

Escuela Secundaria Corvallis

11032 E. Leffingwell Rd. • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-2678 • Niveles de año 6-8

Bob Easton, Director/a

beaston@nlmusd.org



Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ana Valencia Board President
Jude Cazares Board Vice President
Darryl R. Adams Member
Chris Pflanzner Member
Karen Morrison Board Member
Jesse Urquidi Member
Jorge Tirado Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Patricio Vargas
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
Dr. John Lopez
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

El enfoque en la Escuela Secundaria Corvallis STEAM Especializada es el logro estudiantil. Este objetivo principal orienta todas nuestras acciones. La Especialización STEAM se enfoca en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas. La Escuela Secundaria Corvallis STEAM Especializada involucra a los alumnos en un programa educativo completo que pone énfasis en una instrucción académica rigurosa y experiencias enriquecidas cautivadoras. Los alumnos que están matriculados en "Magnet" pueden elegir entre cursos enriquecidos en una de tres ramas cada año: Artes Escénicas (Banda, Orquesta, Teatro, Coro, Baile), Artes Visuales/Medios de Comunicación (Cerámica, Arte/Diseño), o tecnología (Aplicaciones de Computadora, Cine y Fotografía Digital, Robótica). Además de las clases de enriquecimiento, los alumnos participan en una variedad de actuaciones, incluyendo conciertos, espectáculos de talento, Noches de Bellas Artes, y en actuaciones fuera del plantel escolar. Los alumnos también se benefician de ver ponentes invitados profesionales en las artes y tecnologías. Todos los alumnos de la Escuela Intermedia Corvallis de Arte y Tecnología participan en una instrucción rigurosa en lenguaje y literatura, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y educación física. Los alumnos que estén interesados también pueden solicitar para los programas académicos de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y/o de Honores.

Como parte del componente Tecnológico del Programa "Magnet", algunos alumnos elegidos participan en el programa iPad 1 por 1, donde cada alumno recibe un iPad para que lo utilicen en clase y para llevárselo a casa para hacer la tarea y buscar información.

Los siguientes son componentes esenciales para proporcionar un entorno de aprendizaje efectivo: Maestros con sabiduría y comprensivos que involucran a los alumnos en unas experiencias ricas y significantes experiencias de aprendizaje, las cuales les preparan para superar los retos de sus futuros.

Altos estándares para el aprendizaje estudiantil y para la conducta.

Oportunidades para aceleración y apoyo adicional.

Comunicación positiva entre la escuela y el hogar.

La Escuela Secundaria Corvallis STEAM Especializada está comprometida en proporcionar un currículo educativo de alta calidad que esté alineado con Los Estándares de Contenido de California, diseñando actividades instructivas motivadoras, y manteniendo un entorno de aprendizaje con apoyo para que cada alumno logre y exceda los estándares. Los miembros del personal están comprometidos en cerrar la brecha de rendimiento para nuestros alumnos que están por debajo de nivel del grado, mientras que garantiza que cada alumno haga un continuo crecimiento cada año.

La escuela Corvallis recibe financiación del programa Título I, el cual nos permite ofrecer oportunidades extendidas de aprendizaje para nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	248
7mo año	267
8vo año	250
Matriculación total	765

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	2.0
Filipinos	3.0
Hispanos o latinos	86.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	2.5
De escasos recursos económicos	88.8
Estudiantes del inglés	23.1
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza temporal	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Corvallis	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	39	33	36
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	898
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Corvallis	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con Los Estándares Comunes Estatales de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados de 6º a 8º de Lenguaje y Literatura de Inglés: California Holt McDougal Literatura y Lenguaje y Literatura, adoptado en el 2003 y materiales complementarios alineados con los Estándares Comunes: Houghton Mifflin Harcourt Collections Close Reader Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Grados de 6º a 8º de Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Big Ideas Course (1, 2 & 3), adoptado en el 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Grados de 6º a 8º de Ciencia: Pearson Prentice Hall – California Focus on Earth Science, adoptado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de 6º a 8º de Ciencias Sociales: Holt McDougal – CA World History-Ancient Civilizations, CA World History-Medieval, and CA World History-Independence, todos adoptados en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela está actualmente en proceso de modernización - finalización en el 2019

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de febrero del 2014		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	100%
Interior: Superficies Interiores	Buen	96.65%
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	96.83%
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	78.26%
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	100%
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	100%
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	96.65%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	97.92%
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	31.0	33.0	44.0	46.0	48.0	50.0
Matemática	15.0	19.0	30.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	46	30	52	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	20.3	26.1	26.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	737	719	97.56	33.10
Masculinos	374	365	97.59	26.03
Femeninas	363	354	97.52	40.40
Afroamericanos	32	30	93.75	23.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	13	12	92.31	75.00
Filipino	20	20	100.00	70.00
Hispano o Latino	636	623	97.96	30.98
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	19	17	89.47	47.06
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	671	655	97.62	31.15
Estudiantes del Inglés	231	225	97.40	18.67
Alumnos con Discapacidades	92	90	97.83	4.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	100.00	21.74
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	737	716	97.15	18.63
Masculinos	374	364	97.33	17.96
Femeninas	363	352	96.97	19.32
Afroamericanos	32	29	90.63	17.24
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	13	12	92.31	50
Filipino	20	20	100	55
Hispano o Latino	637	622	97.65	16.29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	19	17	89.47	11.76
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	672	653	97.17	17.05
Estudiantes del Inglés	231	225	97.4	11.11
Alumnos con Discapacidades	92	90	97.83	1.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	100	17.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Hay muchas maneras para que un padre se involucre en Corvallis, y dependemos de los padres para que nos ayuden con el logro estudiantil. Los padres pueden formar parte del Concilio del Sitio Escolar, el cual se reúne mensualmente para examinar el programa educativo de la escuela. Los padres de Estudiantes del Idioma Inglés son vital para nuestro Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de contacto con los padres. Nuestro ELAC trabaja con el personal y con los alumnos para recaudar fondos para apoyar a nuestra escuela. Esperamos que los padres asistan a actividades escolares incluyendo la Noche de Regreso a Clases, Las Conferencias de Padres y Las Celebración de los Premios. ¡Siempre les damos la bienvenida a voluntarios nuevos en nuestra escuela! Para obtener más información sobre como involucrarse con la Escuela Corvallis, llamen a nuestro Director, el Sr. Easton al (562) 868-2678.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Corvallis es un plantel cerrado y solo hay una puerta de entrada al plantel durante el día escolar. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la oficina y registrarse. Los alumnos no pueden estar fuera de la escuela durante el día escolar. Nuestros supervisores del plantel vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y 15 minutos después de que terminan. Contamos con varios auxiliares de maestros que ayudan con la supervisión del plantel durante las horas de descanso y del almuerzo. Los administradores también supervisan el plantel antes y después de clases, así como durante las horas de descanso y del almuerzo. De forma habitual, los maestros repasan con los alumnos las normas escolares de conducta segura y responsable, tanto en la escuela como en el patio.

Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye los procedimientos para emergencias, las rutas de salida y los inventarios de suministros para emergencias. Mantenemos copias en la oficina para que los alumnos y los padres y alumnos los vean y se familiaricen con el. Compartimos el plan con todos los miembros de personal durante una reunión de personal a nivel escolar. También practicamos simulacros de incendios y terremoto mensualmente. Como resultado de ello, el personal y los alumnos tienen conocimiento de los procedimientos de seguridad y saben lo que tienen que hacer siempre que tenemos un simulacro de emergencias.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.3	6.4	8.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.7	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	3
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	20.0	20.0	21.0	13	15	14	6	2	3	9	9	11
Matemáticas	25.0	27.0	29.0	7	4	4	7	6	5	5	7	9
Ciencia	22.0	27.0	29.0	10	4	4	8	5	3	4	6	11
Ciencia Social	24.0	27.0	27.0	7	4	4	2	4	9	10	7	6

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional es una parte crítica del éxito estudiantil en Corvallis. Basado en los análisis de datos del rendimiento estudiantil (datos del programa i-Ready, calificaciones de las boletas de calificación, evaluaciones de los maestros y asignaciones de escritura), la formación profesional para el personal, a través de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje, se centra en las siguientes áreas: Construir una comunidad efectiva de estudiantes

Implementación de las Normas Comunes Estatales, enfatizando las prioridades educativas del Distrito (Diseñando experiencias de aprendizaje que desarrollan las habilidades de comunicación de los alumnos a través del habla y la escritura, fomentando una colaboración relevante y con propósito entre los alumnos, y planificando el rigor y relevancia por medio del diseño de lecciones efectivas)

Implementación de Estrategias AVID (Apuntes Cornell, Lectura Crítica, y Escritura) a nivel escolar y el uso del protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,923	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,506	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,611	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,859	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,277	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,806	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$257,268	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11804.26	3286.66	8527.60	85439.25
Distrito	♦	♦	8958.82	85790.09
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-4.9	-0.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			17.9	7.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.