

# Escuela Primaria John Foster Dulles

12726 Meadow Green Road • La Mirada, CA 90638 • (562) 943-6734 • Niveles de año K-5

Shanti Gallegos, Director/a

sgallegos@nlmusd.org

www.dulleselementary.org



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada**

12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(562) 868-0431  
www.nlmusd.org

#### **Consejo Directivo Distrital**

Ana Valencia Board President  
Jude Cazares Board Vice President  
Darryl R. Adams Board Member  
Jesse Urquidí Board Member  
Karen Morrison Member  
Chris Pflanzler Board Member  
Jorge Tirado Board Member

#### **Administración Distrital**

Dr. Hasmik Danielian  
**Superintendente**  
Dr. Patricio Vargas  
**Superintendente Auxiliar -  
Servicios Educativos**  
Estuardo Santillan  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales**  
John Lopez  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria John Foster Dulles Escuela Primariase conoce como el "tesoro escondido" del Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada. Ubicada en un encantador barrio suburbano en La Mirada, California, Dulles fue construida en el año 1960 y aún muestra los mismos revestimientos de ladrillos. Nuestros terrenos son de los mas bonitos de La Mirada, tenemos grandes árboles, un jardín lleno de flores plantadas por nuestros alumnos y un patio de recreo atractivo y bien mantenido. La Escuela Primaria Dulles es un lugar excepcional en el que todos los niños tienen la oportunidad de crecer a nivel social, emocional y académico en un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. La Escuela Dulles fue honorada con el reconocimiento de Escuela Distinguida de California en el 2014 y el Golden Bell Award en 2017. Debido a los excepcionales resultados académicos de nuestros alumnos y de nuestros increíbles y dedicados maestros y la insuperable implicación de los padres, la primaria Dulles obtuvo este premio que acredita que somos una de las mejores escuelas del estado. Nuestra escuela fue escogida para este honor debido a las Prácticas Distintivas que se utilizan para enseñar a leer y matemáticas. Los maestros de todos los cursos utilizan el modelo de Alfabetización Equilibrada, el cual se basa en resultados de investigaciones, para las lecciones de lectura. Se trata de un buen sistema para maximizar el aprendizaje de los alumnos. Lo incorporan en sus lecciones a diario. Los alumnos, gracias a la implementación de este sistema de enseñanza, se benefician de un tipo de instrucción especializada y efectiva. Los maestros no se centran únicamente en enseñar a leer a nuestros alumnos sino a enseñarles a utilizar estas habilidades cuando se encuentran con un texto difícil por separado.

Los maestros de la escuela Dulles están muy implicados con su trabajo y se preocupan por los alumnos de una forma genuina. Además de ofrecer un entorno educativo exigente, los maestros también concentran sus esfuerzos en garantizar que los alumnos sean buenos comunicadores, buenos pensadores y que sean respetuosos con los demás. Todos los miembros del personal están implicados en crear un ambiente escolar agradable.

Nuestros salones de la escuela están llenos de dibujos que ayudan a crear un ambiente cálido y acogedor, óptimo para fomentar el éxito de los alumnos.

Nuestra escuela ha establecido unas normas de rendimiento académica claras y alineadas con las normas de contenido estatales. Además la escuela fija unas altas expectativas para todos los alumnos.

Estos esfuerzos reciben el apoyo de la dirección del distrito y de la escuela, así como de capacitaciones para que los maestros aprendan estrategias educativas basadas en los resultados de investigaciones.

En la Escuela primaria Dulles las necesidades individuales de los alumnos reciben la máxima prioridad.

Durante las clases de matemáticas, nuestros maestros retan los alumnos a pensar críticamente sobre los procesos de cada concepto, usando Instrucción Orientada de forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), un programa matemático instructivo basado en investigación. Con CGI, los alumnos no solo aprenden como resolver problemas matemáticos, se espera que expliquen su razonamiento mientras completan el trabajo. Cuando un maestro ve que un grupo de alumnos tiene dificultades con un concepto, los pone juntos para una lección en grupo reducido a fin de reforzar el concepto y abordar las dificultades específicas de los alumnos.

Con el tiempo, nuestros maestros muestran más confianza y están mas versados con el uso de las tecnologías como para integral de la educación de los alumnos.

Todos los salones cuentan con una computadoras portátil, una cámara de documentos, un proyector LCD y iPads. También contamos con mas de 60 chrome books que son usados diariamente. Nuestros alumnos usan nuestro laboratorio informático a diario para trabajar en instrucción objetiva de lectura y matemática así como aprendiendo habilidades de mecanografía. Nuestro personal se dedica a mantener un firme compromiso con el uso de las tecnologías, lo cual tiene un gran relación con el aumento de las puntuaciones en matemáticas.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1er año	55
2do año	37
3er año	32
4to año	30
5to año	41
<b>Matriculación total</b>	<b>272</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	2.2
Filipinos	2.6
Hispanos o latinos	73.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	17.3
De escasos recursos económicos	48.5
Estudiantes del inglés	7.0
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria John Foster Dulles	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	13	12	14
<b>Sin certificación total</b>	0	0	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	898
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	2
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria John Foster Dulles	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año de kínder a 5° año Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en 2017, Evaluaciones comparativas avanzadas Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kínder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/10/2012		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	35.0	49.0	44.0	46.0	48.0	50.0
Matemática	42.0	42.0	30.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	35	64	52	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.7	23.7	34.2

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	103	98	95.15	48.98
Masculinos	53	49	92.45	40.82
Femeninas	50	49	98.00	57.14
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	70	69	98.57	46.38
Blanco	27	24	88.89	50.00
En Desventaja Socioeconómica	52	49	94.23	46.94
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	50.00
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	13.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	104	99	95.19	42.42
Masculinos	54	50	92.59	30
Femeninas	50	49	98	55.1
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	71	70	98.59	40
Blanco	27	24	88.89	50
En Desventaja Socioeconómica	53	50	94.34	40
Estudiantes del Inglés	12	12	100	41.67
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Dulles es una escuela pequeña y cuenta con una relación muy cercana con los padres, cosa que ayuda a crear una atmósfera muy unida. El personal de la escuela Dulles y los padres de los alumnos dedican muchos esfuerzos para ofrecer programas y eventos de enriquecimiento con el objetivo de promover un espíritu escolar y fomentar un clima escolar positivo. Nuestros alumnos trabajan junto con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) a lo largo del curso para plantar plantas y mantener el jardín de la escuela, el cual da la bienvenida a los alumnos cada día en el momento de entrar en el patio. Gracias a la generosidad de nuestra PTA, los alumnos de la escuela Dulles cuentan con un programa de arte llamado "Meet the Masters" ("Conoce a los maestros", en español), van de excursión, organizan asambleas y participan en los eventos de "Read Across America". La PTA mejora nuestra comunidad escolar y ayuda a conectar a la escuela con los padres y los alumnos en actividades como el Carnaval de Primavera, los programas de rendimiento estudiantil así como el asado en familia que se celebra en mayo. Durante los eventos escolares también se pone en valor los logros de los alumnos con asambleas de premios y show de talento. Los padres de la PTA hacen de voluntarios por más de 7000 horas al año! Son realmente una parte crucial de nuestra comunidad escolar.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El personal de la escuela supervisa los terrenos por 15 minutos antes de que empiecen las clases y una vez que finalizan así como durante los descansos y la hora del almuerzo. De forma regular, los maestros repasan con los alumnos las normas de conducta segura y responsable. Estas normas se tienen que seguir tanto en la escuela como en el patio de recreo. Tenemos un plantel cerrado que está completamente vallado. Durante la jornada escolar, los visitantes deben entrar a través de la puerta de la oficina y registrar su llegada con la secretaria, lugar en el que reciben un gafete especial de visitante que deben llevar puesto durante su estancia en la escuela. Los empleados de la escuela llevan puesto un gafete del distrito con su fotografía.

Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye los procedimientos a seguir en caso de emergencia, las rutas de salida, y los inventarios de materiales de emergencias. La escuela pone el plan a disposición de los padres en la oficina, y compartimos el plan con todo el personal durante una reunión con todo los empleados de la escuela. Practicamos los simulacros de incendios diez veces al año y los simulacros de terremoto y encierro tres veces al año. Las capacitaciones para preparar al personal para situaciones de emergencia tienen lugar al inicio del curso y a lo largo del año, a medida que sea necesario.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	1.7	1.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.7	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4
Especialista de recursos	.5
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	24	23	23		1	1	3	3	2			
1	21		27				1		2			
2	24	26	23				1	1	1			
3	23	26	15			1	1	1	1			
4	29	33	26				1	1	1		1	
5	36	31	32					1	2	1		
Otro	28						1					

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,923	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,506	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,611	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,859	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,277	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,806	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$257,268	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11579.27	2066.13	9513.14	82457.50
Distrito	◆	◆	8958.82	85790.09
Estado	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			6.0	-4.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			28.7	3.4

\* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.