octavo. Los padres también sirven en nuestros equipos de producción para nuestras actuaciones teatrales y musicales, así como nuestras exhibiciones de artes. Los padres patrocinan campañas de recaudación de fondos para ayudar a mejorar la experiencia educativa y el ambiente de la escuela. Se organizan noches de educación para padres de forma conjunta a las reuniones del PTSA con el objetivo de mejorar la comunicación y para educar a los padres en la comunidad. Las inscripciones para voluntarios son continuas. Hay una variedad de maneras en las cuales los padres pueden estar involucrados. Para obtener más información sobre como involucrarse con la escuela pueden llamar a la oficina escolar al (562) 210-2500, o comunicarse con nuestro presidente de la PTSA o con nuestro Coordinador de Voluntarios a través de la siguiente página de web: www.betonms.org.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.4	4.8	2.4	2.8	2.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencias, las rutas de salida, los sistemas de comunicación e inventarios de suministros de emergencia. Hacemos el plan disponible en nuestra escuela y disponemos de copias en la oficina para revisar. Compartimos el plan con todo el personal durante reuniones de personal a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendios y terremotos de forma regular y revisamos los procedimientos con el personal según sea necesario. Los maestros revisan regularmente con los alumnos las normas y expectativas para un comportamiento seguro y responsable en la escuela. Se ha desarrollado un Manual del Alumno para ofrecer unas expectativas claras para un ambiente de aprendizaje seguro y adecuado.

Aunque alentamos la participación de los padres y de la comunidad, en la escuela nos esforzamos para garantizar que nuestro plantel sea seguro. Por ello, la escuela Benton es un plantel cerrado. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta principal y registrarse en la oficina. Los voluntarios que trabajen directamente con nuestros alumnos deben obtener una autorización por parte del distrito. Los voluntarios que asistan como acompañantes en nuestras excursiones deben estar de acuerdo a pasar por una revisión de antecedentes nacional. Los alumnos no pueden estar fuera del plantel durante la jornada escolar, excepto para ir de excursión de estudio o de viaje bajo las directivas de nuestros maestros. El equipo de supervisión y los conserjes vigilan las entradas y salidas de la escuela a través del día.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	25	8	7	13	32		6	8	31	5		16

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26	5	6	6	27	4	3	7	27	4	3	7
Matemáticas	27	3	6	6	27	2	7	4	27	2	7	4
Ciencias	27	2	9	4	29	3	2	7	29	3	2	7
Ciencias Sociales	29	2	6	6	27	2	7	4	27	2	7	4

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	525
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	10699.53	2416.99	8282.54	8117.78
Distrito	N/A	N/A	8112.64	84898.44
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	2.1	-165.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	23.0	-162.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Secundaria Benton ofrece varios servicios de apoyo a los alumnos. Estos servicios incluyen: Educación Especial, Educación para Alumnos Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas, e intervenciones académicas y de conducta. Nos esforzamos por identificar a los alumnos que requieren apoyo adicional e implementamos recursos específicos para atender las necesidades individuales de los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,411	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,162	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,538	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,561	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,232	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,956	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$241,500	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Escuela Intermedia Benton Magnet ofrece desarrollo profesional para el personal de manera continua. Se les proporciona tiempo a los maestros cada miércoles para planificar, colaborar y recibir desarrollo profesional sobre los cambios más recientes en el currículo y cambios instruccionales. Apoyo instruccional es proporcionado por administración, capacitadores de Los Estándares Comunes, guías de Los Estándares Comunes y capacitadores de intervención. Seguimos mejorando nuestros análisis sobre datos y buenas prácticas para aumentar el rendimiento de los alumnos.