

Escuela Preparatoria John H. Glenn

13520 Shoemaker Avenue • Norwalk, CA 90650 • (562) 210-3000 • Niveles de año 9-12

Francisco J. Ramirez, Director/a

framirez@nlmusd.org



Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ana Valencia Board President
Jude Cazares Board Vice President
Darryl R. Adams Member
Chris Pflanzler Member
Karen Morrison Member
Jesse Urquidi Member
Jorge Tirado Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Patricio Vargas
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
John Lopez
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela John Glenn es una de las tres preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada y atiende a 1000 alumnos en el plantel principal y 250 alumnos en el plantel de la Academia Militar "Southeast Military Academy."

A continuación se presenta la misión escolar: Graduar alumnos activos, miembros contribuyentes de la sociedad y con oportunidades profesionales ilimitadas. Las prioridades de John Glenn son el rendimiento estudiantil, la participación activa de los alumnos en actividades y programas extra-curriculares, seguridad, vinculación de los padres y la preparación para después de la preparatoria.

Nuestra meta es ayudar a cada alumno a desarrollar las habilidades académicas, sociales y de por vida, para que alcancen su máximo potencial y para que puedan navegar territorios inexplorados. Para lograrlo, proporcionamos un acceso igualitario a instrucción basada en los estándares y actividades extra-curriculares, en un entorno que es riguroso y relevante. Las actividades extra-curriculares para atletas incluyen campo traviesa, baloncesto, fútbol americano, golf, fútbol soccer, tenis, voleibol, softbol, caminata y lucha. Los clubs incluyen el club de teatro, CSF, club del anuario, club Latino, club de Salsa, club ecologista, y nuestro galardonado programa de banda y de teatro. Nuestros programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) motiva a los alumnos para asistir a la universidad, y nuestras Academias para Carreras de Educación (ACE, por sus siglas en inglés) y la Academia de Carreras de Transporte (TCAP, por sus siglas en inglés) preparan a los alumnos para la educación post-secundaria. Igualmente ofrecemos un Camino educativo en el ámbito de la producción de cine y televisión.

La seguridad es un componente fundamental para el desempeño estudiantil, y nuestro personal está comprometido a garantizar un entorno seguro y ordenado. Nuestra meta es garantizar que nuestros alumnos sepan que estamos preocupados por ellos y que se sientan bienvenidos. Estamos unidos en nuestras expectativas y aplicamos el código de conducta y el código de vestimenta de forma consistente, tanto dentro como fuera del salón de clases. Cada alumno recibe un trato digno y respetuoso pero a la vez son responsables por sus acciones; nuestra meta es que los alumnos entiendan el papel y la responsabilidad que tienen en su proceso de aprendizaje y el de los demás.

Tenemos la esperanza de que los alumnos salgan de la Preparatoria John Glenn sabiendo que fueron valorados y queridos, en un entorno de aprendizaje óptimo que los preparó para la educación post-secundaria o una trayectoria profesional. Sabemos que para crear una cultura de posibilidades, los adultos y padres tienen que trabajar juntos para inspirar a nuestros alumnos y para inculcar la idea de que la educación fomenta la equidad.

La participación de los padres es una prioridad. Seguimos fomentando oportunidades para que los padres asistan a las reuniones mensuales del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). Además, nuestra banda, club de teatro, AVID, academias y deportes reciben un fuerte apoyo de los padres y brindan oportunidades para la vinculación de los padres. Nuestra meta es incrementar la participación de los padres, porque hay una correlación fuerte y positiva entre la participación de padres y el éxito académico de los alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 9no año | 344 |
| 10mo año | 345 |
| 11vo año | 326 |
| 12vo año | 294 |
| Enseñanza secundaria sin división de año | 13 |
| Matriculación total | 1,322 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 2.7 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.2 |
| Asiáticos | 1.6 |
| Filipinos | 1.8 |
| Hispanos o latinos | 90.0 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.3 |
| Blancos | 2.3 |
| De escasos recursos económicos | 86.5 |
| Estudiantes del inglés | 16.0 |
| Alumnos con discapacidades | 13.2 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.9 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria John H. Glenn | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | 71 | 64 | 74 |
| Sin certificación total | 0 | 2 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 2 |
| Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 898 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 2 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 4 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Preparatoria John H. Glenn | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con Los Estándares Comunes de California.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9/2018 | |
|---|--|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Artes Lingüísticas del Inglés, 9 ^º -11 ^º nivel de año: Pearson Education, My Perspectives, Vol 1, 2, 2017. 12 ^º nivel de año: Expository Reading-Writing Course, Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés), 2017. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas | Cursos de Matemáticas de 9 ^º a 12 ^º : Houghton Mifflin – Matemáticas Integrados de los Estándares Comunes 1, Geometría, Álgebra 2 y Pre Cálculos, todos adoptados en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Ciencias | Cursos de Ciencias de 9 ^º a 12 ^º : Holt McDougal – Ciencias de la tierra, Biología- Pearson Prentice Hall, Química- Pearson Prentice Hall, y Física- Holt McDougal, todos adoptados en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Cursos de Ciencias Sociales de 9 ^º a 12 ^º : Las Américas- Holt McDougal, Historia del Mundo Moderno-Holt McDougal: Patrones de Interacción, Pearsona Prentice Hall – Gobierno Americano-Magruger's, y Gente, Lugares y Cambio Geográfico y Cultural-Holt McDougal, todos adoptados en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | Los datos sobre los laboratorios de ciencias, exigidos por la legislación Williams, están disponibles en el informe en línea. Lo que va a encontrar es si tuvimos suficiente equipo y materiales para nuestros cursos de laboratorio de ciencias durante el año escolar de 2013-2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Calificación general: 97.29%- Bueno

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/10/2017 | | |
|---|--------------------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen | |
| Interior: Superficies Interiores | Buen | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Buen | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Buen | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Buen | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Buen | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Buen | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Buen | |
| Clasificación General | Buen | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 |
| ELA | 51.0 | 32.0 | 44.0 | 46.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemática | 17.0 | 12.0 | 30.0 | 32.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 28 | 29 | 52 | 47 | 56 | 54 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 9 | 22.5 | 17.1 | 30.4 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 299 | 291 | 97.32 | 31.96 |
| Masculinos | 164 | 157 | 95.73 | 30.57 |
| Femeninas | 135 | 134 | 99.26 | 33.58 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 268 | 261 | 97.39 | 31.03 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 260 | 253 | 97.31 | 30.43 |
| Estudiantes del Inglés | 68 | 64 | 94.12 | 6.25 |
| Alumnos con Discapacidades | 26 | 25 | 96.15 | 4.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 298 | 286 | 95.97 | 11.54 |
| Masculinos | 164 | 156 | 95.12 | 12.18 |
| Femeninas | 134 | 130 | 97.01 | 10.77 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 267 | 257 | 96.25 | 10.89 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 259 | 248 | 95.75 | 10.89 |
| Estudiantes del Inglés | 67 | 63 | 94.03 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 26 | 26 | 100 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria John Glenn reconoce la necesidad de aumentar la participación de los padres. Los padres van a recibir comunicados de la escuela regularmente compartiendo las oportunidades de participación en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otros eventos sociales, tal como presentaciones y actividades de los estudiantes. Vamos a seguir trabajando con los padres que deseen formar parte de la Escuela Secundaria Glenn.

Se alienta a los padres a participar en grupos de liderazgo escolar para trabajar junto con los maestros, alumnos y resto de personal durante las diferentes reuniones que se celebran mensualmente, para abordar los asuntos relevantes del rendimiento de los alumnos, incluyendo clima escolar, políticas disciplinarias y código de vestimenta, materiales educativos suplementarios y presupuesto. El ELAC también se reúne durante el segundo viernes de cada mes a las 9:15 de la mañana. Se puede obtener más información sobre el ELAC llamando a la escuela al (562) 868-0431, extensión 5123 y/o visitando nuestra página web escolar.

Se invita a todos los padres a asistir a nuestra Noche de Regreso a Clases en septiembre, donde los maestros comparten los estándares, plan académico, y las expectativas para el año escolar; también se organiza una feria comunitaria durante esta misma tarde para tener una vinculación con los padres más allá del salón, en un ambiente más familiar.

Para apoyar una comunicación positiva y diaria entre la escuela y el hogar, los alumnos de la Preparatoria Glenn reciben una agenda/planificador. Se requiere que los alumnos escriban todos los días tanto el trabajo realizado en clase como la tarea asignada, y los padres tienen que firmar y marcar la agenda cada noche. Nuestro director también utiliza regularmente un sistema de telecomunicación para informar a los padres sobre los eventos importantes. Adicionalmente, el Sistema de Comunicación Portal de Padres es otro recurso que permite mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.

Para mayor información sobre cómo ser voluntario en la Escuela Preparatoria John Glenn, pueden llamar al Director, Francisco Ramírez al (562) 868-0431, extensión 5110 o pueden acceder a la página web de John Glenn (www.jghs.org).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Escuela Preparatoria John H. Glenn

Los administradores del sitio, el Jefe de Protección del Plantel y los asistentes de seguridad escolar monitorean la llegada de los alumnos antes de que comiencen las clases. La administración utiliza el tiempo de llegada de los alumnos para saludar a los alumnos con el objetivo de establecer relaciones con los alumnos y asegurarse de que los alumnos sepan que todos los adultos involucrados en la supervisión se preocupan por su seguridad y bienestar.

Los alumnos salen a las 3 p.m. La seguridad escolar supervisa las puertas para garantizar que los alumnos salgan del plantel de manera segura y ordenada, y la administración supervisa el tránsito peatonal frente al edificio de administración y en la esquina de Shoemaker Avenue y Foster Road. La administración también usa este tiempo para conectarse con los alumnos a través de conversaciones sobre su día y experiencia en la escuela.

La Escuela Preparatoria John Glenn es un plantel cerrado y la llegada de visitantes se controla estrictamente. Los visitantes deben ingresar por el edificio de la oficina principal ubicado en Shoemaker Avenue. Los visitantes se registran en la oficina principal y reportan al personal de la oficina la naturaleza de la visita. Los visitantes reciben un pase de visitante para permitir el movimiento controlado en el plantel. Cuando finaliza la visita, los visitantes deben registrarse en la oficina principal. La seguridad escolar y la administración son diligentes en el monitoreo de los visitantes escolares.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente. Este plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El Plan de seguridad escolar está disponible para nuestros padres a través de la oficina principal y también está archivado en la oficina del distrito. Este plan se comparte con todo el personal durante una reunión del personal de toda la escuela. Se practican simulacros de incendio y terremoto según lo exige la ley. La administración proporciona información al personal sobre las prácticas recientemente revisadas para asegurarse de que los alumnos y el personal estén informados para garantizar la seguridad de todos.

En cumplimiento del Acuerdo Williams, se lleva a cabo una inspección anual de las instalaciones con personal de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Este año nuestro sitio recibió buena y excelente en todas las áreas. Nuestro objetivo es recibir excelentes calificaciones en todas las áreas.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 5.9 | 2.1 | 6.8 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.1 |
| Distrito | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 2.7 | 2.6 | 3.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estado | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-----|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 5 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 1 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | 1 |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 2 |
| Especialista de recursos | 4 |
| Otro | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 262 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Inglés | 22.0 | 23.0 | 26.0 | 30 | 29 | 16 | 22 | 19 | 17 | 13 | 15 | 18 |
| Matemáticas | 25.0 | 25.0 | 28.0 | 15 | 13 | 13 | 12 | 8 | 12 | 12 | 10 | 19 |
| Ciencia | 24.0 | 23.0 | 27.0 | 15 | 15 | 12 | 16 | 19 | 5 | 10 | 5 | 17 |
| Ciencia Social | 25.0 | 25.0 | 26.0 | 26 | 18 | 12 | 16 | 17 | 11 | 19 | 14 | 17 |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La escuela preparatoria Glenn se enorgullece de la cantidad de formación profesional que proporciona a sus maestros y al personal, y ha implementado un enfoque integral a través del desarrollo de su Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

El enfoque clave del plan de formación profesional es la mejora de la instrucción.

Los maestros de cada departamento reciben apoyo y recursos para colaborar de manera regular. Cada equipo es responsable de trabajar juntos para desarrollar evaluaciones comunes, planes de lecciones, asignaciones y proyectos. Los maestros también usan este tiempo para comparar los datos de desempeño que se usan para mejorar la docencia e identificar el apoyo para los alumnos. Los maestros dentro de las trayectorias del aprendizaje vinculado de John Glenn también colaboran frecuentemente para apoyar a los alumnos que se articulan a través de sus programas.

El Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada también apoya a la Preparatoria Glenn proporcionando una tremenda cantidad de formación profesional. La preparatoria Glenn ha desarrollado un Equipo de Liderazgo del Básico Común que asiste a las capacitaciones distritales y es responsable de traer la información a sus colegas. El distrito también proporciona a los maestros en cada departamento la capacitación específica a sus necesidades curriculares e instruccionales de manera regular.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$51,923 | \$49,512 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$80,506 | \$77,880 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$105,611 | \$96,387 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$119,859 | \$123,139 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$125,277 | \$129,919 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$145,806 | \$140,111 |
| Sueldo de superintendente | \$257,268 | \$238,324 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 37.0 | 36.0 |
| Sueldos Administrativos | 6.0 | 5.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Escuela Preparatoria John H. Glenn | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Abandono | 2.1 | 2.8 | 0.9 |
| Tasa de Graduación | 94.7 | 93.2 | 93.5 |
| Distrito Escolar Unificado de Norwalk- | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Abandono | 2.9 | 1.9 | 1.2 |
| Tasa de Graduación | 94.0 | 94.7 | 92.8 |
| California | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Abandono | 10.7 | 9.7 | 9.1 |
| Tasa de Graduación | 82.3 | 83.8 | 82.7 |

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica | |
|---|-------------------------------|
| Medida | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 176 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 21.3% |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 100% |

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | 15256.42 | 4551.68 | 10704.75 | 83.803.01 |
| Distrito | ♦ | ♦ | 8958.82 | 85790.09 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$7,125 | \$79,665 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | 17.8 | 1.2 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | 40.2 | 9.9 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC) | |
|---|------------|
| Medida de Curso UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18 | 96.1 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17 | 36.7 |

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

| Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18 | | |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
| Computación | 0 | ♦ |
| Inglés | 6 | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | 1 | ♦ |
| Idioma extranjero | 2 | ♦ |
| Matemáticas | 3 | ♦ |
| Ciencia | 2 | ♦ |
| Ciencias sociales | 7 | ♦ |
| Todos los cursos | 21 | 21.1 |

| Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria | | | |
|--|---------------------------|----------|--------|
| Grupo | Clase Graduándose en 2017 | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 87.6 | 89.2 | 88.7 |
| Afroamericanos | 75.0 | 78.1 | 82.2 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.0 | 0.0 | 82.8 |
| Asiáticos | 72.7 | 90.2 | 94.9 |
| Filipinos | 85.7 | 93.8 | 93.5 |
| Hispanos o latinos | 89.4 | 88.9 | 86.5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 100.0 | 85.7 | 88.6 |
| Blancos | 63.6 | 93.6 | 92.1 |
| Dos o más orígenes étnicos | 100.0 | 81.8 | 91.2 |
| De escasos recursos económicos | 90.3 | 91.8 | 88.6 |
| Estudiantes del inglés | 80.0 | 65.1 | 56.7 |
| Alumnos con discapacidades | 60.9 | 78.7 | 67.1 |
| Jóvenes de crianza | 100.0 | 70.0 | 74.1 |

Programas de Educación para Carrera Técnica

Itinerarios: Producción de Cine y Vídeo, Academia de Carreras en Educación, Ingeniería, programa de Academia de Carreras de Transporte, Negocios y Servicio Público.

Otros cursos: Diseño gráfico, aplicaciones informáticos para negocios, procesador Word, Contabilidad, servicios de emergencias y auxilios.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.