

Escuela Primaria Thomas B. Moffitt

13323 S. Goller Ave. • Norwalk, CA 90650 • (562) 864-3071 • Niveles de año K-5

Rachel Garcia, Director/a
rachelgarcia@nlmusd.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado

Norwalk-La Mirada

12820 Pioneer Blvd
Norwalk, CA 90650
(562) 868-0431
www.nlmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Ana Valencia Board President
Jude Cazares Board Vice President
Darryl R. Adams Board Member
Chris Pflanzler Board Member
Karen Morrison Member
Jesse Urquidi Board Member
Jorge Tirado Board Member

Administración Distrital

Dr. Hasmik Danielian
Superintendente
Dr. Patricio Vargas
**Superintendente Auxiliar -
Servicios Educativos**
Estuardo Santillan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**
John Lopez
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria Moffitt, lugar en el que estamos orgullosos de tener un ambiente y un currículo que garantiza el rigor y la coherencia académica en todos los cursos, desde el kínder hasta quinto nivel de año. Nuestros alumnos reciben una educación equilibrada y en la escuela valoramos el hecho de crear una cultura escolar que integre a todos por igual. Nuestra escuela está muy implicada con la Iniciativa de Alfabetización del Distrito que busca mejorar el aprendizaje de todos los alumnos y la implementación de las Normas Básicas Comunes del Estado. Nuestro objetivo principal es la implementación de las Normas Básicas Comunes del Estado de California y la transición hacia la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), basada tecnológicamente. Además, nuestros maestros implementan estrategias de lectura y técnicas como lectura en voz alta, lectura orientada y lectura independiente para que los alumnos entiendan los textos y su significado. Este tipo de aprendizaje se utiliza en todos los ámbitos académicos: matemáticas, escritura y ciencias sociales/historia, con el objetivo de fomentar mejores resultados académicos.

Nuestra misión es mejorar el rendimiento de los alumnos a través de prácticas docentes efectivas, las cuales mejoramos constantemente por medio de la formación profesional. En la escuela contamos con capacitadores de lecto-escritura formados por el distrito, quienes trabajan en colaboración con el director de la escuela para garantizar que todos los maestros estén recibiendo capacitación para implementar prácticas docentes efectivas. Estamos orgullosos de que nuestros alumnos estén demostrando un crecimiento académico y estén desarrollando un mayor aprecio por la lectura. También estamos satisfechos por apoyar a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés a través de la inclusión de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en nuestro horario académico a diario. El personal ha recibido capacitación y formación profesional adicional en ELD y Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés) durante el tiempo libre que la escuela ofrece a lo largo del ciclo del año.

El éxito académico y el bienestar de los alumnos está en el núcleo de nuestra enseñanza. Estamos comprometidos a convertir a nuestros alumnos en personas cultas, capaces de resolver problemas y tomar decisiones. Todos los programas se supervisan y re-evalúan anualmente a través del análisis y revisión de varias fuentes de datos. Nuestra meta es garantizar que los alumnos estén recibiendo una educación de alta calidad y equitativa, en un ambiente positivo y productivo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1er año	70
2do año	87
3er año	74
4to año	74
5to año	70
Matriculación total	444

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.5
Filipinos	4.1
Hispanos o latinos	83.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	2.9
De escasos recursos económicos	88.5
Estudiantes del inglés	29.7
Alumnos con discapacidades	18.7
Jóvenes de crianza temporal	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Thomas B. Moffitt	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	19	19	19
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Norwalk-La Mirada	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	898
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Thomas B. Moffitt	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto cumplen con las normas de contenido para cada una de las áreas curriculares. Estos materiales están complementados con materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kinder - 5º nivel de año, Arts Lingüísticas del Inglés: Houghton Mifflin Reading. Adoptado en el 2017. Benchmark Advanced. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Kinder a 5o Matemáticas: Houghton Mifflin - Math Expressions, adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Cursos de Kinder a 5o Ciencia: Macmillan/McGraw Hill – Science, adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kinder a 5o Ciencias Sociales: Pearson Scott Foresman – History, adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Valoración general: 98.54% - Buena

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/08/2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	100%-Buena
Interior: Superficies Interiores	Buen	92.86% - Buena
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	100% - Buena
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	100% - Buena
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	95.45% - Buena
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	100%
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	100%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	100%
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	33.0	32.0	44.0	46.0	48.0	50.0
Matemática	22.0	25.0	30.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	36	24	52	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.0	11.8	7.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	209	203	97.13	31.53
Masculinos	114	111	97.37	27.03
Femeninas	95	92	96.84	36.96
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	172	168	97.67	29.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	190	184	96.84	29.89
Estudiantes del Inglés	81	78	96.30	26.92
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	12.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	209	205	98.09	24.88
Masculinos	114	111	97.37	25.23
Femeninas	95	94	98.95	24.47
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	172	168	97.67	22.02
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	190	186	97.89	22.58
Estudiantes del Inglés	81	80	98.77	17.5
Alumnos con Discapacidades	31	31	100	16.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Moffitt valora a los padres. Alentamos la participación activa de todos y pedimos a los padres que contribuyan al éxito académico de los alumnos, teniendo altas expectativas, participando en el proceso educativo y en eventos y actividades escolares. Nuestros padres tienen la oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones a través de los siguientes comités: el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)/Equipo CAPSS, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), así como siendo voluntarios en el salón. Los comités se centran en asuntos y estrategias para alinear el Plan Escolar con las Normas Básicas Comunes Estatales y para hacer recomendaciones o evaluar las necesidades de la escuela o de los alumnos. El SST/CAPSS se reúne mensualmente para debatir sobre las intervenciones y estrategias para los alumnos en riesgo, y para asistir a los maestros y a los padres con el alumno antes de una evaluación formal. La escuela Moffitt ofreció varias clases de educación para padres durante el año escolar 2017-2018. El director también ofreció dos capacitaciones durante el año, centradas en las Normas Básicas Comunes Estatales y la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Se alienta a los padres para que participen en la Noche de Regreso a Clases, las noches familiares, la visita escolar, los juegos olímpicos Playworks, las conferencias entre padres y maestros y para que acompañen a los alumnos a las excursiones. Para obtener información sobre cómo vincularse con la escuela, favor de llamar al (562) 864-3071.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Una de las máximas prioridades de nuestro personal es ofrecer un ambiente escolar seguro. Mantenemos un plantel protegido. Durante el año escolar 2014-2015, se instaló una puerta de entrada con sistema de seguridad en el plantel de la escuela Moffitt. Una vez que las clases empiezan, todas las puertas de entrada a la escuela permanecen cerradas. Los padres y visitantes deben utilizar el sistema de seguridad para poder entrar al plantel. Una vez en el plantel, todos los visitantes tienen que ir a la oficina escolar a registrarse y obtener un gafete de identificación. En todo momento, antes y después de clases, durante los descansos, a la hora del almuerzo y durante los cambios de clase, los salones de clases y las áreas exteriores están vigiladas por adultos. Cada año revisamos y repasamos nuestro Plan de Seguridad Escolar, el cual cumple con los requisitos del estado, tal y como están descritos en el código de educación de California. El plan de seguridad incluye los procedimientos a seguir ante desastres, así como los procedimientos para garantizar una salida y entrada segura de la escuela. El Consejo del Sitio Escolar revisa y aprueba del Plan de Seguridad Escolar. Además, compartimos el plan con todo el personal durante una reunión y ponemos el plan a disposición de todos en la oficina principal de la escuela. De forma regular organizamos simulacros de incendios, terremoto y encierro, además el personal recibe formación siempre que sea necesario. Los maestros revisan regularmente las normas de conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreos. Además, la oficina del distrito apoya a la escuela con la revisión y difusión de los requisitos e información de seguridad, con la coordinación de los servicios de seguridad, y con capacitaciones y asistencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.6	1.4	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.7	2.6	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

año Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	24	15	1		2	3	3	2			
1	22	27	26				3	3	2			
2	28	27	25				2	2	4			
3	26	27	27				3	3	2			
4	32	29	29				1	2	3	1		
5	26	32	35	1			3	3				2
Otro		11	9		1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,923	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,506	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,611	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,859	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$125,277	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,806	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$257,268	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Durante el año escolar de 2016-2017, la formación profesional impartida en la Primaria Moffitt se centró en las nuevas normas básicas comunes estatales y en las nuevas estrategias para apoyar una implementación satisfactoria de las Normas del Estado de California.

La formación profesional se centro en la estrategia de Lectura Atenta para la asignatura de artes lingüísticas, y en la estrategias Presentar-Explorar-Resumir (LES, por sus siglas en inglés) para la asignatura de matemáticas. Se ofreció formación profesional en la escuela así como en la oficina del distrito. Un grupo de capacitadores expertos en las normas básicas comunes apoyaron a los maestros durante el tiempo libre y durante las sesiones de planificación en horario extra-escolar. Se ofreció formación profesional dos veces al mes durante los talleres de formación profesional en horario extra-escolar. Los maestros recibieron el apoyo de Capacitadores de las Normas Básicas durante el proceso de su implementación en artes lingüísticas y matemáticas. Además, los maestros de la escuela Moffitt recibieron el apoyo del grupo de maestros de la escuela encargados de liderar el proceso de implementación de las nuevas normas académicas. Los maestros líderes participaron en una capacitación de verano y en distintas capacitaciones durante los días con tiempo libre, antes y durante el proceso de implementación.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11879.01	3205.74	8673.27	87742.94
Distrito	♦	♦	8958.82	85790.09
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-3.2	2.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			19.6	9.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.