

Escuela Primaria Loretta Lampton

14716 Elmcroft Avenue • Norwalk, CA 90650 • (562) 462-9273 • Niveles de año K-5

Cindy Rayburn, Director/a
crayburn@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ana Valencia Board President
Jude Cazares Board Vice President
Darryl R. Adams Board Member
Jesse Urquidi Board Member
Karen Morrison Member
Chris Pflanzler Board Member
Jorge Tirado Board Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Patricio Vargas
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
John Lopez
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Lampton atiende a casi 700 alumnos desde kínder hasta 5to grado. Nuestra escuela ha recibido varios honores por nuestro programa instructivo ejemplar, nuestros premios incluyen el premio a la Escuela Distinguida de California, el Premio al Logro Académico Título 1 y el Premio a la Escuela Estrella de California de los Negocios por la Educación. El plantel de Lampton siempre está bien cuidado y nuestros salones son lugares positivos y productivos para aprender. La escuela está adornada con emblemas de premios estatales, tres murales con delfines, una hermosa área de entrada de azulejos y una escultura de pared tridimensional realizada por un artista local. Nuestra misión es desarrollar las habilidades personales y académicas de cada alumno individual.

Nuestros alumnos reciben una educación integral en Lampton. Los maestros involucran a los alumnos en lecciones interesantes, utilizando muchas estrategias de enseñanza efectivas. Abundan los centros de lectoescritura, los grupos flexibles de habilidades y las estrategias de aprendizaje activo. La instrucción está diseñada según los estándares del estado y del distrito e infundida con experiencias que integran temas y mejoran la comprensión de los alumnos. El programa curricular está enriquecido por una fuerte relación con el Centro de Artes Escénicas Cerritos. Proporcionan capacitación docente y entradas gratuitas para las clases para asistir a teatro, danza y producciones musicales. La mayoría de los alumnos han tenido la oportunidad de asistir al menos a una presentación gratuita cada año. El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela de Lampton también ha aumentado el comportamiento positivo en el plantel. En el ciclo escolar 2013-14 comenzamos a implementar Playworks en nuestro patio de recreo. Un capacitador de "Team Up" de Playworks ha organizado y supervisado actividades de juego positivas para los alumnos durante el recreo y el almuerzo. Este programa ha reducido enormemente los conflictos y el acoso en nuestro plantel.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	106
1er año	92
2do año	113
3er año	91
4to año	95
5to año	115
Matriculación total	612

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.8
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	87.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	3.9
De escasos recursos económicos	78.6
Estudiantes del inglés	26.8
Alumnos con discapacidades	12.4
Jóvenes de crianza temporal	1.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Loretta Lampton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	26	25	28
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	898
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Loretta Lampton	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año de kínder a 5° año Artes Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading, adoptado en 2017, Evaluaciones comparativas avanzadas Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kínder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kínder a 5o Ciencia: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25/10/2012		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	40.0	48.0	44.0	46.0	48.0	50.0
Matemática	33.0	38.0	30.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	79	50	52	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	27.1	15.3	9.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	304	300	98.68	47.67
Masculinos	173	170	98.27	47.65
Femeninas	131	130	99.24	47.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	268	264	98.51	45.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	11	11	100.00	63.64
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	255	253	99.22	45.45
Estudiantes del Inglés	95	94	98.95	32.98
Alumnos con Discapacidades	55	53	96.36	18.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	41.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	304	301	99.01	38.21
Masculinos	173	170	98.27	42.94
Femeninas	131	131	100	32.06
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	268	265	98.88	36.98
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	11	11	100	54.55
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	255	254	99.61	37.01
Estudiantes del Inglés	95	95	100	29.47
Alumnos con Discapacidades	55	53	96.36	20.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100	35.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la Escuela Lampton, los padres son socios de la escuela que colaboran en la educación de sus alumnos. Contamos con diferentes mecanismos para que los padres participen de la vida escolar. Los padres pueden ayudar a sus hijos a tener éxito académico. Para ello tienen que fijar unas altas expectativas, leerles, supervisar su tarea, animarles, y garantizar que asisten a la escuela de forma regular. La escuela Lampton ofreció varios programas de educación para padres cada ciclo escolar, ejemplos incluyen sesiones tales como Seguridad Cibernética, Alfabetización para las familias latinas, eventos de Lectura y Matemática para la familia y sesiones de intervención "Mamá y yo".

Los padres pueden presentarse para ser elegidos en el Consejo del Sitio Escolar, el cual trabaja con el Director y los miembros del personal escogidos para ayudar a tomar decisiones financieras y de programa. Los padres de los Estudiantes de Inglés pueden asistir a las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Muchos padres hacen de voluntarios para ayudar con los proyectos especiales en el salón y acompañando a los alumnos en las excursiones. Otros ayudan con tareas de apoyo en casa, por ejemplo cortando cosas para los alumnos del kínder o cosiendo disfraces para la actuación de clase. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) organiza al menos dos campañas de recaudación de fondos al año, así como varios eventos escolares, y siempre necesitan un apoyo extra. Siempre pedimos a los padres que vengan por la Noche de Regreso a clases que tiene lugar en otoño o a la Visita Escolar que se celebra en la primavera y a las conferencias entre padres y maestros que se organizan al final del primer y segundo trimestre.

Siempre necesitamos nuevos voluntarios, así que ven a la escuela y ve lo que puedes hacer. La Escuela Primaria Lampton tiene una política de puertas abiertas. Estamos encantados de responder a sus preguntas y de ofrecerles información o referencias a cualquiera que necesite ayuda. Para obtener más información sobre como implicarse con nuestra escuela, por favor llamemos al (562) 462-9273.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Lampton dispone de una puerta de seguridad en la entrada principal de la escuela. Una vez que las clases empiezan, los padres y visitantes deben utilizar el panel de la puerta de entrada para obtener autorización para acceder al plantel. Los visitantes deben entrar a la escuela a través de la puerta de seguridad y registrarse a la oficina, donde reciben un gafete de visitante que deben llevar puesto durante su estancia en la escuela.

Los auxiliares de supervisión vigilan los terrenos escolares por 15 minutos antes de que inicien las clases, así como durante los descansos y la hora del almuerzo. Un capacitador del programa Playworks a jornada completa organiza juegos positivos durante los descansos. Al inicio del curso se enseñan las expectativas de Conducta Positiva de la Escuela Lampton. Los maestros revisan de forma regular las normas para una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo.

El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente y luego se comparte con el personal. La última actualización fue en el mes de enero del 2018 y será modificado de nuevo en el 2019. El Plan incluye información sobre cómo actuar durante los simulacros de desastres, sobre las rutas de salida, los equipos de desastre y la ubicación de los materiales de primeros auxilios. El Consejo del Sitio Escolar repasa, revisa y aprueba anualmente el Plan de Seguridad Escolar. El Plan de Seguridad Escolar está disponible para su revisión en la oficina principal de la escuela. Organizamos simulacros de emergencias (incendios, terremotos o encierro) para practicar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.4	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.7	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1.25
Otro	1.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	28	25	25				5	5	5			
1	28	27	24				3	4	3			
2	27	26	26				4	4	4			
3	28	27	25				4	3	4			
4	34	26	30		1			4	3	3		
5	31	28	23	1	1	1		1	4	3	2	
Otro	12			1								

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional para maestros se enfoca en estrategias para apoyar la implementación exitosa de las Normas Básicas Comunes. Nuestra escuela se enfocó en aprender nuestra nueva serie de matemáticas llamada "Expresiones Matemáticas", Sistemas de apoyo de múltiples niveles y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, 11 maestros asistieron a una capacitación especial para los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

La formación profesional para maestros se lleva a cabo dos veces por mes, durante los talleres después de la escuela. Los maestros fueron apoyados durante la implementación por un capacitador de instrucción compartido con otra escuela. Además, Lampton tuvo acceso a los capacitadores del distrito que pudieron brindar demostraciones y capacitación a los maestros.

Lampton continuó la capacitación para la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional. Maestros representativos asistieron a una conferencia regional sobre PLC y compartieron información con sus colegas. Desarrollamos un programa maestro para permitir un tiempo de lanzamiento común para todos los equipos de nivel de grado para trabajar en la identificación y planificación de estándares esenciales, diseñar y analizar evaluaciones comunes y planificar y evaluar el éxito de las intervenciones y el enriquecimiento del equipo. Además, se asignó personal de intervención a cada equipo para apoyar su proceso de intervención. Miembros adicionales del personal asistieron a la capacitación de líderes de PLC. Lampton ha continuado implementando las estructuras y los horarios de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) desde el otoño de 2016. Los niveles de grado ahora se reúnen una vez cada dos semanas durante 45 minutos para trabajar en las tareas PLC mencionadas anteriormente.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,923	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,506	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,611	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,859	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,277	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,806	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$257,268	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los programas y servicios disponibles en la escuela Lampton durante el 2017-18:

- Materiales, utensilios y equipamiento educativo complementario para apoyar la instrucción diferenciada y el acceso curricular.
- Instrucción adicional en horario extracurricular impartida por maestros regulares de clase.
- Intervención de lectura diaria para los alumnos con dificultades.
- Intervención extracurricular en matemáticas y lectura usando instrucción en línea i-Ready
- Desarrollo del Idioma Inglés a diario para todos los Estudiantes de Inglés.
- Suplente para dar tiempo a los maestros para que se reúnan con el director después de los exámenes comparativos.
- Actividades de enriquecimiento para mejorar el currículo y para mejorar la experiencia educativa de los alumnos - por ejemplo, excursiones, asambleas, instrucción de artes, etc.
- Un Maestro de Intervención/Maestro de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que ofrezca intervención en grupos reducidos, apoyo para maestros para cambiar y prescribir instrucción para alumnos con dificultades, y capacitación y coordinación del personal de tutoría.
- Instructores académicos individuales que ofrezcan apoyo preceptivo para los alumnos con dificultades.
- Programa Playworks- Estrategias de juego basadas en investigaciones que mejoren la preparación del cerebro en el salón y que reducen los problemas de conducta que consumen tiempo de enseñanza valioso.
- Educación para padres liderada por maestros y eventos del currículo familiar.
- Servicios de traducción para las conferencias entre padres y maestros.
- Academia Delfín extracurricular que ofrezca 3 horas de instrucción basada en normas académicas, apoyo a la tarea y actividades de enriquecimiento para los alumnos que lo necesiten.
- Tiempo libre con suplentes para formación profesional y planificación
- Asistencia en conferencia - Comunidades de Aprendizaje Profesional

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11322.92	3004.80	8318.12	85608.96
Distrito	♦	♦	8958.82	85790.09
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.4	-0.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			15.5	7.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.