



Escuela Secundaria Los Coyotes

14640 Mercado Ave. • La Mirada, CA 90638 • (714) 739-2368 • Niveles de año 6-8

Dr. Jacob Muniz, Director/a

jmuniz@nlmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado

Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ana Valencia Board President
Jude Cazares Board Vice President
Darryl R. Adams Member
Chris Pflanzler Member
Karen Morrison Member
Jesse Urquidi Member
Jorge Tirado Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Patricio Vargas
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
John Lopez
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

La escuela secundaria Los Coyotes es la casa de los Centuriones y es una chica escuela comunitaria en la ciudad residencial de La Mirada ubicada en el borde oriental del condado Los Angeles. El personal y los alumnos en la escuela secundaria Los Coyotes (LCMS, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para crear un entorno amistoso y positivo de aprendizaje para todos.

¡Este año, nuestro lema escolar es "Destapar tu Potencial!". Los alumnos pueden participar en la escuela secundaria Los Coyotes mediante Tutoría Donde Todos Pertenece (WEB, por sus siglas en inglés), Liderazgo, Deportes Intramuros, el Programa Especializado de Honores Centurión (CHM, por sus siglas en inglés), el programa Médico y Ciencia Forense Especializado, Pentatlón Académico, Fotografía y Producción de Video, clase e interpretaciones de actuación dramática, Semana Universitaria, Artes Medievales, Banda Musical, Banda Sinfónica, Instrumentos de viento, percusión mundial, feria de ciencia, banderistas, porristas, esgrima, Sociedad de Honores Nacional, AVID y varios clubes.

El personal de la escuela Los Coyotes está comprometida a la educación y el desarrollo de equilibrados miembros activos de la sociedad. Usamos Respuesta a Intervención e Instrucción (RtII, por sus siglas en inglés) para proporcionar un entorno académicamente riguroso para todos los alumnos, extensivos programas extracurriculares, estrategias equilibradas de alfabetismo y clases matemáticas de nivel apropiado para apoyar el potencial de crecimiento estudiantil.

¡La escuela Los Coyotes es una escuela "Character Counts!". Se espera que los alumnos asistiendo a la escuela Los Coyotes demuestren los siguientes rasgos de carácter positivo: confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, solidaridad y ciudadanía. Los alumnos de la escuela Los Coyotes tomarán responsabilidad por sus acciones y su educación para asegurar que maximicen su potencial individual como ciudadanos activos.

Nuestro programa Centurión Especializado de Honores les permite a los alumnos la oportunidad de matricularse en clases de honores y pre-Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en el 6to, 7mo y 8vo año. El programa AVID está disponible para los tres niveles de año. Los alumnos experimentan con un firme programa académico con apoyo adicional mediante tutoría y currículo AVID. Nuestro programa Médico y Ciencia Forense Especializado les permite a los alumnos la oportunidad de matricularse en Introducción a Anatomía y Fisiología y clases "Project Lead the Way" sobre Diseño y Modelado, Automatización y Robótica, así como Detectives Médicos/Introducción a Ciencia Forense. Nuestro programa de Música ofrece una banda musical premiada, junto con niveles principiantes e intermedios de banda.

Nos esforzamos por asegurar que los alumnos se sientan conectados con la escuela y el personal. Todos los alumnos reciben instrucción sobre habilidades de estudio, currículo "Character Counts" y estrategias AVID, así como Alternativas Positivas (apoyado por el departamento local del alguacil), Lenguaje Directo y Metas para la Vida. Tenemos un enfoque cada mes sobre los rasgos objetivos de Carácter - confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, solidaridad y ciudadanía. Nos enfocamos en Apoyo por Intervención de Conducta Positiva mediante un desayuno mensual para reconocer alumnos sobresalientes, pases para el frente de la línea, tiempo adicional para almuerzo, ¡y más!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	122
7mo año	133
8vo año	182
Matriculación total	437

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	16.5
Filipinos	7.6
Hispanos o latinos	51.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	17.4
De escasos recursos económicos	42.3
Estudiantes del inglés	6.9
Alumnos con discapacidades	5.5
Jóvenes de crianza temporal	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Los Coyotes	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	28	18	22
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	898
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Los Coyotes	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes Lingüísticas del Inglés: Niveles de año de 6° a 8°, Pearson Education 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	6to-8vo año matemáticas: Houghton Mifflin - Math Big Ideas Course (1, 2, & 3), adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	6to-8vo año ciencia: Pearson Prentice Hall - California Focus on Earth Science, adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	6to-8vo año ciencia social: Holt McDougal - CA World History - Ancient Civilizations, CA World History-Medieval y CA World History-Independence todos adoptados en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25/10/2012		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	52.0	49.0	44.0	46.0	48.0	50.0
Matemática	41.0	34.0	30.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	62	61	52	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.3	24.1	36.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	441	438	99.32	48.86
Masculinos	225	224	99.56	44.20
Femeninas	216	214	99.07	53.74
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	69	68	98.55	76.47
Filipino	33	33	100.00	63.64
Hispano o Latino	235	235	100.00	38.72
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	71	69	97.18	49.28
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100.00	58.82
En Desventaja Socioeconómica	195	193	98.97	39.38
Estudiantes del Inglés	49	49	100.00	30.61
Alumnos con Discapacidades	28	28	100.00	10.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	441	438	99.32	34.25
Masculinos	225	224	99.56	31.25
Femeninas	216	214	99.07	37.38
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	69	68	98.55	67.65
Filipino	33	33	100	57.58
Hispano o Latino	235	235	100	25.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	71	69	97.18	21.74
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100	52.94
En Desventaja Socioeconómica	195	193	98.97	22.8
Estudiantes del Inglés	49	49	100	34.69
Alumnos con Discapacidades	28	28	100	10.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Tenemos varias maneras por las cuales los padres pueden participar en nuestra escuela y dependemos en los padres para mantener nuestros programas en funcionamiento. Los padres se unen a nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual trabaja con la administración para hacer decisiones finales, analizar programas escolares, repasar nuestro manual estudiantil y contratar nuevos empleados.

Los padres de Estudiantes del Inglés son vitales a nuestro Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de acercamiento de parte de nuevas familias.

Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) trabaja con maestros para realizar la Noche de Regreso a Clases en el otoño, Feria del Libro y Visita Escolar en la primavera. Nuestros padres voluntarios en la oficina y los salones y organizan recaudaciones de fondos cada año para recaudar dinero para necesidades del salón y apoyo estudiantil. Los padre y el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) organizan el baile del 8vo año y luau. Ellos también ayudan con nuestro concurso de talentos escolar y bailes. Los líderes del PTSA realizan noches de educación de padres durante el año para abordar temas presentes para los padres de alumnos de secundaria. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios para ayudar como supervisores en actividades o acompañantes en excursiones, para ayudar en la oficina o en los salones! Para más información sobre como participar en nuestra escuela, favor de llamar a la oficina al (714) 739-2368.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestros supervisores del plantel supervisan el terreno escolar por 30 minutos antes y después de clases, así como durante descanso nutritivo y almuerzo. La administración y los maestros repasan de forma regular las reglas con los alumnos para asegurar conducta segura y responsable en la escuela y en el terreno. Tenemos un plantel cerrado. Los visitantes deben entrar la escuela mediante la entrada principal, apuntarse en la oficina y utilizar un gafete al estar en el plantel. Los alumnos no son permitidos salirse del plantel durante la jornada escolar.

Modificamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Hacemos el plan disponible en la oficina para los padres. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión del personal a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendio, terremoto y/o encierro cada mes y realizamos capacitaciones para el personal sobre preparación de emergencia al final de y durante cada ciclo escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.6	3.0	5.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.7	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	628

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	28.0	26.0	29.0	3	4	1	6	6	6	7	6	4
Matemáticas	32.0	34.0	32.0	2	1		3	1	6	9	10	4
Ciencia	31.0	29.0	35.0	2	3		5	4	2	9	7	7
Ciencia Social	31.0	29.0	33.0	2	4	1	6	5	2	7	6	7

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

En la escuela secundaria Los Coyotes, formación profesional es proporcionada para los maestros sobre las áreas de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), implementación CCSS, integración de tecnología, académica básica (matemática, ELA, ciencia, ciencia social, idiomas extranjeros), cumplimiento con Educación Especial, estrategias académicas e instructivas, simulacros de seguridad y primeros auxilios, Charcater Counts!, administración del salón y disciplina estudiantil.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,923	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,506	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,611	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,859	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,277	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,806	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$257,268	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11151.34	2348.74	8802.60	89909.94
Distrito	♦	♦	8958.82	85790.09
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.8	4.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			21.1	12.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.