

Secundaria Bill E. Young

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Secundaria Bill E. Young
Dirección	220 S. International Blvd.
Ciudad, estado, código postal	Calipatria, CA 92233
Teléfono	(760) 348-2842
Director	Virginia Calsada-Medina
Correo electrónico	vcalsada_medina@calipat.com
Sitio web escolar	bym.s.calipatriahornets.org
Código CDS	13 - 63107 - 6008395

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Calipatria
Teléfono	(760) 348-2892
Sitio web	calipatriahornets.org
Superintendente	Douglas Kline
Dirección de correo electrónico	dkline@calipat.com

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La misión de la Secundaria Bill E. Young, una comunidad de aprendizaje con una tradición de altas expectativas, es garantizar una experiencia educativa donde los alumnos logren su potencial académico, personal y social mediante un sistema de aprendizaje distinguido por:

- Un currículo integral y riguroso.
- Un entorno escolar de responsabilidad, servicio, respeto y confianza.
- Una variedad de programas e intervenciones académicas y de apoyo social.
- Una sociedad con la familia y la comunidad.
- Una celebración de los logros individuales y a nivel escolar.
- Un entorno rico en tecnología.

Virginia Calsada-Medina,
DIRECTORA

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Quinto año	82
Sexto año	90
Séptimo año	94
Octavo año	104
Matriculación total	370

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.2
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	85.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	10.8
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	77.0
Estudiantes del inglés	33.8
Alumnos con discapacidades	7.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	18	19	18	64
Sin certificación	0	0	1	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	5	6	5	6

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.63	4.37
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.63	4.37
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre 2014

El dato principal sobre los libros de texto requerido por la Legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con suficientes libros en cursos básicos para todos los alumnos. La ley también exige que los distrito divulguen si es que esos libros presentan lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se ve junto con la descripción más detallada de los textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrará los nombres de los libros de texto usados en nuestros cursos básicos, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales y más.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Pearson Reading Street Adoptado en 2010 Pearson Language Central Adoptado en 2010 McDougal Littell, Reading & Language Arts Adoptado en 2005		0
Matemáticas	California Math by Houghton Mifflin Adoptado en 2008 Glencoe/McGraw-Hill, California Mathematics 6 and 7 Adoptado en 2008 Glencoe/McGraw-Hill, Algebra I and Alg. Readiness Adoptado en 2008 Glencoe/McGraw-Hill, Algebra I and Alg. Readiness Adoptado en 2008		0
Ciencias	Pearson Prentice Hall California Science Explorer Adoptado en 2007 MacMillan/McGraw Hill, California Science Adoptado en 2007		0
Historia y ciencias sociales	Houghton Mifflin History-Social Science Adoptado en 2006 McDougal Littell, California Social Studies Adoptado en 2006		0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela se encuentra en buen reparo, conforme los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son menores, como resultado de desgaste normal, y son pocas. Obtuvimos una puntuación entre 76 y 100 por ciento en las 15 categorías de nuestra evaluación. Con una clasificación general escolar de 8 categorías con 96 % (90-98.99 %) y una clasificación escolar de Buena.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 24 d noviembre de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	No hay reloj en salón 14 y 20. Placa eléctrica agrietada en salón 13. Placa de toma de datos sin montar. Mantenimiento de primavera evaluará el reemplazo del reloj.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	Hace falta tapa en bebedero del salón 15. Bebedero en salón 9 gotea. Sin presión de agua en lavamanos/bebedero en salón 20. Ajustar presión de agua en salón 4, 17 y 18. Se realizará solicitud de servicio y reparaciones previstas para primavera de 2015.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	El extinguidor para el salón 1 no tiene presión. Reemplazar en invierno de 2015.
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	Pequeña fisura en pared oriente en salón 5. Seguir monitoreando como parte del mantenimiento regular.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	63	64	55	58	59	62	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	62
Todos los alumnos en la escuela	55
Masculino	55
Femenino	54
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	54
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	73
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	45
Estudiantes de inglés como segundo idioma	33
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	43

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	42	50	51	47	52	51	54	56	55
Matemáticas	50	53	50	47	44	50	49	50	50
Historia y ciencias sociales	46	53	44	57	58	44	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	4	5	
Escuelas similares	9	9	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela		24	2
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos		23	15
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos		49	2
Estudiantes del inglés		-9	35
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	15.9	22.0	17.1
7	22.1	20.0	22.1

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Familia: La Secundaria Bill E. Young (BYMS, por sus siglas en inglés) hace uso de recursos escolares y de varios recursos comunitarios para ayudar a los alumnos y a sus familias. El Consejo de Sitio Escolar/Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (SSC/ELAC, por sus siglas en inglés, respectivamente) recibe informes sobre los resultados generales de evaluaciones estudiantiles en todas las áreas académicas y los comunica a toda la comunidad escolar. El SSC/ELAC también asesora sobre el mejoramiento de programas escolares. La directora y el orientador categórico mantiene una relación proactiva con las familias para promover el rendimiento estudiantil y la asistencia habitual a clases. Sus esfuerzos incluyen visitas a domicilio y comunicación personal. La familia se mantiene informada sobre las actividades escolares, el calendario de eventos y el progreso académico periódicamente vía comunicación escuela-hogar a lo largo del año.

Escuela: Los alumnos de BYMS reciben una agenda al comienzo del ciclo escolar para ofrecerles los procedimientos escolares y ayudarles en sus esfuerzos académicos. El Plan Escolar para el Rendimiento Escolar es una guía para que el personal escolar coordine los programas estatales y federales que apoyan el rendimiento de los alumnos. El rendimiento estudiantil es la primera y máxima prioridad para nuestro personal.

Distrito: BYMS colabora y coordina continuamente los servicios de apoyo para el rendimiento estudiantil con el personal distrital. El personal de Servicios Centralizados del Distrito brinda asistencia técnica para responsabilidad estatal, así como formación profesional del personal para apoyar un currículo básico basado en normas. El consejo y la administración distrital garantizará que BYMS participe en todas las evaluaciones estatales basadas en normas.

Comunidad: BYMS trabaja estrechamente con los organismos comunitarios para brindar información para abordar las diversas necesidades de todos los alumnos. Las organizaciones comunitarias pueden promover sus eventos comunitarios en el plantel. Little League (Ligas Pequeñas), 4-H y PAL son tan sólo algunos de los muchos programas que utilizan recursos de BYMS.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	9.9	9.8	12.2	13.9	10.9	6.5	0.6	5.1	4.4
Expulsiones	1.4	0.7	0.3	5.7	0.2		0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El objetivo de la Secundaria Bill E. Young (BYMS, por sus siglas en inglés) es brindar un seguro entorno de aprendizaje en el cual todos los alumnos tengan acceso a un riguroso currículo de nivel de año y apoyo para el crecimiento y éxito estudiantil.

Nos adherimos a las tres convicciones básicas que forman el fundamento de la oferta de una escuela segura:

1. Todos merecen respeto, sin importar sus orígenes étnicos, su edad, su género, sus habilidades.
2. Los alumnos, el personal, los padres, y la comunidad tienen un interés en el éxito escolar y un papel que desempeñar en mantenerla segura.
3. La escuela desempeña muchos papeles y funciones, es un sitio de aprendizaje, un centro multi-servicio que brinda servicios estudiantiles y comunitarios más allá de la jornada escolar tradicional y más allá del aprendizaje académico, un sitio donde el personal se enorgullece de su trabajo y sabe que marcan la diferencia.

BYMS implementa un firme y activo Programa de Educación de Carácter y promueve el desempeño y rendimiento estudiantil, mediante programas patrocinados por la escuela, programas de reconocimiento, enriquecimiento y programas suplementarios. Un Programa Extracurricular ayuda a brindar un entorno de aprendizaje seguro a los alumnos después de la jornada escolar. La implementación de "Donde Todos Pertenecen" (WEB, por sus siglas en inglés), líderes estudiantiles capacitados ayudan a alumnos de 5º año como mentores y en su transición, para ayudar a reducir los conflictos entre alumnos y a mejorar la asistencia. Se realizan simulacros de incendio y desastre periódicamente y conforme la ley, enfatizando el encierro y la reunificación de los alumnos con los padres. La escuela cuenta con procedimientos y apoyos bien establecidos que garantizan la seguridad escolar, los cuales incluyen el horario de Supervisión del Plantel por parte del Personal para antes y después de clases, zonas para dejar y recoger a los alumnos, sistema telefónico de Voz sobre IP, alarma de seguridad en todos los salones y edificios del plantel, todos los teléfonos acceden a líneas externas, requiriendo que los visitantes registren su llegada y salida en la dirección, personal de mantenimiento disponible en el sitio hasta las 6 de la tarde y capacitación del personal sobre Respiración Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), Denuncias de Abuso Infantil y respuesta federal en caso de desastre SEMS/NIMS (Sistema Estandarizado para el Manejo de Emergencias/Sistema Nacional para el Manejo de Incidentes, por sus siglas en inglés, respectivamente). Asimismo, nuestra escuela ha desarrollado una relación laboral colaborativa con organismos locales (Departamento de Policía de Calipatria, la Oficina de Educación del Condado Imperial, Departamento de Bomberos de Calipatria) para garantizar una escuela y comunidad segura y ordenada.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	No están en PI
Primer año del PI	2011-2012	
Año en el PI	año 3	
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	50.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12			2012-13			2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
5	29.9	0	15	0	24	5	20	1	19	21	8	2
6	24.4	3	20	0	19	10	23		20	7	22	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			2012-13			2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22.8	11	10	0	24	11	10		24	9	13	
Matemáticas	20.3	8	4	0	22	6	6		22	6	6	
Ciencias	23	5	2	0	26	3	5		25	1	7	
Ciencias sociales	23.9	4	4	0	25	4	3	1	25	4	4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	1.0	370
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	0	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	5,045	1,389	3,656	\$73,170
Distrito	---	---	6,019	\$59,320
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-39.3	23.3
Estado	---	---	\$4,690	\$57,912
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-22.0	26.3

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Secundaria Bill Young ofrece servicios financiados por fondos generales y categóricos. Los recursos utilizados para apoyar al personal incluyen, Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Educación Especial, Migrante y Educación y Apoyo Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés. Financiamiento adicional de la Lotería y el currículo Básico Común apoyó servicios en 2013-14.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,863	\$38,152
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$61,149	\$55,573
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$74,779	\$71,908
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$96,603	\$87,660
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$103,571	\$92,424
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$109,747	\$93,606
Sueldo de un superintendente	\$124,217	\$116,538
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38	34
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8	7

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Todo el personal (19 instructores) empleados por la Secundaria Bill E. Young, Jr. (BYMS, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2013-2014 cumplieron con la Legislación Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) o Norma Estatal de Evaluación Uniforme Altamente Objetiva (HOUSSE, por sus siglas en inglés). En coordinación con el Distrito, el personal de la Secundaria Bill E. Young, Jr. cuenta con varias oportunidades de formación profesional. Un día semanal de planificación de personal cada miércoles está diseñado para capacitación del personal en el sitio escolar, oportunidades de articulación distrital y planificación de nivel de año. El personal de la Secundaria Bill E. Young, Jr. ha priorizado este tiempo para mantener capacitación sobre Educación de Carácter, Disciplina Escolar, metas para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), calibración de instrucción a normas de nivel de año y desarrollo de evaluaciones basadas en normas. La directora del sitio escolar es la enlace escolar para coordinar oportunidades de formación de personal a nivel distrital, y cuando corresponde, a nivel escolar. Se realiza una encuesta anual de formación profesional a nivel distrital para ayudar al distrito a planificar y priorizar las capacitaciones de formación profesional. Además, la supervisión de progreso del rendimiento estudiantil se presta a la utilización de datos para impulsar cambios en las prácticas instructivas para mejorar el desempeño de los alumnos. El personal es capacitado sobre SB472 y Gateway para matemáticas, artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés. El personal de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas utiliza DataDirector para evaluación. Las oportunidades de capacitación del personal para utilizar tecnología en el salón son apoyadas para brindar experiencias adicionales de aprendizaje a los alumnos, y cuando corresponde, brindar servicios instructivos diferenciados.

El personal de la Secundaria Bill E. Young, Jr. ha priorizado la planificación de nivel de año como un componente integral al bloque de planificación distrital los miércoles. También se alienta al personal a asistir a conferencias y talleres para adoptar las prácticas curriculares generales en el sitio. Se aparta tiempo para que los maestros compartan conocimiento de conferencias y capacitaciones con otros maestros en las reuniones semanales de planificación. El horario maestro está diseñado para facilitar el periodo de planificación común para todo el personal de 5º y 6º año.