

Preparatoria Calipatria

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria Calipatria
Dirección	601 West Main Street
Ciudad, estado, código postal	Calipatria, California 92233
Teléfono	(760) 348-2254
Director	Joe Derma III
Correo electrónico	jderma@calipat.com
Sitio web escolar	chs.calipatriahornets.org
Código CDS	13-63107-1332501

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Calipatria
Teléfono	(760) 348-2892
Sitio web	calipatriahornets.org
Superintendente	Douglas Kline
Dirección de correo electrónico	dkline@calipat.com

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Nuestra misión es brindar un currículo equilibrado, complementado por instrucción y liderazgo de alta calidad; graduar a estudiantes con orientación laboral capaces de afrontar los retos continuos de nuestra sociedad global. La Preparatoria Calipatria (CHS, por sus siglas en inglés) tiene una rica tradición de excelencia académica y orgullo escolar. Durante 95 años, hemos preparado a nuestros alumnos para carreras y la fuerza laboral y han ido a universidades. Este año continuamos con historia de EE.UU., artes lingüísticas, lengua/literatura española, estadística, gobierno y biología de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en nuestro repertorio de ofertas de preparación universitaria. Continuamente nos esforzamos para incrementar el rendimiento estudiantil usando estrategias que aborden las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. Esto incluye programas de ayuda adicional en artes lingüísticas y matemáticas para alumnos con dificultades en estas áreas y programas de tutoría creados en colaboración con una variedad de socios comunitarios. El énfasis curricular de la Preparatoria Calipatria es cumplir las normas de nivel de año en las materias básicas y los resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar. Este año también seguimos incrementando la participación de los padres y la comunidad mediante una variedad de talleres para padres y consejos y organizaciones escolares. Agradecemos la participación de los padres y la comunidad en todas las actividades escolares. Los alumnos disfrutaron la participación de la comunidad en sus experiencias de aprendizaje.

Joe Derma, III, DIRECTOR

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	98
Décimo año	97
Onceavo año	80
Doceavo año	61
Matriculación total	336

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.4
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	86.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	8.3
Dos o más razas	1.8
De escasos recursos económicos	75.0
Estudiantes del inglés	27.1
Alumnos con discapacidades	8.0

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	17	16	17	58
Sin certificación	2	3	3	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	1	1	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	90.00	10.00
Todas las escuelas del distrito	95.63	4.37
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.63	4.37
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2014

El dato principal sobre los libros de texto requerido por la Legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con suficientes libros en cursos básicos para todos los alumnos. La ley también exige que los distrito divulguen si es que esos libros presentan lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se ve junto con la descripción más detallada de los textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrará los nombres de los libros de texto usados en nuestros cursos básicos, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales y más.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	McDougal Littell California Literature Adoptado en 2010 American Guidance Basic English Composition Adoptado en 2005		0
Matemáticas	Glencoe, California Algebra Readiness Adoptado en 2008 Holt-Rinehart, Algebra 1, Algebra 2, Geometry Adoptado en 2008 Glencoe, Pre-Calculus Adoptado en 2008 Contemporary Pre Calculus Adoptado en 2005 Pearson, Elementary Statistics Adoptado en 2008 American Guidance Algebra Adoptado en 2005		0

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Ciencias	<p>HRW, Biology Adoptado en 2007</p> <p>Glencoe Science, Chemistry: Matter and Change Adoptado en 2006</p> <p>Glencoe/McGraw, Physics Principles and Problems Adoptado en 2004</p> <p>Pearson, Earth Science Adoptado en 2006</p> <p>American Guidance World History Adoptado en 2005</p> <p>American Guidance Earth Science Adoptado en 2005</p> <p>American Guidance Biology Adoptado en 2005</p>		0
Historia y ciencias sociales	<p>Contemporary Economics Adoptado en 2006</p> <p>McDougal Littell, World History, The Americans Adoptado en 2005</p> <p>Glencoe/McGraw Hill, US Government Adoptado en 2005</p> <p>Bedford, Freeman & Worth, Psychology, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2006</p> <p>Pearson, World Civilizations-AP, the American Pageant-AP Adoptado en 2006</p>		0
Idioma extranjero	<p>Holt McDouglas, Avancemos Adoptado en 2013</p> <p>Cengage Learning, De paseo Adoptado en 2013</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt, Abriendo puertas Adoptado en 2013</p>		0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela se encuentra en buen reparo, conforme los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son menores, como resultado de desgaste normal, y son pocas. Obtuvimos una puntuación entre 73 y 100 por ciento en las 15 categorías de nuestra evaluación. Con una clasificación general escolar de 8 categorías con 90 % (90-98.99 %) y una clasificación escolar de Buena.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 26 de noviembre de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	Conductos sucios de aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés). Solicitud de servicio a completarse y abordarse durante el horario de mantenimiento. Se notó un problema en el Gimnasio Viejo con el alcantarillado del vestidor de niñas. Esta instalación no es accedida por los alumnos. Gimnasio viejo a la espera de reparación de reemplazo Williams.
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	Losetas de techo manchadas en salón 14. Problema identificado en superficies interiores del taller ROP y hace falta pintar los baños. Grieta en piso de lado oeste de Auditorio Wirt. Viejo Gimnasio tiene varios problemas con vestidores, goteras en el techo, piso de cancha de baloncesto disperejo, rodapié podrido y ventanas sin sellar. Se realizarán solicitudes de servicio para abordar losetas como parte de mantenimiento habitual. Gimnasio y Auditorio Wirt a la espera de reparaciones con financiamiento Williams.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Hace falta organizar la zona del taller. Gimnasio viejo tiene madera podrida. Gimnasio viejo a la espera de reparación de reemplazo Williams.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 26 de noviembre de 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[X]	Sistema eléctrico no funciona en gimnasio viejo en lado de niñas. Gimnasio viejo a la espera de reparación de reemplazo Williams. Luces fundidas en Salón 17, 5, 4 y será reemplazado con mantenimiento regular. No hay relojes en enfermería en la dirección y en la Biblioteca/centro de medios. Problema identificado en Salón 26 será repasado por mantenimiento escolar para reparación o reemplazo.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	Lavamanos manchados de pintura en Salón 11. Hace falta tapón en lavamanos de niñas en baño de niñas. Hace falta pintar los baños en taller ROP. Reparación de baños con mantenimiento regular de primavera. Se notó deficiencia en baños de gimnasio viejo. Gimnasio viejo a la espera de reparación de reemplazo Williams.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Hace falta extinguidos en vestidor de varones en gimnasio Erickson. Será reemplazado en invierno de 2015.
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	Pequeña fisura en pared oeste de Salón 18 y 16. Será supervisado y reparado por mantenimiento en primavera de 2015 en caso que sea necesario. Madera podrida en gimnasio viejo. A la espera de reparación de reemplazo Williams.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	Ventana quebrada en Salón 28. Reparar en primavera de 2015. Ventanas sin sellar en gimnasio viejo. Gimnasio viejo a la espera de reparación de reemplazo Williams.

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	47	47	77	58	59	62	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	62
Todos los alumnos en la escuela	77
Masculino	86
Femenino	65
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	76
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	69
Estudiantes de inglés como segundo idioma	50
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	62

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	49	51	52	47	52	51	54	56	55
Matemáticas	12	8	18	47	44	50	49	50	50
Historia y ciencias sociales	63	60	44	57	58	44	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	6	5	
Escuelas similares	10	9	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-12	-12	-6
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-16	-15	-10
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-36	5	-6
Estudiantes del inglés	-6	-16	-6
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

La Preparatoria Calipatria ofrece cursos de educación vocacional que incluyen mecánica agrícola, soldadura, diseño gráfico, publicación de escritorio y agricultura en cursos de ciencia. Los alumnos se pueden matricular en cursos vocacionales ofrecidos en otras preparatorias locales mediante nuestro convenio con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) del Valle Imperial. Todos nuestros alumnos desarrollan habilidades de desarrollo de CV y de entrevista mediante cursos regulares de inglés y tecnología. Nuestra preparatoria ofrece cursos diseñados para ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla anexa muestra el porcentaje de nuestros alumnos matriculados en un curso CTE en cualquier momento durante el ciclo escolar.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	198
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	17%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	69.77
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	31.40

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	58	52	59	58	52	59	56	57	56
Matemáticas	40	45	66	40	45	66	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	41	24	35	34	45	22
Todos los alumnos en la escuela	41	24	35	34	45	22
Masculino	47	21	32	26	53	21
Femenino	33	28	38	44	33	23
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	43	24	33	37	39	24
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	41	24	35	34	45	22
Estudiantes de inglés como segundo idioma	83	13	4	71	21	8
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	55	14	32	45	32	23

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	21.8	14.9	30.7

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Vocacional, Asesoría de Educación de Carrera Técnica y organizaciones escolares-comunitarias. También asisten a talleres para padres. Nuestro SSC incluye a padres miembros; el consejo aprueba el plan anual y los gastos del presupuesto escolar. Exhortamos a los padres a participar en todos los eventos escolar e incluimos recordatorios en nuestra página web escolar, boletines escolares, volantes y llamadas a casa. Para mayores informes sobre participación en nuestra escuela, favor de comunicarse con Joe Derma al (760) 348-2254.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	1.3	3.9	7.5	1.3	3.9	7.5	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	92.31	93.42	90.32	92.31	93.42	90.32	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	94.51	94.51	84.56
Afroamericanos	100.00	100.00	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	0.00	77.82
Asiáticos	0.00	0.00	92.94
Filipinos	0.00	0.00	92.20
Hispanos o latinos	93.75	93.75	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	0.00	84.06
Blancos	100.00	100.00	90.15
Dos o más razas	0.00	0.00	89.03
De escasos recursos económicos	94.51	94.51	82.58
Estudiantes del inglés	80.00	80.00	53.68
Alumnos con discapacidades	114.29	114.29	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	36.4	25.1	8.2	13.9	10.9	6.5	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.6	0.0	0.0	0.6	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matrícula total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Nuestro personal supervisa los terrenos escolares diez minutos antes del comienzo de clase y después de la hora de la salida. El personal también supervisa los pasillos entre clases. Contamos con un plan de preparación en caso de desastre y realizamos simulacros de incendio y desastre periódicamente. La mayor parte del personal ha sido capacitado sobre la Administración Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional para Manejo de Incidentes para trabajar con dependencias gubernamentales en caso de desastres naturales o emergencias. Además, la mayor parte de nuestro personal está capacitado en técnicas de Respiración Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/Primeros Auxilios. Repasamos nuestro plan de seguridad escolar en septiembre de 2014 y lo actualizamos cada año. El plan cubre procedimientos en caso de desastre, políticas de acoso sexual, el código de vestimenta, políticas de disciplina y estrategias y programas de escuela segura.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	Sí	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	No están en PI
Primer año del PI	2013-2014	
Año en el PI	año 1	
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	50.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20.4	13	6	0	22	11	8		21	10	10	
Matemáticas	22.8	6	9	0	19	10	6		20	11	5	
Ciencias	27	1	8	0	23	4	7		24	2	10	
Ciencias sociales	22.2	3	6	0	23	5	6		20	6	6	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2	180
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	0	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	6,148	893	5,255	\$71,750
Distrito	---	---	6,019	\$59,320
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-12.7	21.0
Estado	---	---	\$4,690	\$57,912
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	12.0	23.9

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Secundaria Bill Young ofrece servicios financiados por fondos generales y categóricos. Los recursos utilizados para apoyar al personal incluyen, Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Educación Especial, Migrante y Educación y Apoyo Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés. Financiamiento adicional de la Lotería y el currículo Básico Común apoyó servicios en 2013-14.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,863	\$38,152
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$61,149	\$55,573
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$74,779	\$71,908
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$96,603	\$87,660
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$103,571	\$92,424
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$109,747	\$93,606
Sueldo de un superintendente	\$124,217	\$116,538
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38	34
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8	7

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	1	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero	1	---
Matemáticas	1	---
Ciencias	1	---
Ciencias sociales	2	---
Todos los cursos	6	1.4

Nota: Cajas con “---” no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

El enfoque principal de nuestra formación de personal es incrementar el rendimiento de los alumnos brindando al personal métodos y prácticas instructivas basadas en investigación que apoyen las necesidades de nuestros alumnos. El personal mejora sus habilidades docentes participando en conferencias y talleres a lo largo del año y compartiendo su conocimiento con colegas. Nuestro distrito ofrece dos a tres días de formación de personal anualmente, ofreciendo a los maestros una amplia gama de estrategias y métodos docentes. Además, nuestro personal se reúne semanalmente de 1:45 a 3:30 de la tarde, para capacitación y planificación del personal.