



Escuela Primaria Arturo A. Sanchez

11960 East 162nd Street • Norwalk, CA 90650 • (562) 926-2365 • Niveles de año K-5

Alicia Rubio, Director/a

arubio@nlmusd.org

<http://www.sanchezelementary.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ana Valencia Board President
Jude Cazares Board Vice President
Darryl R. Adams Member
Chris Pflanzler Member
Karen Morrison Board Member
Jesse Urquidi Member
Jorge Tirado Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Patricio Vargas
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
Dr. John Lopez
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

Bienvenidos a la escuela primaria Sanchez. Estamos muy orgullosos del progreso académico que los alumnos han logrado en lectura, Lenguaje y Literatura, desarrollo del idioma inglés, ciencias y matemáticas. A través de nuestros esfuerzos combinados y centrados en la instrucción, los alumnos de la Primaria Sanchez continúan con la transición hacia los nuevos Estatales Comunes y están aprendiendo las habilidades tecnológicas para garantizar su éxito en el siglo 21. Nuestra comunidad escolar sigue estando comprometida con cada alumno en su búsqueda del logro académico.

Nuestra misión escolar, la escuela primaria Sanchez va a ser una escuela con un enfoque constante en el aprendizaje en el que se espera que todos los alumnos alcancen el éxito, es evidente en cada salón y en cualquier otra área en los alrededores del plantel.

Nos enorgullecemos de nuestro desarrollo profesional y comunidad de aprendizaje profesional. Los maestros tienen tiempo para planificar estratégicamente las necesidades de cada uno de sus alumnos. A través de las colaboraciones de maestros y reflexión constante sobre el aprendizaje, nuestros alumnos van a seguir recibiendo el apoyo necesario para lograr un nivel de competencia en todas las áreas académicas. También queremos garantizar que nuestros alumnos se conviertan en ciudadanos con carácter. Como una escuela, resaltamos uno de los temas del programa el Carácter Cuenta de confianza, Respeto, Responsabilidad, Equidad, Afecto y Ciudadanía. Con frecuencia se les reconoce a los alumnos por demostrar estas características. Además, implementamos el uso de PlayWorks durante el tiempo de recreo para que los alumnos aprendan a relacionarse de forma positiva durante las actividades no estructuradas, si lo eligen, pueden tomar el rol de liderazgo como Capacitador Junior de PlayWorks.

En un esfuerzo continuo para proporcionar un programa equilibrado para los alumnos, continuamente incorporamos actividades artísticas a lo largo del día escolar. Todos nuestros alumnos, desde las clases especiales diurnas de preescolar hasta las clases de educación general de quinto, reciben instrucción musical. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también ha proporcionado oportunidades de artes para nuestros alumnos al organizar actividades con artistas invitados para que nuestros alumnos tengan esa experiencia y lo disfruten cada año mediante el programa Reflections.

Tenemos la fortuna de contar con un programa extraescolar en Sanchez: La Academia de Preparación de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). El programa proporciona un programa extracurricular enriquecido, seguro y gratuito para los estudiantes.

Creemos que un compañerismo significativo entre el hogar y la escuela solo sirve para reforzar la experiencia academia de un niño. Se les invita a los padres y se les alienta a ser parte de la escuela al participar en nuestro PTA, ELAC, y Concilio del Sitio Escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	62
1er año	47
2do año	61
3er año	56
4to año	51
5to año	54
Matriculación total	331

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.8
Filipinos	3.0
Hispanos o latinos	93.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.6
De escasos recursos económicos	93.7
Estudiantes del inglés	44.1
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Arturo A. Sanchez	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	19	15	17
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	898
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Arturo A. Sanchez	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales son complementados con materiales educativos alineados con los Estándares Comunes Estatales de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kinder - 5º nivel de año, Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading. Adoptado en el 2017. Benchmark Advanced. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Grados de Kinder a 5º de Matemáticas: Houghton Mifflin – Math Expressions, adoptado en el 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Grados de Kinder a 5º de Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de Kinder a 5º de Ciencias Sociales: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general 98.36% - Buena

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de febrero del 2016		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	100%
Interior: Superficies Interiores	Buen	100%
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	94.44%
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	100%
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	98%
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	100%
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	100%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	100%
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	32.0	26.0	44.0	46.0	48.0	50.0
Matemática	24.0	20.0	30.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	44	24	52	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.0	23.6	14.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	166	164	98.80	26.22
Masculinos	94	93	98.94	24.73
Femeninas	72	71	98.61	28.17
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	155	153	98.71	26.14
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	156	154	98.72	23.38
Estudiantes del Inglés	81	81	100.00	20.99
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	10.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	166	164	98.8	20.12
Masculinos	94	93	98.94	22.58
Femeninas	72	71	98.61	16.9
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	155	153	98.71	20.26
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	156	154	98.72	17.53
Estudiantes del Inglés	81	81	100	16.05
Alumnos con Discapacidades	29	29	100	6.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la escuela Sanchez alentamos y fomentamos la participación de los padres a través de la PTA, del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres forman parte de nuestro SSC, el cual trabaja junto con el personal de la escuela para tomar decisiones financieras y para supervisar el aprendizaje de los alumnos con impacto en el rendimiento. Los padres de los Estudiantes de Inglés son una parte vital del ELAC y son de gran ayuda a la hora de contactar con las nuevas familias. El PTA organiza campañas de recaudación de fondos y actividades de ocio para los alumnos. También organizan actividades para enriquecer el programa académico, tales como asambleas de presentaciones.

También se anima a los padres para que participen en las distintas actividades que se organizan a lo largo del curso, tales como: el picnic "Read Across America", las actividades "Muffins with Moms" nuestra barbacoa anual a nivel escolar, asistencia en el juego de fútbol americano de preparatoria, capacitaciones relacionadas con el éxito social/emocional y académico, excursiones, voluntariado en el salón, en el hogar y en el plantel, entre otras. Alentamos a todos los padres para que asistan a la Noche de Regreso a Clases que tiene lugar en otoño, la Visita Escolar en primavera, y las conferencias entre padres y maestros que se organizan en diciembre y marzo. Se invita a los padres a que asistan a nuestras asambleas de premios mensuales, a nuestras asambleas mensuales de la bandera así como a las asambleas de premios trimestrales. Los padres también reciben premios durante las asambleas de premios trimestrales. Entre uno y tres padres reciben premios por sus contribuciones en la escuela y/o en el salón. Además se envían sondeos a los hogares tres veces al año para pedir la opinión de los padres y para seguir fomentando su participación en la escuela.

Para asegurar una comunicación frecuente con los padres se les envían volantes y mensajes telefónicos para informarles de los próximos eventos. También tenemos una página web, donde los padres pueden mirar en nuestro calendarios y obtener otra información.

Seguimos trabajando para construir una sólida relación con los padres como parte de un esfuerzo conjunto para apoyar el programa académico.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela realiza grandes esfuerzos para garantizar la seguridad de nuestros alumnos y del plantel. Los miembros del personal, tal como el director, y los auxiliares de supervisión monitorean el plantel escolar por 30 minutos antes del inicio de clases así como durante los descansos, la hora del almuerzo, y después de escuela. Los maestros revisan regularmente las normas para una conducta responsable y segura en la escuela y en el patio de juegos. Tenemos un plantel cerrado que está completamente vallado. Los visitantes deben registrarse al entrar a la escuela en la oficina principal, donde reciben un pase de visitante el cual mantendrán puesto durante su estancia en el plantel.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan se revisa con todo el personal durante una reunión de personal a nivel escolar. El equipo del Concilio del Sitio Escolar realiza las revisiones finales y se envía el plan definitivo a la Oficina de Seguridad del Distrito. Se publica el plan en cada uno de los edificios por toda la escuela que incluye procedimientos en caso de emergencias. También hemos creados rutas de salida e inventarios de los suministros de emergencia. En cada salón hay una copia del plan de seguridad escolar junto con una bolsa con los suministros de emergencia. También hay copias del plan en la oficina a disposición de los padres. Los maestros enseñan a los alumnos los procedimientos a seguir durante las emergencias. Mensualmente organizamos un simulacro de incendio, terremoto y de encierro a nivel escolar y anualmente realizamos un par de simulacros de desastre.

Cualquier visitante tiene que registrar su entrada en la oficina escolar para garantizar la seguridad de los alumnos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	1.1	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.7	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.5
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	26	23	26				3	2	3			
1	26	24	26				1	2	1			
2	25	25	27				2	2	2			
3	26	25	26				3	3	2			
4	31	29	29				2	2	2			
5	28	30	32				2	2	1			1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El equipo de la escuela primaria Sanchez está trabajando sin descanso para facilitar la transición hacia las Normas Comunes Básicas Estatales y está trabajando para convertirse en una Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Después de realizar muchos análisis de datos académicos y de discusiones profesionales, el equipo decidió centrar el desarrollo profesional en las matemáticas. Capacitadores del distrito al igual que nuestros Maestros Encargados de Liderar Los Estándares Comunes de Matemáticas, están proporcionando capacitaciones con un enfoque en matemáticas una vez al mes.

Además de recibir capacitación al menos una vez al mes, los maestros reciben capacitación para convertirse en una Comunidad Profesional de Aprendizaje así como para aprender sobre las Prioridades del Distrito de Practicas de Instrucción. Estas capacitaciones ocurren también una vez al mes. Los maestros reciben capacitaciones al menos dos tardes al mes de desarrollo profesional. Además de estas capacitaciones, los maestros se reúnen una vez a la semana para colaborar y de uno a dos días durante el verano para planificar.

Los maestros individuales, así como equipos de nivel de grado, recurren a capacitadores del distrito para ejemplificar lecciones. Los maestros también observan las lecciones de uno al otro para aprender de unos a otros. Estas prácticas se realizan una a cuatro veces al año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,923	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,506	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,611	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,859	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,277	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,806	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$257,268	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	12373.66	2640.76	9732.90	88264.49
Distrito	◆	◆	8958.82	85790.09
Estado	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			8.3	2.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			30.9	10.2

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.