

# Escuela Primaria Anna M. Glazier

10932 E. Excelsior Drive • Norwalk, CA 90650 • (562) 863-8796 • Niveles de año K-5

Adriana Nakano, Director/a

anakano@nlmusd.k12.ca.us

<http://www.glazierelementary.org>



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado de

#### Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(562) 868-0431  
[www.nlmusd.org](http://www.nlmusd.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Ana Valencia Board President  
Jude Cazares Board Vice President  
Darryl R. Adams Board Member  
Chris Pflanzner Board Member  
Karen Morrison Board Member  
Jesse Urquidi Board Member  
Jorge Tirado Board Member

#### Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian  
**Superintendente**  
Dr. Patricio Vargas  
**Superintendente Auxiliar -  
Servicios Educativos**  
Estuardo Santillan  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales**  
John Lopez  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

### Descripción Escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria Glazier, hogar de los Gladiadores, donde hemos hecho grandes progresos hacia el aumento del rendimiento estudiantil a través de nuestros desafiantes programas académicos y de enriquecimiento. La Primaria Glazier es una comunidad de aprendizaje fascinante que está centrada en el alumno y proporciona un ambiente atractivo. Como una escuela de Título I, estamos comprometidos a proveer la mejor educación de calidad usando las prácticas de instrucción más efectivas para estimular el logro estudiantil. Glazier ha mostrado evidencia de cerrar las brechas de rendimiento y aumentar las tasas de competencia entre los alumnos de grupos minoritarios.

En el 2016–2017 nuestro personal implementó un currículo de las Normas Básicas para aumentar la comprensión en todas las materias. Un Equipo Colaborativo de Liderazgo formado por administradores, entrenadores de analfabetismo y maestros trabajó con consultores de analfabetismo para crear un programa de analfabetismo equilibrado para todos los niveles que incluyera las técnicas de lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente, instrucción personalizada para grupos pequeños y escritura. Prácticas matemáticas y rutinas han sido integradas en nuestro bloque matemático diario para aumentar fluidez y entendimiento de habilidades matemáticas. Nuestro programa educativo incluye la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés), con lo que proporcionamos instrucción de lenguaje explícita para nuestros alumnos. Este programa está diseñado para aumentar las habilidades y el dominio lingüístico de nuestros alumnos. La Escuela Primaria Glazier implementó desarrollo profesional a medida que incoamos la transición hacia las Normas Básicas Comunes Estatales y utilizamos unidades de currículo nuevas tanto en lenguaje y literatura del inglés como en matemáticas. Se ha incorporado un bloque de intervención a nivel escolar llamado Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) a nuestro programa diario para atender las áreas académicas en las que los alumnos presentan necesidades. La escuela cuenta con programas y herramientas tecnológicas como los "Smartboards" y los iPads que se han integrado en el programa para determinados ámbitos de la instrucción. El programa online i-Ready ofrece herramientas de enseñanza y evaluación a los alumnos para utilizar tanto en la escuela como en el hogar para instrucción individualizada y específica basada en las necesidades académicas de cada alumno.

Nuestros Gladiadores han estado inmersos en el mundo maravilloso de las artes. La Escuela Primaria Glazier ofrece un programa educativo de música para todos los alumnos de kínder a 5º grado. Nuestro currículo "Music Hall" se centra en actividades de Ritmo y Movimiento durante las cuales los alumnos utilizan diferentes instrumentos. La Escuela Primaria Glazier también ofrece clases de música sobre flauta, coro y ritmo. Adicionalmente, la Escuela Primaria Glazier ofrecer clases de coro y de grabación después de clases. La Escuela Primaria Glazier ha sido una escuela laboratorio para la organización "Music in Education National Consortium". Esta colaboración permitió que nuestro personal diseñara e implementara un currículo infundido con la música a través de todos los niveles de grado. A través de nuestro programa de arte "Meet the Masters", los alumnos y los maestros se enriquecen con las artes visuales al estudiar sobre artistas famosos y al crear sus propias obras de arte. Estamos extremadamente orgullosos de nuestros alumnos y seguimos viendo un incremento en el rendimiento estudiantil como resultado de la implementación del Arte.

Nuestro personal certificado y clasificado de la escuela Glazier cree firmemente en un modelo de Apoyo al Comportamiento Positivo donde se reconoce a los alumnos de Glazier que muestran comportamiento T.R.R.F.C.C., por sus siglas en inglés (confiables, respetuosos, responsables, justos, empáticos y cívicos). Se reconoce a los alumnos que demuestran dominio y/o mejora en conducta cívica a través de nuestro programa de Alumno del Mes. Los alumnos también son premiados como Gladiadores Dorados si realizan elecciones positivas en todas las áreas del plantel. Al poner el enfoque en nuestras prácticas de instrucción y actividades extracurriculares, nuestro personal y familias están contribuyendo a crear alumnos equilibrados.

La participación de los padres ha sido un factor clave en aumentar el rendimiento estudiantil en la escuela Glazier. Los padres son alentados a darse de voluntarios en el salón y en excursiones académicas, participar en eventos escolares (es decir, presentaciones, Read Across America, Semana de Listón Rojo, colectas alimenticias, recaudaciones de fondos, Festival de Primavera, etc.), asistir a conferencias y clases sobre educación de los padres ofrecidas en el sitio y participar en liderazgo mediante nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres-Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Nuestra sociedad continúa creciendo más fuerte cada año y el personal en la escuela Glazier está honrado de tener una comunidad tan activa. Estamos orgullosos de ser Gladiadores!

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	107
1er año	82
2do año	91
3er año	78
4to año	68
5to año	92
<b>Matriculación total</b>	<b>518</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.7
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	90.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	2.1
De escasos recursos económicos	86.1
Estudiantes del inglés	22.6
Alumnos con discapacidades	12.0
Jóvenes de crianza temporal	0.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Anna M. Glazier	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	21	23	26
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	898
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	2
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	45

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Anna M. Glazier	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de sus áreas curriculares. Estos materiales son suplementados con materiales educativos alineados con los Estándares Básicos Comunes Estatales de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2017-2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año de Kínder a 5º Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Lectura, adoptado en 2017, Evaluación comparativa avanzada Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Grados de Kínder a 5º Matemáticas: Houghton Mifflin - Expresiones Matemáticas, adoptado en el 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Grados de Kínder a 5º Ciencia: "Macmillan/McGraw Hill" – Ciencia, adoptado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de Kínder a 5º Ciencia: "Pearson Scott Foresman" – Historia, adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general: 98.96%

La escuela se mantienen bien y está limpia.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de enero del 2013		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	100%
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	91.67%
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	100%
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	100%
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	100%
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	100%
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	100%
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	100%
<b>Clasificación General</b>	Buen	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	32.0	38.0	44.0	46.0	48.0	50.0
Matemática	22.0	30.0	30.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	50	30	52	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.9	24.2	17.6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	230	224	97.39	37.95
<b>Masculinos</b>	106	102	96.23	31.37
<b>Femeninas</b>	124	122	98.39	43.44
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	210	204	97.14	36.27
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	212	206	97.17	36.41
<b>Estudiantes del Inglés</b>	65	60	92.31	45.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	14	100.00	21.43
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	230	225	97.83	29.78
Masculinos	106	102	96.23	34.31
Femeninas	124	123	99.19	26.02
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	210	205	97.62	27.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	212	207	97.64	28.99
Estudiantes del Inglés	65	61	93.85	27.87
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	28.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Glazier cuenta con varias oportunidades para que los padres participen en nuestro plantel. Nuestro personal fomenta la participación y asistencia de los padres para mejorar nuestros programas. Los padres pueden formar parte de nuestro Concilio del Sitio Escolar, el cual trabaja con la administración en la toma de decisiones financieras. Los padres de los Aprendices del Idioma Inglés son una parte vital de nuestro Comité Concejal de Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de contacto con la comunidad. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja en colaboración para prestar servicios de voluntariado, para participar en la escuela y para recaudar fondos para muchos de los eventos estudiantiles del plantel (por ejemplo, el festival de primavera, las actuaciones teatrales y musicales, la semana del listón rojo, la actividad de "Read Across America", etc.). Los padres del salón de clases coordinan a los padres voluntarios para que asistan con los proyectos especiales que se organizan en los salones y en la escuela. Pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases que se lleva a cabo en el otoño, a casa abierta en la primavera y a las conferencias de padres y maestros durante el año escolar para obtener información sobre el rendimiento de los alumnos y los maravillosos programas ofrecidos en la Escuela Primaria Glazier. Además, los padres cuentan con varias oportunidades para asistir a nuestros talleres y organizaciones que se ofrecen a través de nuestra escuela y del distrito. Para más información sobre como participar en nuestra escuela, favor de visitar la página web: [www.glazierelementary.org](http://www.glazierelementary.org)

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Los miembros del personal de supervisión vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y por 20 minutos después de que finalicen, así como durante todos los descansos y la hora del almuerzo. La administración, los maestros y el personal de apoyo repasan de forma regular las reglas para una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Tenemos una plantel cerrado que está totalmente vallado. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta principal y deben registrarse en la oficina, lugar en el que reciben una etiqueta de visitante que deben llevar puesta a lo largo de su estancia. Revisamos anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencia, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencia. El plan está disponible en la oficina para que los padres lo puedan ver cuando quieran. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendios, terremotos y encierros al menos tres veces al año (los simulacros de incendio ocurren mensualmente).

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.0	0.5	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.7	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	28	26	24				5	5	5			
1	28	26	23			1	2	3	2			
2	28	26	23				2	3	4			
3	27	27	26				4	2	3			
4	22	32	23	1		1	1	1	2	1	2	
5	33	32	30				1	2	3	2	1	
Otro		11			1							

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

Desarrollo profesional en la escuela: Cada primer y tercer miércoles del mes, los maestros participan en actividades de desarrollo profesional en las áreas de docencia, evaluación y cultura de colaboración. El Desarrollo profesional dentro de la escuela se refleja en el Plan del distrito para la instrucción y evaluación. Un mínimo de un día al mes, el personal de apoyo a la instrucción colabora con el director para garantizar que tienen claras las expectativas y su papel en el apoyo al rendimiento académico de los alumnos. Desarrollo profesional fuera de la escuela: El distrito escolar ofrece actividades de desarrollo profesional para los maestros. Esta capacitación se ofrece para apoyar a los maestros con la implementación de iniciativas a nivel de distrito incluyendo las normas estatales Normas Básicas, nuevo currículo y unidades de estudio, desarrollo de evaluación y estableciendo Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Los maestros y administradores asisten a conferencias que apoyan el crecimiento académico en Comunidades Profesionales de Aprendizaje e Intervenciones. Los maestros son proporcionados días de seguimiento para planificación con apoyo por tutores instructivos distritales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,923	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,506	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,611	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,859	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,277	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,806	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$257,268	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La formación profesional de Glazier se centró en las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales, el currículo y las estrategias para respaldar la implementación exitosa de los estándares. Como escuela en el segundo año del Programa de Mejoramiento, pusimos un enfoque particular en nuestros subgrupos de Estudiantes del Idioma Inglés, Latino, alumnos en Desventaja Socioeconómica y alumnos de Educación Especial. Los equipos de nivel de grado trabajaron intensamente con un capacitador de instrucción para planificar lecciones efectivas y participar en el estudio de lecciones, una práctica de instrucción basada en la investigación, para aumentar el rendimiento estudiantil. Además de la formación profesional realizada dos veces por mes, los maestros y la administración se reunieron formalmente múltiples veces al año para analizar datos, revisar el progreso de los alumnos y proponer intervenciones. Glazier estructuró un modelo de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) durante el día escolar en el que los alumnos fueron nivelados de acuerdo con las necesidades académicas y fueron rotados entre los maestros dentro del nivel de grado. Además, los tutores de Rtl trabajaron en colaboración con los maestros para proporcionar intervenciones dirigidas a los alumnos en cada nivel. Como resultado de una investigación que demostró que las artes visuales y escénicas son herramientas para aumentar el rendimiento estudiantil, Glazier

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11487.90	2805.75	8682.15	88628.58
Distrito	♦	♦	8958.82	85,790.09
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-3.1	3.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			19.7	10.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

implementó un programa de música para todos los alumnos de K-5to grado donde los alumnos aumentan las estrategias de enfoque, crean colaboración entre compañeros y desarrollan habilidades de razonamiento crítico matemático. También se ofreció música a los alumnos fuera de la escuela.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.