

Escuela Primaria Gardenhill

14607 E. Gardenhill Drive • La Mirada, CA 90638 • (562) 944-6128 • Niveles de año K-5

Sarah Gilbert, Director/a

sgilbert@nlmusd.org

www.gardenhill.org



Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado

Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ana Valencia Board President

Board Vice President

Darryl R. Adams Board Member

Chris Pflanzner Board Member

Karen Morrison Member

Jesse Urquidi Board Member

Jorge Tirado Board Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian

Superintendente

Dr. Patricio Vargas

Superintendente Auxiliar -

Servicios Educativos

Estuardo Santillan

Superintendente Auxiliar, Servicios

Comerciales

John Lopez

Superintendente Auxiliar, Recursos

Humanos

Descripción Escolar

Bienvenido a la Escuela Primaria Gardenhill, donde hemos logrado un gran progreso hacia el enriquecimiento del aprendizaje de los alumnos a través de la alegría de la lectura y las experiencias de escritura exitosa. En el ciclo escolar 2017-2018, nuestro personal trabajó en conjunto para brindar muchas oportunidades para que los alumnos participen en conversaciones significativas sobre textos de ficción y no ficción. En apoyo a la lectura, nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) le dio a cada alumno un libro en los días festivos y nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) proporcionó los fondos necesarios para escribir materiales para nuestros salones de clase para ayudar a los alumnos a prepararse para las nuevas Normas Básicas Comunes. Nuestros alumnos también aprendieron nuevas estrategias sobre cómo estructurar sus escritos para convertirse en autores exitosos. Otro evento especial de escritura en Gardenhill es nuestro programa "Matemáticas con el Director". Los maestros reconocen a los alumnos por demostrar el rasgo de carácter mensual y los alumnos participan en actividades de matemáticas con sus compañeros y el director. Creemos que nuestro enfoque en la lectura y la escritura está abriendo nuevos mundos de descubrimiento para nuestros alumnos y les proporciona las habilidades necesarias para tener éxito en el mundo real. Valoramos la lectura en la escuela y en casa. Desafiamos a nuestros alumnos a leer más en casa con muchos de los programas de lectura que nuestra escuela tiene para ofrecer, tales como "RAZ Kids" y "i-Ready". Estaremos muy centrados en las matemáticas en el ciclo escolar 2017-2018, participando en Campaña de Matemáticas de los distritos. Los alumnos tienen el reto de comunicarse, colaborar, crear y razonar críticamente sobre todas las áreas temáticas.

Continuamos proporcionando a nuestros salones más materiales de lectura, y estamos utilizando medidas de evaluación para atender mejor las necesidades específicas de nuestros alumnos. Esto les brinda a nuestros maestros lo que necesitan para trabajar más exitosamente con grupos pequeños de alumnos.

Uno de los programas de los que estamos muy orgullosos en Gardenhill es nuestro programa de intervención. Los maestros analizan el trabajo en clase y las evaluaciones y les brindan a los alumnos práctica y ayudas adicionales cuando sea necesario.

Estuvimos encantados de ser seleccionados como una escuela del siglo XXI. Esto permite a Gardenhill usar tecnología: computadoras, libros de cromo e iPad como herramienta para ayudar a los alumnos a analizar y comprender las Normas Básicas Comunes y para ayudarlos a desarrollar proyectos que reflejen su conocimiento de los estándares.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	114
1er año	118
2do año	121
3er año	122
4to año	143
5to año	146
Matriculación total	764

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	5.8
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	59.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	24.6
De escasos recursos económicos	49.1
Estudiantes del inglés	7.5
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Gardenhill	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	32	31	34
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	898
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Gardenhill	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año de kínder a 5° año Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en 2017, Evaluaciones comparativas avanzadas Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kínder a 5to año Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Cursos de Kínder a 5to año Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kínder a 5to año Ciencias Sociales: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/10/2012		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	67.0	74.0	44.0	46.0	48.0	50.0
Matemática	56.0	63.0	30.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	85	82	52	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.3	29.7	18.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	411	407	99.03	73.96
Masculinos	211	208	98.58	71.15
Femeninas	200	199	99.50	76.88
Afroamericanos	12	12	100.00	66.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	22	22	100.00	90.91
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	238	235	98.74	69.79
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	107	106	99.07	78.30
Dos o más orígenes étnicos	19	19	100.00	73.68
En Desventaja Socioeconómica	218	217	99.54	68.20
Estudiantes del Inglés	33	33	100.00	57.58
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	63.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	411	407	99.03	63.14
Masculinos	211	208	98.58	66.83
Femeninas	200	199	99.5	59.3
Afroamericanos	12	12	100	50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	22	22	100	81.82
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	238	235	98.74	58.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	107	106	99.07	68.87
Dos o más orígenes étnicos	19	19	100	63.16
En Desventaja Socioeconómica	218	217	99.54	57.14
Estudiantes del Inglés	33	33	100	42.42
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	68.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Tenemos varias maneras por cuales los padres pueden participar en la vida de nuestra escuela y dependemos de nuestros padres para mantener nuestros programas en buen funcionamiento. Consideramos nuestros padres como socios y dependemos de su trabajo voluntario y participación comunitario en áreas tales como recaudación de fondos, tutoría, clases de enseñanza, asesoramiento y mucho más. Si requerimos una revisión de antecedentes y una prueba de tuberculosis. Sin embargo, es proceso es simple! Solo recoja una solicitud de voluntario de la oficina hoy. Los padres pueden ser parte de nuestro SSC, que trabaja con la administración para ayudar a tomar decisiones financieras. Los padres de Estudiantes del Inglés son vitales a nuestro ELAC y a nuestros esfuerzos de acercamiento de parte de nuevas familias. Los padres del salón organizan los padres voluntarios a ayudar con proyectos especiales en el salón y como acompañantes en excursiones. Proporcionamos excursiones, asambleas especiales y programas de premios mediante recaudaciones de fondos del PTA. Le preguntamos a todos los padres asistir la Noche de Regreso a Clases en el otoño, Visita Escolar en la primavera y conferencia de padres-maestros en noviembre. Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Para información sobre como puede participar, llame a Wendy Biddle, nuestra presidenta del PTA, o Bessie Ramirez, nuestra secretaria escolar al (562) 944-6128 a fin de estar más conectada con la Comunidad de la escuela Gardenhill.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

En la escuela primaria Gardenhil impartimos seguridad desde el comienzo del nuevo ciclo. Los alumnos son introducidos a nuestros rasgos mensuales de carácter, tienen una asamblea bimensual sobre carácter y son proporcionados "Boletos T.R.R.F.C. buena conducta notada" por seguir nuestras reglas escolares. El personal y los padres voluntarios supervisan el terreno escolar por 15 minutos antes y después de clases así como en todos los recreos y en el almuerzo. Los maestros sistemáticamente repasan las reglas por conducta segura y responsable en la escuela y el patio de recreo. Tenemos un plantel cerrado que está totalmente cercado. Los visitantes deben entrar a la escuela mediante la puerta del lado y apuntarse en la oficina, donde reciben un gafete brillante de visitante para utilizar durante el periodo de su visita. Modificamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente. El plan incluye procedimientos sobre emergencias, rutas de salida e inventarios sobre provisiones de emergencia. Hacemos el plan disponible en nuestro sitio web escolar y mantenemos copias en la oficina para los padres. Compartimos el plan con todo el personal durante la reunión del personal a nivel escolar, y es aprobado usando el aporte de nuestros comités asesores. Practicamos simulacros mensuales de incendio; simulacros de encierro tres veces al año y un simulacro de terremotos anualmente. Tenemos un almacenaje que cuenta con los útiles de emergencia a nivel escolar y cada maestro docente también tiene una mochila que contienen útiles de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.3	0.1	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.7	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	28	26	25				4	5	5			
1	27	27	25				4	4	4			
2	27	26	26				5	4	5			
3	26	26	24				6	6	5			
4	31	31	33				4	4				4
5	31	30	31				4	5	4			1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los miércoles por la tarde son días ocupados en la escuela primaria Gardenhill y son en los miércoles de horario reducido que el personal de la escuela Gardenhill se reúne en equipos de nivel de año, y como personal, aprendiendo y siendo mejores líderes instructivos. Los miércoles también son un tiempo vital para planificación en equipo. Las áreas primarias de enfoque para el desarrollo del personal los miércoles se basan en tres áreas: Normas Básicas, Evaluaciones de Normas Básicas (formativa y sumativa) y Educación STEM. Debido a que las Normas Básicas son nuevas, los maestros de la escuela Gardenhill han pasado varias horas explicando las nuevas normas durante reuniones del personal y días de suplentes para asegurar que entienden el nivel de complejidad necesarios y las habilidades y conocimiento necesario para que los alumnos cumplan las nuevas normas. Adicionalmente, NLMUSD ha adoptado un nuevo libro de texto matemático de Normas Básicas (Houghton Mifflin Math Expressions), materiales de escritura (Unidades de Escritura de Lucy Calkin's y materiales básicos de fónica del kínder-2do año [Engage New York]). NLMUSD está ofreciendo formación del personal a los maestros en todas las 3 áreas durante variados momentos del año. Para asegurar que los alumnos de la escuela Gardenhill estén cumpliendo las normas esenciales de nivel de año, los equipos de nivel de año de la escuela también se reúnen cada dos jueves como una comunidad profesional de aprendizaje durante la jornada escolar para analizar datos, repasar cuales alumnos han cumplido la norma esencial y planear nuestro bloque diario de intervención. Continuamos este ciclo al desarrollar metas SMART para nuestras evaluaciones formativas y sumativas. Además, los maestros de la escuela Gardenhill están comenzando con educación de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés) usando Project Lead the Way (PLTW, por sus siglas en inglés) Lanzamiento de currículo. 11 maestros fueron capacitados en el pasado en San Diego como maestros líderes PLTW. Estableciendo capacitación por nivel tomó lugar con todos los maestros del kínder-5to año y continuamos desarrollando nuestro conocimiento sobre aprendizaje a base de proyecto durante el año y en las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Kínder-5to año tendrán un mínimo de dos módulos STEM este año. Como puede ver, la escuela Gardenhill valora formación del personal y creemos en aprendizaje y creciendo como profesionales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,923	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,506	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,611	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,859	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,277	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,806	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$257,268	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10543.12	2067.81	8475.31	93938.38
Distrito	♦	♦	8958.82	85790.09
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.5	9.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			17.3	16.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela Gardenhill implementa intervenciones diarias en el Horario Maestro para ayudar y apoyar los alumnos. Para ayudar a analizar niveles de lectura estudiantil, maestros del kínder-2do año son proporcionados un maestro suplente dos veces al año para realizar Evaluaciones Lectores sobre Desarrollo (DRA, por sus siglas en inglés) con cada alumno. Esta información es útil durante nuestro componente de intervención del día. Programas de tecnología que apoyan nuestros alumnos en Lectura y Artes Lingüísticas incluyen "Moby Max", "i-Ready" y "Scholastic Reading Counts" para 3er-5to año y "RAZ Kids", "i-Ready" y "Reading Eggs" para kínder-2do año. 12 sesiones de tutoría extracurricular también son ofrecidas para nuestros EL luchando, alumnos de bajo estado SES y niños de crianza por nuestro maestro de intervención. Por último, la escuela Gardenhill ha elegido implementar Project Lead the Way, un programa STEM que integra Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas en los años de Kínder a 5to. Lo consideramos importante ser pioneros con las Normas de Ciencia Next Generation y para proporcionar todos los alumnos (especialmente las niñas) con las oportunidades de ser científicas e ingenieras.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.