

# Escuela Primaria Escalona

15135 Escalona Road • La Mirada, CA 90638 • (714) 521-0970 • Niveles de año K-5

Bonnie Cadra-Lytle, Director/a

blytle@nlmusd.org



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Unificado**

#### **Norwalk-La Mirada**

12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(5662) 868-0431  
www.nlmusd.org

### **Consejo Directivo Distrital**

Ana Valencia Board President  
Jude Cazares Board Vice President  
Darryl R. Adams Board Member  
Chris Pflanzler Board Member  
Karen Morrison Member  
Jesse Urquidi Board Member  
Jorge Tirado Board Member

### **Administración Distrital**

Dr. Hasmik Danielian  
**Superintendente**  
Dr. Patricio Vargas  
**Superintendente Auxiliar -  
Servicios Educativos**  
Estuardo Santillan  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales**  
John Lopez  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

### **Descripción Escolar**

Bienvenidos a la escuela primaria Escalona, donde los alumnos prosperan debido al éxito. La escuela primaria Escalona es una escuela comunitaria del kínder al 5to año en La Mirada, California donde el personal y la comunidad se enorgullece en enriquecer las vidas de nuestros alumnos.

En la escuela Escalona tomamos firme acción para influenciar positivamente un programa instructivo de calidad que promueve acceso estudiantil y se enfoca en mejorar aprendizaje estudiantil. Proporcionamos una educación que está basada en mejorar aprendizaje estudiantil. Proporcionamos una educación que está basada en las Normas Básicas Comunes Estatales y que alienta creatividad, comunicación, colaboración y pensamiento crítico. Nuestra cultura escolar es una de diversidad, inclusión y posibilidad; cualidades que proporcionan apoyo para aprendizaje estudiantil. Nuestra cultura establece el tono para el éxito y rendimiento de nuestros alumnos y proporciona el punto central para nuestro personal, alumnos, padres, negocios y vecinos.

Los maestros, alumnos, padres y la comunidad todos trabajan juntos para fomentar un aprecio de la individualidad de cada alumno como un miembro de una diversa sociedad multi-étnica y multi-cultural. Para aumentar nuestra efectividad como maestros, administradores y personal, compartimos liderazgo, promovemos colegiada, continuamente aprendemos y aplicamos nuevas estrategias, establecemos normas de rendimiento profesional y tomamos riesgos para intentar nuevas ideas.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1er año	93
2do año	98
3er año	106
4to año	93
5to año	99
<b>Matriculación total</b>	<b>575</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	5.2
Filipinos	4.3
Hispanos o latinos	70.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	15.8
De escasos recursos económicos	44.3
Estudiantes del inglés	5.9
Alumnos con discapacidades	11.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Escalona	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	28	26	27
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	898
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	2
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Escalona	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año de kínder a 5° año Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en 2017, Evaluaciones comparativas avanzadas Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de kínder a 5to año Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Cursos de kínder a 5to año Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de kínder a 5to año Ciencias Sociales: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/12/2014		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	61.0	59.0	44.0	46.0	48.0	50.0
Matemática	56.0	49.0	30.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	79	76	52	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.4	28.6	29.6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	294	290	98.64	59.31
<b>Masculinos</b>	153	151	98.69	53.64
<b>Femeninas</b>	141	139	98.58	65.47
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	11	11	100.00	36.36
<b>Filipino</b>	12	12	100.00	75.00
<b>Hispano o Latino</b>	205	204	99.51	55.39
<b>Blanco</b>	47	46	97.87	71.74
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	12	10	83.33	90.00
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	154	153	99.35	47.06
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	17	100.00	41.18
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	29	100.00	27.59
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	294	290	98.64	49.31
Masculinos	153	151	98.69	53.64
Femeninas	141	139	98.58	44.6
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100	54.55
Filipino	12	12	100	58.33
Hispano o Latino	205	204	99.51	43.63
Blanco	47	46	97.87	69.57
Dos o más orígenes étnicos	12	10	83.33	60
En Desventaja Socioeconómica	154	153	99.35	41.83
Estudiantes del Inglés	17	17	100	41.18
Alumnos con Discapacidades	29	29	100	24.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Escalona mantiene dos grupos auxiliares activos de padres/maestros: el PTA y el Consejo de Sitio Escolar. Los padres y miembros comunitarios están activamente involucrados con los maestros y personal en toma de decisiones. Nuestra escuela alienta la participación de los padres y la comunidad en el salón a fin de servir nuestros alumnos. Los padres y miembros comunitarios sistemáticamente se dan de voluntarios en el salón, supervisan excursiones y proporcionan instrucción suplementaria para los alumnos. La Hoja Informativa mensual para los padres de la escuela Escalona, hojas informativas semanales de nivel de año y el sitio web ayuda mantener los padres informados sobre actividades y programas a nivel escolar.

Mediante recaudaciones de fondos, el PTA de la escuela Escalona ha iluminado la escuela con coloridos murales, una marquesina de dos lados, estantes para mochilas para cada salón, equipo de recreo en el patio del kínder y una estructura permanente de sombra por encima del área de almuerzo. El PTA también financia el programa de aprecio del arte Meet the Masters, el programa de lectura en casa las Águilas de Lectura son Dinámicas (READ, por sus siglas en inglés), varias asambleas escolares y transporte para excursiones.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El personal y los padres voluntarios supervisan el terreno escolar por 15 minutos antes y después de clases así como en todos los recreos y en el almuerzo. Los maestros repasan sistemáticamente las reglas para conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Tenemos un plantel cerrado que está totalmente cercado y visitantes deben entrar la escuela mediante la dirección para apuntarse y obtener un gafete de visitante que debe utilizarse durante su visita.

El Comité de Seguridad Escolar de la escuela Escalona actualiza el Plan de Seguridad Escolar anualmente cada octubre y capacita el personal sobre procedimientos de seguridad en aquel momento. El plan incluye información sobre simulacros de desastre, rutas de evacuación, equipos de desastre y la ubicación de útiles de primeros auxilios. El Consejo de Sitio Escolar repasa, modifica y aprueba el Plan de Seguridad escolar anualmente. Está disponible para repaso en la oficina principal de la escuela. Practicamos simulacros de incendio cada mes, de encierro cada trimestre y de terremoto dos veces al año. Mantenemos un almacenaje que cuenta con provisiones de emergencia a nivel escolar. Además, cada salón es equipado con un balde que contiene suministros de emergencia. Inventarios de equipo y útiles se realizan anualmente por el Comité de Seguridad Escolar. El suministro de emergencia de alimentos y agua es reemplazado según fechas de caducidad.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.7	0.5	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.7	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	26	21	17	1	1	2	3	4	2	1		
1	27	27	26				4	3	3			
2	28	27	25				2	4	3			
3	25	27	25				4	4	5			
4	27	31	30	1				3	3	3		
5	31	26	26		1	1	3	2	2		1	1
Otro			8			1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

El personal de Escalona participó en oportunidades de formación profesional diseñadas para aclarar y facilitar la transición del currículo y la instrucción basados en los Estándares del Estado de California al nuevo currículo y las estrategias instructivas basadas en las Normas Básicas Comunes [Common Core]. Las Normas Básicas Comunes es un conjunto de estándares desarrollado por el gobierno federal con la esperanza de unificar los estándares educativos en todo el país. La formación profesional en Escalona destacó los cambios de instrucción en las artes lingüísticas inglés, matemáticas, escritura y la integración de habilidades tecnológicas dentro del contenido de instrucción. Además, los miembros del personal recibieron capacitación profesional en sistemas de apoyo de múltiples niveles (académico y de comportamiento), así como en Comunidades de Aprendizaje Profesional y discusiones de datos. La formación profesional en el lugar se llevó a cabo dos veces por mes. Los maestros de Escalona fueron apoyados por capacitadores principales comunes del distrito y maestros líderes en el sitio.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,923	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,506	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,611	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,859	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,277	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,806	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$257,268	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11263.50	2908.67	8354.83	8672.79
Distrito	♦	♦	8958.82	85790.09
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.0	-163.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			15.9	-160.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.