



# Escuela Primaria Julia B. Morrison

13510 S. Maidstone Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 868-9878 • Niveles de año K-5

Rudy Gonzalez, Director/a  
rugonzalez@nlmusd.org  
www.morrisontigers.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



**Distrito Escolar Unificado  
Norwalk-La Mirada**  
12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(562) 868-0431  
www.nlmusd.org

### Consejo Directivo Distrital

Ana ValenciaChris Pflanzner  
Jude Cazares Board Vice President  
Darryl R. Adams Board Member  
Board President Board Member  
Karen Morrison Member  
Jesse Urquidi Board Member  
Jorge Tirado Board Member

### Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian  
**Superintendente**  
Dr. Patricio Vargas  
**Superintendente Auxiliar -  
Servicios Educativos**  
Estuardo Santillan  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales**  
John M. Lopez  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

### Descripción Escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria Morrison. Somos una Escuela Distinguida de California y una Escuela de Alto Rendimiento del programa Título I. La escuela Morrison ha sido igualmente premiada con el prestigioso Premio Golden Bell por cerrar la brecha de rendimiento con Estudiantes del Idioma Inglés gracias al uso de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés). Nuestra misión es proporcionar un ambiente de aprendizaje acogedor, positivo y seguro donde cada niño sea alentado a tomar decisiones seguras, responsables y respetuosas, y a desarrollar las destrezas académicas necesarias para alcanzar su máximo potencial de aprendizaje.

Los alumnos reciben un programa académico riguroso enriquecido por su participación en las artes, especialmente en la música. La escuela Morrison tiene recursos tecnológicos significativos, que también apoyan el aprendizaje de los alumnos. Para lograr nuestra visión para los alumnos, apoyamos a nuestros miembros del personal en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales Comunes para preparar a los alumnos para la universidad, vocación y vida. Las normas demuestran claramente lo que se espera que los alumnos aprendan en cada nivel de año, para que cada padre y maestro pueda entender y apoyar su aprendizaje.

Los padres son siempre bienvenidos en el plantel para participar en la educación de sus hijos repasando las tareas y las notas de progreso, ofreciéndose como voluntarios en el salón, asistiendo a eventos escolares y aprovechando todas las clases disponibles para los padres para mejorar el apoyo dado en casa. Los padres pueden ayudar a sus hijos a sacar el máximo provecho de su educación enviándolos a la escuela a tiempo todos los días, asegurándose de que están completando las tareas y las asignaciones escolares, y asistiendo a las conferencias de padres. Creemos que los padres son nuestros socios en proporcionar una educación rigurosa y de calidad para nuestros alumnos. Trabajando juntos, podemos hacer un futuro brillante para los niños en nuestro cuidado.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	138
1er año	112
2do año	124
3er año	118
4to año	129
5to año	129
<b>Matriculación total</b>	<b>750</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	2.4
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	85.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	3.5
De escasos recursos económicos	83.6
Estudiantes del inglés	29.7
Alumnos con discapacidades	10.0
Jóvenes de crianza temporal	1.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Julia B. Morrison	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	31	30	31
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	898
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	2
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Julia B. Morrison	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder - 5º nivel de año, Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading. Adoptado en el 2017. Benchmark Advanced. <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Matemáticas	Cursos de Kínder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Ciencias	Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/10/2012		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	Buen	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	58.0	63.0	44.0	46.0	48.0	50.0
Matemática	47.0	54.0	30.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	53	68	52	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	27.5	20.6	6.9

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	384	383	99.74	63.45
<b>Masculinos</b>	192	192	100.00	53.65
<b>Femeninas</b>	192	191	99.48	73.30
<b>Afroamericanos</b>	18	18	100.00	50.00
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	15	15	100.00	93.33
<b>Hispano o Latino</b>	330	329	99.70	62.61
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	338	337	99.70	60.53
<b>Estudiantes del Inglés</b>	146	146	100.00	48.63
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	31	100.00	29.03
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	384	384	100	53.65
<b>Masculinos</b>	192	192	100	51.04
<b>Femeninas</b>	192	192	100	56.25
<b>Afroamericanos</b>	18	18	100	44.44
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	15	15	100	86.67
<b>Hispano o Latino</b>	330	330	100	51.52
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	338	338	100	50.89
<b>Estudiantes del Inglés</b>	146	146	100	42.47
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	31	100	38.71
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

PROedu ofreció clases educativas para los padres. La misión de PROedu es informar a los padres y fortalecer sus habilidades como padres y líderes, para que de esta manera puedan jugar un papel importante en las vidas de sus hijos.

El contenido general del currículo está formado por tres etapas:

- a. Paternidad responsable. Promueve la responsabilidad de los padres y el compromiso por crear relaciones familiares sanas.
- b. Éxito Escolar. Informar a los padres y aumentar la conciencia sobre su implicación en la educación de sus hijos.
- c. Liderazgo responsable. Motiva/orienta el liderazgo de los padres en su familia/comunidad.

Los padres también reciben capacitación para aprender a utilizar programas de Internet como i-Ready y Raz-Kids.

También ofrecemos oportunidades para que los padres hagan sus aportaciones a través del Consejo del Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

La PTA de la escuela Morrison, junto con el personal de la escuela, coordina e integra las actividades de participación de padres: Noche de Regreso a clases, Visita Escolar/Día de Picnic escolar, Semana universitaria, semana del listón rojo, día de los dibujos, y la ceremonia de graduación de 5o.

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

Para aumentar la seguridad en la escuela contamos con un plantel totalmente vallado. Los visitantes y los voluntarios tienen que registrarse y llevar gafetes de identificación puestos durante su visita. Muchos de los padres esperan con sus hijos fuera de los salones en la mañana y los recogen después en la puerta de clase. Si los padres notan alguna cosa problemática informan de ello inmediatamente en la oficina. Los auxiliares de supervisión vigilan la escuela durante los 30 minutos anteriores y posteriores a la jornada escolar, así como durante los descansos, la hora del almuerzo, en el momento de subir al bus y de irse de la escuela.

Los maestros, el personal y la administración, revisan regularmente las expectativas escolares con los alumnos para aprender cual es la conducta adecuada. Las tres expectativas de conducta tratan aspectos de seguridad, respeto y responsabilidad en la escuela, la clase y en el patio de recreo. Se va a seguir alentando a los alumnos a tener una buena conducta a través de Premios Positivos como Alabanzas, los premios al civismo, puntos Dojo, y la participación en actividades de nivel de año especial. Alentamos a los alumnos a mejorar su conducta y a ser grandes modelos a seguir hoy y en el futuro. Las remisiones disciplinarias se dan cuando no se siguen las expectativas conductuales a nivel escolar.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye los procedimientos a seguir ante emergencias, las rutas de salida e inventarios de materiales de emergencia. Cada maestro tiene una copia del plan en el salón junto con una bolsa de emergencia. Practicamos simulacros de emergencia de forma regular. El Comité de seguridad escolar inspecciona la escuela tres veces al año. Después de cada simulacro y de cada inspección, el comité de seguridad discute los hallazgos, y se revisa el Plan de Seguridad de forma acorde a los hallazgos.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
Tasa de Suspensiones	0.5	0.4	0.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
<b>Distrito</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
Tasa de Suspensiones	2.7	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
<b>Estado</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	28	25				6	5	6			
1	27	26	25				4	5	4			
2	27	26	25				5	5	5			
3	27	26	24				5	5	5			
4	33	34	32				1		2	3	4	2
5	28	34	32				4		3		4	1
Otro	26						1					

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

La escritura es una de las prioridades a nivel escolar y del distrito. El distrito escogió que las habilidades comunicativas de los alumnos, habla y lectura, fuesen una prioridad para las clases. Los datos de la escuela Morrison reflejaron que hay carencias en el ámbito de la escritura. Por ello, nuestros maestros van a recibir desarrollo profesional continuado por parte de la Consultora Jennifer Richter en torno a los tres grandes géneros de escritura: narrativa, escritura informativa y escritura para dar la opinión y argumentar. Los maestros se reúnen cada dos semanas en equipos de curso para implementar el Protocolo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) a fin de crear metas SMART, pautas para las evaluaciones, analizar los trabajos de los alumnos y determinar los siguientes pasos en la instrucción.

Adicionalmente, el distrito va a formar a los maestros encargados de liderar el proceso de implementación de las normas básicas comunes estatales sobre las prioridades para la docencia: diseñando experiencias de aprendizaje que desarrollen las habilidades comunicativas de los alumnos a través de la lengua hablada y de la escritura, fomentando una colaboración relevante y con un propósito entre los alumnos, y planificando una educación exigente y relevante a través del diseño de lecciones efectivas. A través del desarrollo profesional del personal, el equipo de la escuela encargado de liderar el proceso de las normas básicas comunes va a planificar y compartir la información proporcionada por el distrito.



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,923	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,506	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,611	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,859	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,277	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,806	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$257,268	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11077.99	2645.39	8432.60	92679.63
Distrito	◆	◆	8958.82	85790.09
Estado	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-6.1	7.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			16.8	15.1

\* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.