

# Escuela Primaria Thomas B. Moffitt

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Thomas B. Moffitt
<b>Dirección</b>	13323 S. Goller Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Norwalk, CA 90650
<b>Teléfono</b>	(562) 864-3071
<b>Director</b>	Rachel Garcia
<b>Correo electrónico</b>	rachelgarcia@nlmusd.k12.ca.us
<b>Código CDS</b>	19-64840-6021133

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada
<b>Teléfono</b>	(5662) 868-0431
<b>Superintendente</b>	Dr. Hasmik Danielian
<b>Sitio web</b>	www.nlmusd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

Bienvenidos a la Escuela Primaria Moffitt, lugar en el que estamos orgullosos de tener un ambiente y un currículo que garantiza el rigor y la coherencia académica en todos los cursos, desde el kínder hasta quinto nivel de año. Nuestros alumnos reciben una educación equilibrada y en la escuela valoramos el hecho de crear una cultura escolar que integre a todos por igual. Nuestra escuela está muy implicada con la Iniciativa de Alfabetización del Distrito que busca mejorar el aprendizaje de todos los alumnos y la implementación de las Normas Básicas Comunes del Estado. En el 2016-2017, nuestro objetivo principal es la implementación de las Normas Básicas Comunes del Estado de California y la transición hacia la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), basada tecnológicamente. Además, nuestros maestros implementan estrategias de lectura y técnicas como lectura en voz alta, lectura orientada y lectura independiente para que los alumnos entiendan los textos y su significado. Este tipo de aprendizaje se utiliza en todos los ámbitos académicos: matemáticas, escritura y ciencias sociales/historia, con el objetivo de fomentar mejores resultados académicos.

Nuestra misión es mejorar el rendimiento de los alumnos a través de prácticas docentes efectivas, las cuales mejoramos constantemente por medio de la formación profesional. En la escuela contamos con capacitadores de lecto-escritura formados por el distrito, quienes trabajan en colaboración con el director de la escuela para garantizar que todos los maestros estén recibiendo capacitación para implementar prácticas docentes efectivas. Estamos orgullosos de que nuestros alumnos estén demostrando un crecimiento académico y estén desarrollando un mayor aprecio por la lectura. También estamos satisfechos por apoyar a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés a través de la inclusión de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en nuestro horario académico a diario. El personal ha recibido capacitación y formación profesional adicional en ELD y Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés) durante el tiempo libre que la escuela ofrece a lo largo del ciclo del año.

El éxito académico y el bienestar de los alumnos está en el núcleo de nuestra enseñanza. Estamos comprometidos a convertir a nuestros alumnos en personas cultas, capaces de resolver problemas y tomar decisiones. Todos los programas se supervisan y re-evalúan anualmente a través del análisis y revisión de varias fuentes de datos. Nuestra meta es garantizar que los alumnos estén recibiendo una educación de alta calidad y equitativa, en un ambiente positivo y productivo.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	78
<b>Primer año</b>	85
<b>Segundo año</b>	71
<b>Tercer año</b>	81
<b>Cuarto año</b>	68
<b>Quinto año</b>	82
<b>Matriculación total</b>	465

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	3.2
Filipinos	4.9
Hispanos o latinos	82.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	3
Dos o más orígenes étnicos	1.5
De escasos recursos económicos	87.3
Estudiantes del inglés	26.2
Alumnos con discapacidades	17.6
Jóvenes de crianza	1.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	19	19	19	782
Sin certificación total	0	0	0	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre de 2017

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kinder - 5º nivel de año, Arts Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading. Adoptado en el 2017. Benchmark Advanced.		0
<b>Matemáticas</b>	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014		0
<b>Ciencias</b>	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Cursos de Kinder a 5o Ciencias Sociales: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006		0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general: 98.54% - Buena

#### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/08/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Buena	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%-Buena
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			92.86% - Buena
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			100% - Buena
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			100% - Buena
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			95.45% - Buena
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			100%
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			100%
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			100%

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 31/08/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	35	33	46	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	20	22	29	30	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	239	233	97.49	33.05
Masculinos	122	119	97.54	28.57
Femeninas	117	114	97.44	37.72
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	12	12	100	66.67
Hispano o Latino	195	193	98.97	31.61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	203	199	98.03	28.64

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del Inglés	78	75	96.15	36
Alumnos con Discapacidades	44	44	100	20.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	240	235	97.92	22.13
Masculinos	123	121	98.37	23.14
Femeninas	117	114	97.44	21.05
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	12	12	100	33.33
Hispano o Latino	196	195	99.49	22.56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	204	201	98.53	19.4
Estudiantes del Inglés	78	76	97.44	18.42
Alumnos con Discapacidades	44	44	100	9.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	36	24	52	47	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.8	17.6	8.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Moffitt valora a los padres. Alentamos la participación activa de todos y pedimos a los padres que contribuyan al éxito académico de los alumnos, teniendo altas expectativas, participando en el proceso educativo y en eventos y actividades escolares. Nuestros padres tienen la oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones a través de los siguientes

comités: el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)/Equipo CAPSS, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), así como siendo voluntarios en el salón. Los comités se centran en asuntos y estrategias para alinear el Plan Escolar con las Normas Básicas Comunes Estatales y para hacer recomendaciones o evaluar las necesidades de la escuela o de los alumnos. El SST/CAPSS se reúne mensualmente para debatir sobre las intervenciones y estrategias para los alumnos en riesgo, y para asistir a los maestros y a los padres con el alumno antes de una evaluación formal. La escuela Moffitt ofreció varias clases de educación para padres durante el año escolar 2016-2017. El director también ofreció dos capacitaciones durante el año, centradas en las Normas Básicas Comunes Estatales y la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Se alienta a los padres para que participen en la Noche de Regreso a Clases, las noches familiares, la visita escolar, los juegos olímpicos Playworks, las conferencias entre padres y maestros y para que acompañen a los alumnos a las excursiones. Para obtener información sobre como vincularse con la escuela, favor de llamar al (562) 864-3071.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.2	0.6	1.4	2.8	2.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Una de las máximas prioridades de nuestro personal es ofrecer un ambiente escolar seguro. Mantenemos un plantel protegido. Durante el año escolar 2014-2015, se instaló una puerta de entrada con sistema de seguridad en el plantel de la escuela Moffitt. Una vez que las clases empiezan, todas las puertas de entrada a la escuela permanecen cerradas. Los padres y visitantes deben utilizar el sistema de seguridad para poder entrar al plantel. Una vez en el plantel, todos los visitantes tienen que ir a la oficina escolar a registrarse y obtener un gafete de identificación. En todo momento, antes y después de clases, durante los descansos, a la hora del almuerzo y durante los cambios de clase, los salones de clases y las áreas exteriores están vigiladas por adultos. Cada año revisamos y repasamos nuestro Plan de Seguridad Escolar, el cual cumple con los requisitos del estado, tal y como están descritos en el código de educación de California. El plan de seguridad incluye los procedimientos a seguir ante desastres, así como los procedimientos para garantizar una salida y entrada segura de la escuela. El Consejo del Sitio Escolar revisa y aprueba del Plan de Seguridad Escolar. Además, compartimos el plan con todo el personal durante una reunión y ponemos el plan a disposición de todos en la oficina principal de la escuela. De forma regular organizamos simulacros de incendios, terremoto y encierro, además el personal recibe formación siempre que sea necesario. Los maestros revisan regularmente las normas de conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreos. Además, la oficina del distrito apoya a la escuela con la revisión y difusión de los requisitos e información de seguridad, con la coordinación de los servicios de seguridad, y con capacitaciones y asistencia.



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	1	3		23	1	3		24		3	
1	25		3		22		3		27		3	
2	28		2		28		2		27		2	
3	28		3		26		3		27		3	
4	35			2	32		1	1	29		2	
5	27	1	2	1	26	1	3		32		3	
Otro									11	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	10621.59	2785.63	7835.96	89991.87
Distrito	N/A	N/A	8112.64	84898.44
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.5	5.8
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	17.5	14.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Durante el año escolar de 2016-2017, la formación profesional impartida en la Primaria Moffitt se centró en las nuevas normas básicas comunes estatales y en las nuevas estrategias para apoyar una implementación satisfactoria de las Normas del Estado de California.

La formación profesional se centro en la estrategia de Lectura Atenta para la asignatura de artes lingüísticas, y en la estrategias Presentar-Explorar-Resumir (LES, por sus siglas en inglés) para la asignatura de matemáticas. Se ofreció formación profesional en la escuela así como en la oficina del distrito. Un grupo de capacitadores expertos en las normas básicas comunes apoyaron a los maestros durante el tiempo libre y durante las sesiones de planificación en horario extra-escolar. Se ofreció formación profesional dos veces al mes durante los talleres de formación profesional en horario extra-escolar. Los maestros recibieron el apoyo de Capacitadores de las Normas Básicas durante el proceso de su implementación en artes lingüísticas y matemáticas. Además, los maestros de la escuela Moffitt recibieron el apoyo del grupo de maestros de la escuela encargados de liderar el proceso de implementación de las nuevas normas académicas. Los maestros líderes participaron en una capacitación de verano y en distintas capacitaciones durante los días con tiempo libre, antes y durante el proceso de implementación.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,411	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,162	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,538	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,561	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,232	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,956	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$241,500	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.