

Escuela Primaria Earl E. Edmondson

15121 S. Grayland Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 864-9501 • Niveles de año K-5

Sharon Stewart, Director/a

sstewart@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ana Valencia Board President
Jude Cazares Board Vice President
Darryl R. Adams Member
Jesse Urquidi Member
Karen Morrison Member
Chris Pflanzler Member
Jorge Tirado Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Patricio Vargas
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
John Lopez
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Edmondson es una casa orgullosa de su exigente y altamente académico Programa de Inmersión Bilingüe Dual, el único de esta clase en el Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada. Nuestro programa de lenguaje dual promueve a los alumnos que son completamente bilingües en inglés y español. Todos nuestros maestros están altamente cualificados. Nuestros instructores utilizan el modelo 90-10. Nuestros alumnos empiezan en el kínder con un 90% de los contenidos de clases en español y 10% en inglés. Cuando llegan a quinto la instrucción es de 50% en inglés y 50% en español.

La escuela cuenta con un Capacitador de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que trabaja con nuestro personal para proporcionar desarrollo profesional basados en investigaciones y apoyo sobre intervenciones, organizar nuestra Respuesta a la Intervención (o RTI), y organizar reuniones de CAPSS/SST.

Una característica que también hace que nuestra escuela sea especial fue la contratación de tres Auxiliares de Lectoescritura para ayudar a gestionar el programa de intervención en lectura para los grados de kínder a tercero. Y, por vez primera, empezamos nuestro programa de español para los grados de kínder y primero, añadiendo un elemento bilingüe a nuestro programa RTI.

Las tecnologías son la clave del futuro de nuestros alumnos. Por lo tanto, hemos contratado a un maestro de tecnologías de tiempo completo con el objetivo de integrar las tecnologías a lo largo de del día escolar de los alumnos. Nuestro menú de tecnología incluye pero no está limitado al programa iReady o Accelerated Reader (en inglés y en español). Además de eso hemos creado 2 laboratorios de computadoras --- un laboratorio Mac lleno de computadoras iMac y Mac Minis, así como un laboratorio PC con computadoras Dell.

Comenzando la jornada educativa de un alumno lo más temprano posible ha comprobado ser fructífero años después cuando un niño entra a la secundaria y la universidad; así que agrandamos dos salones de clase más de Kínder Transicional. Este programa ha estado en marcha durante los últimos dos años, todo el día, con la ayuda de un auxiliar de maestro y un maestro altamente cualificado.

Además, hemos añadido un programa de música desde TK hasta 5º, así como un programa de artes llamado "Meet the Masters" ("Conoce a los Maestros").

ESCUELA PRIMARIA EDMONDSON

Misión

Ofrecer oportunidades académicas motivadoras que equipen a los alumnos con las herramientas necesarias para construir vidas exitosas que visualizan para sí mismos.

Las Águilas van a demostrar que tienen carácter, la capacidad de resolver problemas y de pensar críticamente.

Utilizar nuestra caja de herramienta de estrategias para enfocar y reunir todas las necesidades de los alumnos. Fomentar una imagen de sí mismos positiva. Crear oportunidades para que los alumnos logren el éxito, a diario. Colaborar y cooperar (a nivel escolar). Respetarnos a nosotros mismos. Brindar un ambiente que haga que tomar riesgos sea seguro. Esperar y aprovechar las oportunidades para ser creativos e innovadores. Dar apoyo amplio a todos.

"Buen carácter, esfuerzo, una actitud ganadora".

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1er año	73
2do año	77
3er año	82
4to año	83
5to año	72
Matriculación total	476

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.6
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	96.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.8
De escasos recursos económicos	93.5
Estudiantes del inglés	50.8
Alumnos con discapacidades	14.1
Jóvenes de crianza temporal	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Earl E. Edmondson	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	23	19	23
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	898
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Earl E. Edmondson	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con los Estándares Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder - 5º nivel de año, Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading. Adoptado en el 2017. Benchmark Advanced. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Grados de Kínder a 5º de Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Grados de Kínder a 5º de Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de Kínder a 5º de Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general 96,45%- Buena

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/10/2012		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	38.0	33.0	44.0	46.0	48.0	50.0
Matemática	24.0	22.0	30.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	35	40	52	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.9	14.9	6.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	247	242	97.98	33.47
Masculinos	141	138	97.87	27.54
Femeninas	106	104	98.11	41.35
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	238	234	98.32	32.91
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	233	228	97.85	32.02
Estudiantes del Inglés	143	142	99.30	28.87
Alumnos con Discapacidades	43	40	93.02	7.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	100.00	42.86
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	247	242	97.98	22.31
Masculinos	141	138	97.87	24.64
Femeninas	106	104	98.11	19.23
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	238	234	98.32	21.79
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	233	228	97.85	20.61
Estudiantes del Inglés	143	142	99.3	19.01
Alumnos con Discapacidades	42	39	92.86	10.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	100	19.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres siempre son bienvenidos a la escuela Edmondson. Más allá de tener la oportunidad de formar parte de todos los comités disponibles, la escuela ofrece clases especializadas y capacitaciones dirigidas únicamente a los padres. Anualmente, los talleres se hacen a medida para atender las necesidades de los padres a través de nuestra encuesta de necesidades, el cual se envía anualmente durante el otoño. Esperamos que los padres sean nuestros socios y que colaboren con nosotros para que los programas funcionen lo mejor posible para los alumnos. Los padres se pueden hacer miembros del Concilio del Sitio Escolar, el cual trabaja con la administración para ayudar a tomar decisiones financieras y a revisar anualmente el plan escolar.

Los padres de los Estudiantes de Inglés son una parte vital de la Junta del Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y también dar su opinión sobre nuestro plan escolar. Los padres también se pudieron implicar en la carrera educativa de sus hijos a través de los laboratorios de computadoras. Estábamos orgullosos de ofrecer clases de computación a los padres en nuestro laboratorio dos veces a la semana por la mañana para que los padres pudieran aprender habilidades básicas como aprender a revisar el correo electrónico, crear documentos Word, y ayudar a los niños con programas como Study Island y AR.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es una parte importante de nuestra política de participación de padres. Nuestra PTA se implicó con diversos eventos de la escuela: el Programa de Invierno, el Día de los Fundadores, las ferias de libros, la visita escolar y nuestra Fiesta anual de primavera. La PTA patrocina excursiones, los premios de fin de año, los incentivos de asistencia perfecta, los premios de la tienda "Eagle" y meriendas para la prueba CST. Pedimos a todos los padres que asistan a la noche de regreso a clases en otoño, a la Casa Abierta en la primavera, y a todas las conferencias entre padres-maestros necesarias. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Por favor comuníquese con el presidente del PTA al (562) 864-9501 para saber que más maneras hay para ayudar a la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro personal de supervisión vigila la escuela y garantizan la seguridad de los alumnos durante los 35 minutos antes del inicio de clases y después de clases. Durante el tiempo de descanso y de almuerzo también tenemos un personal completo desde la cafetería hasta el patio de recreo. Los maestros revisan regularmente las normas para garantizar una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Contamos con un plantel seguro y cerrado durante la jornada de clases desde las 8 de la mañana hasta las 2:22 de la tarde. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la dirección y registrar su llegada, lugar en el que reciben un gafete de visitante que tiene que llevar puesto durante su estancia a la escuela.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. En la escuela tenemos el plan a disposición del público y guardamos copias para los padres en la oficina. Compartimos en plan con todo el personal durante una reunión de personal a nivel escolar. Nuestro personal practica simulacros de incendios, terremotos y emergencias cada mes. Igualmente organizamos capacitaciones para el personal sobre preparación ante emergencias.

Nuestro Plan de seguridad incluye dos áreas de preparación que garantizan que, en caso de emergencia, se va a recoger a los alumnos de forma ordenada. Cada salón cuenta con suministros para emergencias. Nuestra PTA también asiste a nuestra escolar con un contenedor de 30 galones llenos de alimentos de emergencia, agua y actividades para cada clase. En uno de nuestras áreas de preparación contamos igualmente con un gran contenedor para almacenar materiales de emergencia como cascos, mantas, hacha, camilla/catre y agua.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.4	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.7	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	25	25	1	1		3	3	4			
1	27	27	26				3	3	2			
2	27	23	26				3	3	3			
3	27	24	23			1	2	3	3			
4	29	27	29				2	2	2	1		
5	30	27	29				2	3	3	1		
Otro		24	13			1		1				

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Nuestro plan de formación profesional se basa en las Normas Básicas Comunes de California. Empezamos la capacitación de nuestro personal en el 2013 y hemos continuado hasta ahora, usando estrategias como "lectura atenta" y el programa informático iReady. Este año, la capacitación se centra en el desarrollo de un discurso académico de los maestros, en todas las asignaturas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,923	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,506	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,611	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,859	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,277	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,806	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$257,268	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11162.01	2526.92	8635.09	86075.37
Distrito	♦	♦	8958.82	85.790.09
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-3.7	0.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			19.2	7.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.