

Escuela Primaria La Pluma

14420 La Pluma Drive • La Mirada, CA 90638 • (562) 943-7104 • Niveles de año K-5

Terry Pace, Director/a
tpace@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ana Valencia Board President
Jude Cazares Board Vice President
Darryl R. Adams Board Member
Jesse Urquidi Board Member
Karen Morrison Member
Chris Pflanzler Board Member
Jorge Tirado Board Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Patricio Vargas
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
John Lopez
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria La Pluma donde nuestra misión es desarrollar estudiantes para dirigir, pensar, resolver problemas, cuidar y crear! Con 480 alumnos, nuestra escuela anima a los niños a desarrollar el amor por el aprendizaje en un ambiente seguro, atractivo y con retos académicos. Los alumnos, padres y personal se unen para proporcionar un campus positivo donde formamos el desarrollo académico, físico, emocional, social y artístico de nuestros alumnos. Nos asociamos estrechamente con las familias y la comunidad que nos rodea para crear un ambiente de apoyo que reconozca las diferencias y necesidades individuales de nuestros niños. Trabajamos para apoyar a un niño a la vez mientras ayudamos a los alumnos a crecer y desarrollarse con las habilidades del siglo XXI. Preparar a su hijo para el futuro es nuestro principal objetivo y le damos la bienvenida como nuestros socios en este importante viaje.

Los años primarios son la base para el desarrollo de actitudes fuertes y positivas, capacidades, hábitos y habilidades académicas. Con esta responsabilidad en mente, nuestro currículo es riguroso, motivador y creativo. El aprendizaje es desafiado y apoyado a través de la instrucción basada en las normas, unidades unificadas de estudio, aprendizaje en grupos pequeños y en grupos enteros, tecnología, resolución de problemas, investigación y oportunidades de enriquecimiento como arte, música y coro. Nuestros entornos de aprendizaje en el salón de clase promueven la curiosidad intelectual, fomentan la creatividad y proporcionan un equilibrio entre el trabajo en equipo y la independencia. Nuestra esperanza es celebrar el aprendizaje como una experiencia para toda la vida.

Como parte de nuestro compromiso con la comunidad ¡la participación de los padres en La Pluma continúa elevándose! En cualquier día dado, los visitantes a nuestro plantel verán a los padres trabajando junto con los maestros en los salones de clase, en el patio de recreo y en nuestro centro para padres, proporcionando ese ingrediente clave encontrado en las escuelas altamente efectivas. En La Pluma, compartimos una visión unificada para aumentar el rendimiento estudiantil, abordar las necesidades integrales del alumno a través de la educación en las artes y el carácter, y cultivar ciudadanos responsables, respetuosos y productivos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
1er año	63
2do año	75
3er año	76
4to año	80
5to año	84
Enseñanza primaria sin división de año	1
Matriculación total	476

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	5.9
Filipinos	3.6
Hispanos o latinos	62.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	21.6
De escasos recursos económicos	49.2
Estudiantes del inglés	9.9
Alumnos con discapacidades	17.0
Jóvenes de crianza temporal	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria La Pluma	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	24	22	23
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Miranda	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	898
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria La Pluma	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares de contenido para cada una de sus áreas curriculares. Estos materiales se complementan con materiales de instrucción alineados con las Normas Básicas Comunes del Estado de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año de kínder a 5° año Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en 2017, Evaluaciones comparativas avanzadas Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Niveles de año de kínder a 5° año Matemáticas: Houghton Mifflin, Math Expressions, adoptado en 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Niveles de año de kínder a 5° Ciencia: Macmillan/McGraw Hill - Ciencia, adoptado en 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Niveles de año de kínder a 5° Ciencias Sociales: Pearson Scott Foresman - Historia, adoptado en 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/10/2012		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	46.0	52.0	44.0	46.0	48.0	50.0
Matemática	42.0	45.0	30.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	55	48	52	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.4	16.1	19.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	246	242	98.37	52.48
Masculinos	127	125	98.43	50.40
Femeninas	119	117	98.32	54.70
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	12	11	91.67	90.91
Filipino	12	12	100.00	75.00
Hispano o Latino	162	160	98.77	46.88
Blanco	47	47	100.00	55.32
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	128	125	97.66	41.60
Estudiantes del Inglés	27	27	100.00	51.85
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	246	242	98.37	44.63
Masculinos	127	125	98.43	42.4
Femeninas	119	117	98.32	47.01
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	12	11	91.67	90.91
Filipino	12	12	100	75
Hispano o Latino	162	160	98.77	36.88
Blanco	47	47	100	55.32
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	128	125	97.66	35.2
Estudiantes del Inglés	27	27	100	40.74
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65	15.91
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Pluma cuenta con una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) comprometida y activa. Nuestra PTA se enorgullece en fortalecer la escuela al proveer muchos programas y oportunidades de enriquecimiento para nuestros alumnos y familias. Los padres en nuestra escuela son animados a dar de su tiempo en varias capacidades, incluyendo ayudantes en el salón de clases, voluntarios en la biblioteca, mentores, chaperones, proyectos de oficina, padres de salón de clases, ayudantes en el patio de recreo, jardineros, enriquecimiento del programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y por supuesto, participación con nuestra PTA. Muchos de nuestros padres están involucrados en las reuniones del Consejo de PTA del distrito y en eventos especiales. Además, los padres juegan un papel clave en nuestro Consejo de Sitio Escolar. Están involucrados con nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés y sirven como enlace con varios consejos del distrito. El liderazgo de la PTA siempre ha alentado a los padres a involucrarse mucho en la educación de sus hijos. Los padres crean asociaciones maravillosas compartiendo su tiempo y talentos. Muchos eventos especiales son planeados en asociación con nuestros padres y el personal: Kinder "Conoce & Saluda", Recepción de Bienvenida el Primer Día, Almuerzo de Bienvenida para Maestros, Noche de Regreso a la Escuela, Carnaval de Cosecha, Subasta Silenciosa, Programa de Vacaciones, Noche de Maestros, Día de los Abuelos, Día de los Fundadores, Campamento de Ciencias para el 5º nivel de año, Jog-A-Thon, Show de Talentos, visita escolar, Actividades de Quinto nivel de año, Ceremonias de graduación para el Kinder y Quinto año, y Apreciación de Maestros. Nuestro alto nivel de participación de los padres es la clave para hacer de nuestra escuela ¡un gran lugar para estar! ¡Estamos colaborando para "trabajar en equipo" para el éxito de todos nuestros alumnos!

Nos esforzamos por crear un ambiente comunitario. La comunicación frecuente proporciona a los padres muchas maneras de involucrarse y obtener conocimiento sobre la educación de sus hijos. Cada mes, la PTA produce un boletín de premios, The Panther Paws News. Esta publicación mensual mantiene a los padres informados sobre los próximos eventos y oportunidades de participación. Todos los eventos de nuestra escuela y toda la información importante se puede encontrar en el sitio web de nuestra escuela visitando www.laplumaelementary.org.

Para obtener información sobre cómo participar en nuestra escuela, por favor comuníquese con el Presidente de la PTA, a través de la oficina de la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El personal de supervisión y los voluntarios supervisan las instalaciones de la escuela durante 15 minutos antes y después de la escuela, así como en todos los recreos y a la hora del almuerzo. Como parte de nuestro Programa de Apoyo de Comportamiento Positivo, los maestros revisan regularmente las reglas para un comportamiento seguro, responsable y respetuoso en la escuela, en el patio de recreo y sobre el plantel. Tenemos un campus cerrado que está completamente vallado. Los visitantes deben entrar en la escuela a través de la oficina de la escuela y registrarse, donde reciben una insignia de visitante que deben llevar durante toda su estancia.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente en febrero. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión del personal de la escuela. Practicamos simulacros de incendio y terremoto diez veces al año y llevamos a cabo simulacros de entrenamiento para el personal y los alumnos sobre la preparación para emergencias en octubre y finales de abril. Tenemos un cobertizo para terremotos donde guardamos suministros de emergencia para cada alumno y miembro de la facultad, así como para los 10-20 padres y voluntarios de la comunidad que pueden ser encontrados en La Pluma cualquier día dado.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.2	0.6	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.7	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	22	20		1	1	4	3	2			
1	27	27	26				2	2	2			
2	28	25	26				3	3	3			
3	26	27	23				3	3	3			
4	34	32	31					2	2	2		
5	39	25	27		1	1		3	3	2		
Otro	12		18	2		1			1			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Como parte del proceso de evaluación profesional, cada miembro del personal establece metas de crecimiento profesional en el otoño. Las metas se alcanzan a través de cursos universitarios, talleres y conferencias, lecturas profesionales, visitas a los salones de clase y al sitio, y trabajo en colaboración con otros educadores. Los miembros del personal demuestran un compromiso sincero con la formación profesional continua. Una lista comprensiva de la formación profesional de la escuela incluye lo siguiente:

1. Colaboración del maestro con el propósito de analizar los datos, planificar las unidades de las Normas Básicas comunes, planear las lecciones diarias y planificar la intervención.
2. Capacitación sobre las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales y recursos curriculares para matemáticas
3. Capacitación sobre las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y recursos curriculares para el Taller de Escritores
4. Formación sobre las nuevas CCSS para lectura y recursos
5. Formación sobre las nuevas CCSS para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y recursos
6. Formación sobre las nuevas CCSS para el estudio de textos y recursos
7. Formación sobre la diferenciación de la Enseñanza utilizando tecnología con énfasis en ELD
8. Capacitación en el Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y desarrollo del plan de implantación escolar.
9. Formación continua y progreso hacia el desarrollo como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
10. Participar en reuniones quincenales de articulación a nivel de año

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,923	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,506	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,611	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,859	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,277	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,806	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$257,268	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11393.28	2819.69	8573.59	86014.43
Distrito	♦	♦	8958.82	85790.09
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-4.4	0.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			18.5	7.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.