



Escuela Primaria John Dolland

15021 S. Bloomfield Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 921-9934 • Niveles de año K-5

Lorena Sierra, Director/a

lsierra@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ana Valencia Board President
Jude Cazares Board Vice President
Darryl R. Adams Board Member
Chris Pflanzler Board Member
Karen Morrison Member
Jesse Urquidi Board Member
Jorge Tirado Board Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Patricio Vargas
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
John Lopez
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

Este año, la Escuela Primaria John Dolland tiene tres áreas de atención. Estamos trabajando para garantizar que todos los alumnos tengan una base sólida de lectura, para apoyar sus habilidades de comprensión de lectura en todos los niveles de año. Esto se hace proporcionando un programa de lectura consistente, el cual supervisa y dé seguimiento al desarrollo de la fluidez y comprensión de los alumnos. Se brinda intervención puntual y eficaz cuando es necesario. Además, la instrucción de matemáticas en el salón de clases incorpora diariamente cálculo mental y solución mental de problemas matemáticos, como estrategias para desarrollar una comprensión conceptual sólida de los conceptos matemáticos. La última área de atención es el discurso académico, para ayudar a mejorar las habilidades del idioma Inglés de los alumnos.

En la escuela ofrecemos una variedad de programas continuos. Proporcionamos servicios médicos, incluyendo revisión de la vista y del oído, vacunas y asistencia dental para las familias a través de "Health on Wheels". Igualmente, contamos con un Enlace de Asuntos Comunitarios que es bilingüe y que ayuda a conectar a los alumnos con servicios de orientación individuales y grupales en la escuela, y con servicios de orientación familiar y clases de crianza (en inglés y en español). Tenemos colaboraciones con agencias afiliadas para ofrecer servicios de orientación y de intervención ampliados cuando es necesario.

Además de nuestros programas, nuestro personal y las familias también se implicaron a lo largo del año en diversas actividades. Formamos parte del Día de Dr. Seuss y de la Semana del Listón Rojo. Nuestros alumnos normalmente hacen experimentos científicos, lo que resulta en mejores puntuaciones en las pruebas estatales de ciencias para los alumnos de 5º nivel de año. Los alumnos de Dolland también participaron en el programa semanal de desarrollo del carácter "Second Step", que se organiza a nivel escolar. ¡Todos los alumnos de 3º a 5º nivel de año participan en el concurso de matemáticas y en el concurso anual de ortografía!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
1er año	91
2do año	89
3er año	73
4to año	77
5to año	79
Matriculación total	511

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	2.0
Filipinos	2.3
Hispanos o latinos	88.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	1.6
De escasos recursos económicos	89.0
Estudiantes del inglés	44.0
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza temporal	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria John Dolland	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	24	22	23
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	898
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria John Dolland	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kinder - 5º nivel de año, Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin, Reading. Adoptado en el 2017. Benchmark Advanced. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kinder a 5o Ciencias Sociales: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/10/2012		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	36.0	48.0	44.0	46.0	48.0	50.0
Matemática	26.0	39.0	30.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	65	54	52	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.5	8.9	5.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	226	226	100.00	48.44
Masculinos	123	123	100.00	49.59
Femeninas	103	103	100.00	47.06
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	204	204	100.00	46.31
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	206	206	100.00	47.32
Estudiantes del Inglés	122	122	100.00	39.34
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	41.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	225	225	100	39.11
Masculinos	123	123	100	48.78
Femeninas	102	102	100	27.45
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	203	203	100	37.93
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	205	205	100	36.59
Estudiantes del Inglés	122	122	100	30.33
Alumnos con Discapacidades	27	27	100	22.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se invita a los padres a participar en el Consejo del Sitio Escolar, el cual trabaja con la administración para ayudar a tomar decisiones relacionadas con el bienestar de nuestros alumnos y la mejora escolar. También se les ha invitado a formar parte de la Asociación de Padres y Maestros, del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), a asistir a reuniones de padres del programa Título I, a formar parte del equipo de voluntarios que asisten en los salones de clases, a acompañar a los alumnos durante las excursiones y a hacer de mentores. La escuela Dolland también ofrece clases para los padres de inglés, civismo, crianza; igualmente los maestros organizan talleres para los padres para apoyar el rendimiento de los alumnos durante el año.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los auxiliares de supervisión vigilan los terrenos escolares durante los 30 minutos previos y posteriores a las clases, así como durante los descansos y la hora del almuerzo. Las normas escolares se revisan semanalmente. En el Husky Weekly se recuerda a los alumnos que deben mantenerse seguros, ser respetuosos y responsables en todas las áreas de la escuela y en el patio de recreo. Al inicio del ciclo escolar y en enero, se organizaron asambleas para cada nivel de año con el objetivo de establecer las normas escolares y el sistema de recompensas. Tenemos un plantel cerrado que está totalmente vallado. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta de entrada de la Dirección y registrar su llegada y su salida en la oficina, donde reciben una etiqueta que indica "visitante" y que deben portar durante toda la visita.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente, y estamos colaborando con el distrito escolar para alinear nuestro Plan de Seguridad y hacerlo más homogéneo en todo el distrito. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencias, las rutas de salida, y los inventarios de los materiales para emergencias. El plan está a disposición del personal y tenemos copias en la oficina para los padres. Compartimos el plan con el personal durante una reunión a nivel escolar. Practicamos un simulacro de incendio cada mes y participamos en un simulacro de desastre que se organiza una vez al año en todo el distrito.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.2	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.7	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	24	25	1	1	1	4	4	4			
1	26	27	23				3	3	3			
2	27	22	23		1	1	3	2	2			
3	26	23	24		1		4	3	3			
4	33	29	29				1	3	1	2		1
5	28	30	24	1		1	2	2	2	1	1	1
Otro	10		19	1		1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

En el 2017-2018, el enfoque principal de la formación profesional fue seguir desarrollando nuestra práctica con las Normas Básicas Comunes del Estado de California. Los maestros recibieron una capacitación exhaustiva sobre estrategias recomendadas para las normas básicas comunes, tales como la Lectura Atenta para las clases de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y presentar, explorar y resumir para las clases de matemáticas. El enfoque para la formación profesional fue seleccionado en función de la necesidad de generar un claro entendimiento y realizar la transición que hay en curso a nivel estatal. El objetivo era garantizar que todos los maestros estuviesen bien preparados para el siguiente año a medida que empezaba la implementación plena de las normas básicas comunes. Estas capacitaciones consistieron en sesiones de formación profesional bimensuales durante los días mínimos, además de las jornadas completas que se han dedicado a la planificación en equipo. El Director de la escuela y capacitadores del distrito especializados en las normas básicas comunes impartieron sesiones de asesoría y capacitación para los maestros, con el objetivo de apoyarles en la implementación del nuevo currículo y estrategias basadas en las nuevas normas académicas. Los capacitadores pusieron en práctica estas estrategias para facilitar su implementación. Para apoyar la práctica e implementación de estas estrategias por parte de los maestros, se usaron capacitaciones en clase y planeación en equipo por nivel de año. Además, durante los días de formación profesional, se analizaron los datos estudiantiles de resultados obtenidos en el programa iReady y otras evaluaciones formativas comunes, para determinar los siguientes pasos en cuanto a la formación profesional.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,923	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,506	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,611	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,859	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,277	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,806	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$257,268	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11409.57	2574.74	8834.84	87384.86
Distrito	◆	◆	8958.82	85790.09
Estado	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.4	1.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			21.4	9.2

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.