



# Escuela Secundaria Los Alisos

14800 S. Jersey Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 210-3496 • Niveles de año 6-8

Dr. Majid Salehi, Director/a

msalehi@nlmusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Unificado**

#### **Norwalk-La Mirada**

12820 Pioneer Blvd  
Norwalk, CA 90650  
(562) 868-0431  
www.nlmusd.org

### **Consejo Directivo Distrital**

Ana Valencia Board President  
Jude Cazares Board Vice President  
Darryl R. Adams Member  
Chris Pflanzner Member  
Karen Morrison Member  
Jesse Urquidi Member  
Jorge Tirado Member

### **Administración Distrital**

Mr. Hasmik Danielian  
**Superintendente**  
Dr. Patricio Vargas  
**Superintendente Auxiliar -  
Servicios Educativos**  
Estuardo Santillan  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales**  
John Lopez  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Intermedia Los Alisos es una comunidad de aprendizaje donde se les reta a los estudiantes y están participando en un currículo riguroso y una instrucción relevante que está basada en estándares. Nuestro acuerdo con el proyecto "Project Lead The Way (PLTW)" y nuestra colaboración con la Universidad del Sur de California (USC, por sus siglas en inglés) han sido unos de los elementos clave en el desarrollo de nuestro programa "Magnet" en Matemáticas, Ciencias y Tecnología que ofrece cursos de robótica e ingeniería y que incorpora el programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en el currículo principal. Los Alisos también ofrece un programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Las clases AVID incluyen una rueda exploratoria en 6º grado y clases electivas en los grados de 7º y 8º. Nuestra meta es expandir las estrategias AVID a nivel escolar. La clase electiva de AVID y el programa "Magnet" requieren que el alumno presente una solicitud y después tiene que pasar por un proceso de entrevistas para participar en este maravilloso curso de todo el año.

Tenemos un equipo fuerte de individuos dedicados que ofrecen un ambiente acogedor en el que las máximas prioridades son el logro académico y una escuela segura y enriquecedora. Nuestro programa escolar incluye el programa, Donde todo el mundo pertenece (WEB, por sus siglas en inglés), un programa diseñado para asistir a los adolescentes en tener una buena transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y que les prepara para los retos de la escuela secundaria y más allá.

Los Alisos ha creado un ambiente de aprendizaje positivo que espera y promueve respeto y seguridad para todos. El proyecto "Project Wisdom" es el programa de educación de carácter que utilizamos para promover elecciones positivas. Creemos que "Educación de Carácter" es un esfuerzo intencional para ayudar a los alumnos a entender, preocuparse de, y a actuar en valores éticos principales. Hemos desarrollado las seis Ps (polite, proud, prompt, positive, prepared, productive, en inglés); pulcro, orgulloso, raudo, positivo, preparado, y productivo para orientar a nuestros estudiantes en lo que aprenden a ser más independientes en sus propias direcciones y auto disciplinados. Esperamos ayudar a los estudiantes a lograr estas metas alentándolos a convertirse en miembros capaces, conectados y solidarios de nuestra comunidad escolar. Los estudiantes con buen carácter son comprensivos, justos y responsables. La educación de buen carácter mejora las competencias sociales y emocionales así como el rendimiento académico. Este ambiente escolar positivo junto con nuestro código de vestimenta de uniforme ha impactado significativamente la percepción de nuestra comunidad y orgullo escolar.

En la escuela Los Alisos todo el mundo es responsable por el aprendizaje de los estudiantes. Esperamos que los estudiantes vengan a la escuela preparados y que participen activamente en clase. Para garantizar que ocurra el aprendizaje, nuestro ambiente escolar promueve el rigor académico en cada clase a través de tecnología y de un aprendizaje basado en proyectos. Nos enorgullecemos de la limpieza de nuestro plantel, de las estructuras organizativas que hay en marcha, y de la calidad de la instrucción. Nuestra meta es promover ciudadanos productivos que van a continuar aplicando este código de conducta en la escuela y en su comunidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	380
7mo año	426
8vo año	382
<b>Matriculación total</b>	<b>1,188</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	2.0
Filipinos	2.4
Hispanos o latinos	89.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	2.7
De escasos recursos económicos	86.4
Estudiantes del inglés	12.4
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza temporal	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Los Alisos	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	65	49	51
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	898
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	2
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Los Alisos	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con los Estándares Comunes Estatales de California. <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Matemáticas	Grados de 6º a 8º de Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Big Ideas Course (1, 2 & 3); adoptado en el 2014 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Ciencias	Grados de 6º a 8º de Ciencia: Pearson Prentice Hall – California Focus on Earth Science; adoptado en el 2008 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Historia-Ciencias Sociales	Grados de 6º a 8º de Ciencias Sociales: Holt McDougal – CA World History-Ancient Civilizations, CA World History-Medieval, and CA World History-Independence; todos adoptados en el 2006 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/10/2012		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	Buen	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	38.0	44.0	44.0	46.0	48.0	50.0
Matemática	27.0	33.0	30.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	72	60	52	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.4	20.0	25.8

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	1177	1166	99.07	44.03
<b>Masculinos</b>	596	590	98.99	36.61
<b>Femeninas</b>	581	576	99.14	51.65
<b>Afroamericanos</b>	24	24	100.00	45.83
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	23	23	100.00	56.52
<b>Filipino</b>	26	26	100.00	57.69
<b>Hispano o Latino</b>	1052	1041	98.95	43.37
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	31	31	100.00	51.61
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	12	12	100.00	33.33
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	1043	1034	99.14	41.82
<b>Estudiantes del Inglés</b>	357	355	99.44	25.07
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	146	142	97.26	8.45
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	61	61	100.00	52.46
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	1,176	1,163	98.89	32.76
Masculinos	596	588	98.66	31.46
Femeninas	580	575	99.14	34.09
Afroamericanos	24	24	100	25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	23	23	100	47.83
Filipino	26	26	100	57.69
Hispano o Latino	1,051	1,038	98.76	32.66
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	31	100	22.58
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100	16.67
En Desventaja Socioeconómica	1,042	1,031	98.94	31.13
Estudiantes del Inglés	356	353	99.16	19.55
Alumnos con Discapacidades	146	142	97.26	6.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	61	61	100	29.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Los Alisos ofrece una amplia variedad de oportunidades para que los padres participen. Contamos con una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que se reúne mensualmente para ofrecer a los alumnos y a los maestros un ambiente escolar de apoyo. Ha recaudado fondos para excursiones, organizado asambleas sobre el carácter y las recompensas, plantas y pintura para embellecer nuestro patio interior (quad, en inglés), nuevos instrumentos y música para nuestras clases de banda, y nuevas sillas para las actuaciones de los alumnos en nuestro salón multiusos.

Los padres que son representantes en el Concilio del Sitio Escolar trabajan con los maestros, alumnos, y personal durante reuniones mensuales para abordar los asuntos que afectan al rendimiento de los alumnos, incluyendo el clima escolar, un código de vestimenta y un sistema disciplinario positivo, materiales educativos complementarios y el presupuesto. El Comité Consultivo de Padres de Aprendices de Inglés de la Escuela (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y ofrece a los padres recursos, ponentes invitados, y sus opiniones para apoyar a los Aprendices de inglés. El Sr. Garcia, el Director, hace una reunión mensual con los padres (llamada, la segunda taza de café) para mantenerles al día sobre el trabajo de las iniciativas de Literatura y Matemáticas y otros programas nuevos de La Escuela Intermedia Los Alisos. Los padres también pueden visitar los salones para ver evidencia del trabajo de sus hijos. Vamos a organizar un evento por la tarde para presentar información sobre la universidad, exámenes, seguridad para los padres, y requisitos para graduarse.

Se invita a todos los padres a nuestra Noche de Regreso a Clases en septiembre, cuando los maestros comparten los estándares, syllabus y las expectativas para el año; y una Casa Abierta Comunitaria en mayo, cuando los alumnos muestran su trabajo de todo el año.

Para poder apoyar una comunicación positiva entre el hogar y la escuela diariamente, Los Alisos ofrece una agenda/planificador a cada alumno. Se requiere que los alumnos apunten ambos el trabajo de clase y la tarea asignada a diario y tienen que pedir a los padres que lo revisen y que firmen cada noche. Durante los dos últimos años, los maestros indicaron "asignación completada" o "asignación no completada" en la agenda para asistir a los padres en ayudar a sus hijos a completar sus asignaciones. Esto ha sido una herramienta de comunicación muy efectiva. Se alienta a los padres a utilizar el Portal de Padres para poder ver la asistencia, calificaciones y comunicarse con los maestros. También se alienta a los alumnos a participar en su educación accediendo al portal y periódicamente revisar sus calificaciones y asistencia. El Director también utiliza regularmente un sistema de comunicación vía Web, llamado Connect Ed, para informar a los padres sobre eventos importantes.

Para obtener más información sobre cómo ser voluntario en Los Alisos, puede hablar con el Sr. Mike Garcia, el Director, al (562) 868-0865.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

Los auxiliares de supervisión escolar y el personal de administración vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes de que inicien las clases y otros 30 minutos después de que acaban. Los padres voluntarios ayudan periódicamente. Los maestros revisan regularmente las normas de conducta segura y responsable en la escuela y los terrenos del plantel. Tenemos un plantel cerrado y todos los visitantes deben entrar a la escuela a través de un punto de acceso y registrar su llegada a la oficina principal y recibir un pase de visitante antes de poder entrar al plantel. Los alumnos no pueden estar fuera del plantel en ningún momento del día escolar.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. Los elementos del plan son la evaluación del crimen/seguridad escolar, la póliza de abuso de niños, los procedimientos para desastres, la póliza de suspensiones y de expulsiones, los procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, la póliza de acoso sexual, la póliza del código de vestimenta, los procedimientos para garantizar una entrada y salida segura, un entorno seguro y ordenado que fomente el aprendizaje en la escuela, normas y procedimiento de disciplina escolar, y la póliza de crímenes por odio. El Plan de Seguridad Escolar se entrega a nuestro Concilio del Sitio Escolar para su revisión y aprobación, y se mantiene una copia en la oficina a disposición de los padres. Compartimos el plan con el personal durante una reunión para el personal a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendios, terremotos y/o encierro cuatro veces al año y participamos en todos los simulacros de emergencia a nivel distrito. Las capacitaciones del personal sobre preparación ante emergencias se realizan al inicio del año escolar y según sean necesarias durante el año.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	5.4	5.7	8.2
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.1
<b>Distrito</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	2.7	2.6	3.7
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Estado</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.7	3.7	3.5
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o formación profesional)	2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	3
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	500

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	26.0	28.0	28.0	15	10	12	4	2		22	20	21
Matemáticas	28.0	31.0	31.0	9	4	5	3	4	4	17	21	20
Ciencia	30.0	33.0	34.0	10	3	3	4	2		23	21	21
Ciencia Social	31.0	33.0	34.0	6	3	3	2	2	1	21	20	21

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Durante el ciclo escolar 2017-18, el desarrollo profesional para los maestros de la escuela Los Alisos se centró en el aprendizaje de los nuevos Estándares Comunes Estatales y estrategias para apoyar una implementación satisfactoria. La escuela se centró en las estrategias de "Close Reading" ("Lectura Minuciosa") para lenguaje y literatura y en la estructura de lecciones para matemáticas de "Launch-Explore-Summarize". Estas dos estrategias fueron seleccionadas para implementación basada en un plan de implementación a nivel distrito para abordar los cambios de instrucción en lenguaje y literatura y practicas matemáticas de desarrollar y criticar argumentos matemáticos. Una parte grande de nuestro desarrollo profesional también fue dedicada al avanzar el conocimiento del personal en estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Se condujo el desarrollo profesional para maestros dos veces al mes durante unos talleres en horario extraescolar. Los maestros recibieron el apoyo de capacitadores académicos del distrito durante la implementación. Los maestros también tuvieron días sin clases para trabajar con capacitadores académicos sobre los mapas curriculares del distrito y las estrategias de evaluaciones del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés).



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,923	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,506	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,611	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,859	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,277	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,806	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$257,268	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11094.01	3065.67	8028.34	81676.25
Distrito	◆	◆	8958.82	85790.09
Estado	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-11.0	-4.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			11.9	2.5

\* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.