

Escuela Secundaria Nettie L. Waite

14320 South Norwalk Blvd. • Norwalk, CA 90650 • (562) 921-7981 • Niveles de año 6-8

Dr. Susan Newcomb, Director/a
snewcomb@nlmsud.org



Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ana Valencia Board President
Jude Cazares Board Vice President
Darryl R. Adams Member
Chris Pflanzner Member
Karen Morrison Member
Jesse Urquidí Member
Jorge Tirado Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Patricio Vargas
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
John Lopez
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Waite trata sobre la enseñanza colaborativa y la alineación de las Normas Básicas Comunes. Dentro de las Comunidades de aprendizaje profesional, los maestros establecen el intercambio de lecciones y la planificación de lecciones en todas las áreas de contenido.

Waite ha establecido el "Aprendizaje Combinado" en las artes lingüísticas, ciencias sociales y ciencias, con un énfasis en la integración de alumnos con necesidades especiales en los Entornos Menos Restrictivos (LRE, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) desarrollan sus habilidades utilizando iPad 1:1 en el salón y mediante la implementación docente de estrategias específicas para escuchar, hablar, leer y escribir. El enfoque actual en el discurso académico se centra en, "cada alumno, cada día, cada salón".

Waite es una Escuela Secundaria Integral que brinda a todos los alumnos todas las oportunidades para alcanzar su potencial o aumentar su interés en estos campos profesionales futuros, especialmente en el ámbito del liderazgo. La tecnología se utiliza en toda la escuela para respaldar a nuestros "nativos digitales", con iPad 1:1 y capacitación de maestros para mantener el diseño y la entrega de las lecciones a la vanguardia para la máxima participación de los alumnos. Nuestras clases de ciencias utilizan un currículo basado en proyectos que incluye instrucción basada en estándares que permite a nuestros alumnos asumir la responsabilidad de su aprendizaje y respaldar habilidades de razonamiento de nivel superior.

Los maestros reciben capacitación durante el verano y 2 miércoles de cada mes. Las clases de matemáticas y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) incorporan tecnología (i-Ready) para brindar intervención a los alumnos con dificultades. Ofrecemos READ 180 como un apoyo intensivo para nuestros alumnos que leen 2 años o más por debajo del nivel de grado. Nuestra biblioteca/centro de medios está repleto de materiales actuales y novelas para que los alumnos puedan sacarlas. Nuestra población dotada y talentosa ha aumentado y estamos proporcionando niveles más altos de rigor y programas de clase para apoyar sus necesidades, así como también enriquecimiento después de la escuela y mediante excursiones fuera del plantel.

El apoyo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) incluye clases de enriquecimiento para lectura, ciencias sociales, ciencias y matemáticas. Otros apoyos incluyen la Academia de los Sábados, la escuela sabatina, los tutores del Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y los asistentes bilingües. El programa de Asesoría de la Escuela Secundaria Waite expone a los alumnos a un currículo creado por maestros y la enseñanza del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Los elementos esenciales de AVID se utilizan para centrarse en las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). El Programa WEB apoya a nuestros nuevos alumnos de 6to grado al combinarlos con los líderes de 8vo grado y asesorarlos durante su primer año en la escuela secundaria. Cuando es necesario, el programa de mediación entre compañeros se utiliza para que los alumnos se sientan cómodos unos con otros y estén dispuestos a resolver problemas sociales de una manera diseñada y estructurada.

A través del análisis de datos, nuestros Estudiantes de Inglés continúan progresando significativamente. Continuamos apoyando a nuestros Estudiantes de Inglés nivelar sus clases para apoyar su crecimiento y proporcionar un adulto altamente calificado en cada clase. El Programa de Liderazgo de Waite (WLP, por sus siglas en inglés) ofrece una clase de período cero que apoya el logro académico y el desarrollo social para aproximadamente el 10% del total de nuestros alumnos.

¡Es un gran día para ser una pantera!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	179
7mo año	208
8vo año	203
Matriculación total	590

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.0
Filipinos	2.0
Hispanos o latinos	90.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	4.1
De escasos recursos económicos	93.2
Estudiantes del inglés	32.4
Alumnos con discapacidades	13.6
Jóvenes de crianza temporal	1.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Nettie L. Waite	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	23	27	28
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	898
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Nettie L. Waite	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto cumplen con los estándares para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con Los Estándares Comunes de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes Lingüísticas del Inglés: 6º-8º nivel de año; Pearson Education, My Perspective. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Grados de 6º a 8º de Matemáticas: Houghton Mifflin – Math Big Ideas Course (1, 2, & 3), adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Grados de 6º a 8º de Ciencias: Pearson Prentice Hall – California Focus on Earth Science, adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados de 6º a 8º de Ciencias Sociales: Holt McDougal – CA World History-Ancient Civilizations, CA World History-Medieval, y CA World History-Independence, Todos adoptados en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Calificación general 97.96% - Bueno

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/1/2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	100% - Bueno
Interior: Superficies Interiores	Buen	96.43% - Bueno
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	98.21% - Bueno
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	92.86% - Bueno
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	98% - Bueno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	100% - Bueno
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	98.21% - Bueno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	100% - Bueno
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	26.0	28.0	44.0	46.0	48.0	50.0
Matemática	15.0	16.0	30.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	44	31	52	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	15.0	31.9	31.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	595	586	98.49	27.92
Masculinos	316	312	98.73	22.55
Femeninas	279	274	98.21	34.08
Afroamericanos	13	12	92.31	25.00
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	534	529	99.06	26.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	22	19	86.36	38.89
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	559	553	98.93	27.54
Estudiantes del Inglés	225	224	99.56	17.05
Alumnos con Discapacidades	76	76	100.00	5.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	25	100.00	40.00
Jóvenes de Crianza Temporal	12	12	100.00	18.18

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	593	583	98.31	16.3
Masculinos	315	311	98.73	16.72
Femeninas	278	272	97.84	15.81
Afroamericanos	13	12	92.31	16.67
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	532	526	98.87	15.21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	22	19	86.36	21.05
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	557	550	98.74	15.82
Estudiantes del Inglés	225	224	99.56	9.82
Alumnos con Discapacidades	76	76	100	2.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	25	100	24
Jóvenes de Crianza Temporal	12	11	91.67	18.18

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela ofrece diferentes posibilidades para que los padres participen en la vida escolar. Y dependemos de los padres para que nuestros programas funcionen bien. Organizamos una clase Programa de Tutoría Basado en la Comunidad (CBET, por sus siglas en inglés) de lunes a jueves. Los padres se inscriben a nuestro Concilio del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) los cuales trabajan con la administración para tomar las decisiones de Título I y apoyarlas. Los padres de los Aprendices del Idioma Inglés son vitales para nuestro ELAC y para nuestros esfuerzos de comunicación con las nuevas familias de la escuela.

Nuestra PTSA trabaja con maestros para ayudar a organizar la Noche de Regreso a Clases durante el otoño y la jornada de visita escolar durante la primavera. Esperamos que todos los padres asistan a estos eventos. Cada mes contamos con ponentes que vienen a la escuela para orientar a los padres con los trabajos de los estudiantes. Los padres ayudan a organizar el viaje de octavo, el baile y la fiesta de graduación. También ayudan con las representaciones teatrales y las actuaciones musicales, patrocinan campañas anuales de recaudación de fondos, y venden meriendas y playeras en los eventos deportivos para ayudar a pagar por los uniformes. Los padres son muy importantes para que nuestros seminarios sean un éxito. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios!

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de la escuela es un aspecto importante de nuestro ambiente de aprendizaje. Tenemos un equipo de supervisión formado por seis adultos que supervisan todas las actividades que se celebran en los terrenos escolares y cercanías, contamos con un total de 20 horas diarias de supervisión de adultos. Nuestro equipo administrativo supervisa el plantel frecuentemente durante la jornada escolar para garantizar que todos los alumnos están a salvo.

Todas las puertas de entrada están protegidas para limitar el acceso a los terrenos escolares. Sin embargo, la puerta delantera está abierta a los visitantes y a la comunidad. Todos los visitantes tienen que informar a la oficina principal antes de entrar en el plantel a fin de obtener un pase de visitante. No se permiten visitantes para entrar en los terrenos escolares sin autorización.

Nuestro comité de seguridad inspecciona el plantel para identificar problemas de seguridad, para desarrollar rutinas y procedimiento de emergencias, y para solicitar los materiales para emergencias necesarios. El plan de seguridad se revisa anualmente y se presenta al personal, alumnos y padres durante reuniones y asambleas. El plan se encuentra en el sitio escolar y en la oficina principal de la escuela. Organizamos simulacros mensualmente para poner en práctica los procedimientos de seguridad en caso de una emergencia en conjunto con los simulacros que organiza la oficina del distrito

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.1	9.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.7	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	2
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	560

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	27.0	22.0	16.0	5	10	11	3	5	3	7	8	3
Matemáticas	31.0	26.0	22.0	3	6	4	4	4	2	10	8	4
Ciencia	30.0	28.0	18.0	3	3	6		5	3	8	9	2
Ciencia Social	34.0	28.0	34.0	2	3	4	1	3	4	11	9	4

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,923	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,506	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,611	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,859	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,277	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,806	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$257,268	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	12329.02	3829.71	8499.31	79641.15
Distrito	♦	♦	8958.82	85790.09
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.3	-7.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			17.6	0.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.