

Escuela Preparatoria Calipatria

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Calipatria
Dirección	601 West Main Street
Ciudad, estado, código postal	Calipatria, California 92233
Teléfono	(760) 348-2254
Director	Joe Derma III
Correo electrónico	jderma@calipat.com
Sitio web escolar	
Niveles de año	9-12
Código CDS	13-63107-1332501

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Calipatria
Teléfono	(760) 348-2892
Superintendente	Douglas Kline
Correo electrónico	dkline@calipat.com
Sitio web	calipatriahornets.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Nuestra misión es brindar un currículo equilibrado, complementado por instrucción y liderazgo de alta calidad; graduar a estudiantes con orientación laboral capaces de afrontar los retos continuos de nuestra sociedad global. La Escuela Preparatoria Calipatria (CHS, por sus siglas en inglés) tiene una rica tradición de excelencia académica y orgullo escolar. Durante 95 años, hemos preparado a nuestros alumnos para carreras y la fuerza laboral y han ido a universidades. Este año continuamos con historia de EE.UU., artes lingüísticas, lengua/literatura española, estadística, gobierno y biología de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en nuestro repertorio de ofertas de preparación universitaria. Continuamente nos esforzamos para incrementar el rendimiento estudiantil usando estrategias que aborden las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. Esto incluye programas de ayuda adicional en artes lingüísticas y matemáticas para alumnos con dificultades en estas áreas y programas de tutoría creados en colaboración con una variedad de socios comunitarios. El énfasis curricular de la Escuela Preparatoria Calipatria es cumplir las normas de nivel de año en las materias básicas y los resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar. Este año también seguimos incrementando la participación de los padres y la comunidad mediante una variedad de talleres para padres y consejos y organizaciones escolares. Agradecemos la participación de los padres y la comunidad en todas las actividades escolares. Los alumnos disfrutaron la participación de la comunidad en sus experiencias de aprendizaje.

Joe Derma, III, DIRECTOR

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	102
Décimo año	98
Onceavo año	91
Doceavo año	73
Matriculación total	364

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.6
Asiáticos	0.5
Hispanos o latinos	84.1
Blancos	10.4
Dos o más razas	1.4
De escasos recursos económicos	77.7
Estudiantes del inglés	25.3
Alumnos con discapacidades	6.3
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	16	17	17	53
Sin certificación total	3	3	4	10
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	1	1	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	86.6	13.4
Todas las escuelas del distrito	95.3	4.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.3	4.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre 2015

El dato principal sobre los libros de texto requerido por la Legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con suficientes libros en cursos básicos para todos los alumnos. La ley también exige que los distrito divulguen si es que esos libros presentan lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se ve junto con la descripción más detallada de los textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrará los nombres de los libros de texto usados en nuestros cursos básicos, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales y más.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell California Literature Adoptado en 2010 American Guidance Basic English Composition Adoptado en 2005		0
Matemáticas	Glencoe, California Algebra Readiness Adoptado en 2008 Holt-Rinehart, Algebra 1, Algebra 2, Geometry Adoptado en 2008 Glencoe, Pre-Calculus Adoptado en 2008 Contemporary Pre Calculus Adoptado en 2005 Pearson, Elementary Statistics Adoptado en 2008 American Guidance Algebra Adoptado en 2005		0
Ciencias	HRW, Biology Adoptado en 2007 Glencoe Science, Chemistry: Matter and Change Adoptado en 2006 Glencoe/McGraw, Physics Principles and Problems Adoptado en 2004 Pearson, Earth Science Adoptado en 2006 American Guidance World History Adoptado en 2005 American Guidance Earth Science Adoptado en 2005 American Guidance Biology Adoptado en 2005		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Contemporary Economics Adoptado en 2006 McDougal Littell, World History, The Americans Adoptado en 2005 Glencoe/McGraw Hill, US Government Adoptado en 2005 Bedford, Freeman & Worth, Psychology, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2006 Pearson, World Civilizations-AP, the American Pageant-AP Adoptado en 2006		0
Idioma Extranjero	Holt McDouglas, Avancemos Adoptado en 2013 Cengage Learning, De paseo Adoptado en 2013 Houghton Mifflin Harcourt, Abriendo puertas Adoptado en 2013		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela se encuentra en buen reparo, conforme los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son menores, como resultado de desgaste normal, y son pocas. Obtuvimos una puntuación entre 91 y 100 por ciento en las 15 categorías de nuestra evaluación. Con una clasificación general escolar de 8 categorías con 96 % (90-98.99 %) y una clasificación escolar de Buena.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de diciembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Extractores de aire no funcionan en Gimnasio Viejo.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de diciembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			Lozas de techo manchadas en salón 13. Grieta en piso de lado oeste de Auditorio Wirt. Viejo Gimnasio tiene varios problemas con vestidores, goteras en el techo, piso de cancha de baloncesto disperejo, rodapié podrido y ventanas sin sellar. Se realizarán solicitudes de servicio para abordar losetas como parte de mantenimiento habitual. Gimnasio y Auditorio Wirt a la espera de reparaciones con financiamiento Williams.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Lavamanos sucio en salón 11. Taller sucio. Será abordado con mantenimiento de rutina.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Modernización y luces necesarias en paneles eléctricos. Gimnasio Viejo a la espera de reparación de reemplazo Williams. Luces fundidas en Salón 6 y serán reemplazadas con mantenimiento regular.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Lavamanos manchados de pintura en Salón 11. Monitorear con mantenimiento de rutina.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Madera podrida en gimnasio viejo. A la espera de reparación de reemplazo Williams. Hace falta reparar goteras en techo del Gimnasio Viejo. Posible reparación de reemplazo Williams.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ventana quebrada en entrada al Gimnasio Erickson. Ventana quebrada en salones del Taller 30 y 31. Serán reemplazadas con mantenimiento de invierno. Ventanas sin sellar en gimnasio viejo. Gimnasio viejo a la espera de reparación de reemplazo Williams.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 30 de diciembre de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	61	33	44
Matemáticas	30	24	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	89	87	97.8	15	22	33	28
Masculinos	11		47	52.8	13	28	36	21
Femeninos	11		40	44.9	18	15	30	35
Afroamericanos	11		2	2.2	--	--	--	--
Asiático	11		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		70	78.7	11	23	37	27
Blanco	11		12	13.5	33	17	17	25
Dos o más orígenes étnicos	11		2	2.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		66	74.2	14	24	33	26
Estudiantes del Inglés	11		18	20.2	33	33	28	6
Alumnos con Discapacidades	11		5	5.6	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		21	23.6	19	24	29	24
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	89	86	96.6	37	31	28	2
Masculinos	11		46	51.7	28	43	28	0
Femeninos	11		40	44.9	48	18	28	5
Afroamericanos	11		2	2.2	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	11		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		70	78.7	37	31	29	1
Blanco	11		11	12.4	36	36	18	9
Dos o más orígenes étnicos	11		2	2.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		65	73.0	37	28	32	2
Estudiantes del Inglés	11		18	20.2	78	11	11	0
Alumnos con Discapacidades	11		5	5.6	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		21	23.6	43	19	33	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	47	77	65	58	62	62	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	62
Todos los alumnos en la escuela	65
Masculino	75
Femenino	57
Afroamericanos	--
Hispanos o latinos	64
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	34
Alumnos con discapacidades	63
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	61
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

La Escuela Preparatoria Calipatria ofrece cursos de educación vocacional que incluyen mecánica agrícola, soldadura, diseño gráfico, publicación de escritorio y agricultura en cursos de ciencia. Los alumnos se pueden matricular en cursos vocacionales ofrecidos en otras preparatorias locales mediante nuestro convenio con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) del Valle Imperial. Todos nuestros alumnos desarrollan habilidades de desarrollo de CV y de entrevista mediante cursos regulares de inglés y tecnología. Nuestra preparatoria ofrece cursos diseñados para ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla anexa muestra el porcentaje de nuestros alumnos matriculados en un curso CTE en cualquier momento durante el ciclo escolar.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	198
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	17%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	99.18
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	35.85

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	52	59	56	52	59	56	57	56	58
Matemáticas	45	66	51	45	66	51	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	44	27	28	49	28	23
Todos los alumnos en la escuela	44	27	28	49	28	23
Masculino	45	27	27	47	33	20
Femenino	43	27	29	51	24	25
Hispanos o latinos	44	27	29	46	30	24
De escasos recursos económicos	46	27	27	51	28	22
Estudiantes de inglés como segundo idioma	76	17	7	83	17	
Alumnos que reciben servicios educativos para	56	25	19	58	22	19

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	23.70	19.60	42.30

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Vocacional, Asesoría de Educación de Carrera Técnica y organizaciones escolares-comunitarias. También asisten a talleres para padres. Nuestro SSC incluye a padres miembros; el consejo aprueba el plan anual y los gastos del presupuesto escolar. Exhortamos a los padres a participar en todos los eventos escolar e incluimos recordatorios en nuestra página web escolar, boletines escolares, volantes y llamadas a casa. Para mayores informes sobre participación en nuestra escuela, favor de comunicarse con Joe Derma al (760) 348-2254.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	3.90	7.50	6.80	3.90	7.50	6.80	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	93.42	90.32	89.83	93.42	90.32	89.83	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	86.89	86.89	84.6
Afroamericanos			76
Nativos americanos o nativos de Alaska			78.07
Asiáticos	100	100	92.62
Filipinos			96.49
Hispanos o latinos	86.79	86.79	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			83.58
Blancos	100	100	89.93
Dos o más razas			82.8
De escasos recursos económicos	83.33	83.33	61.28
Estudiantes del inglés	75	75	50.76
Alumnos con discapacidades	86.36	86.36	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	25.13	8.22	6.58	10.89	6.54	5.61	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.23	0.08	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Nuestro personal supervisa los terrenos escolares diez minutos antes del comienzo de clase y después de la hora de la salida. El personal también supervisa los pasillos entre clases. Contamos con un plan de preparación en caso de desastre y realizamos simulacros de incendio y desastre periódicamente. La mayor parte del personal ha sido capacitado sobre la Administración Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional para Manejo de Incidentes para trabajar con dependencias gubernamentales en caso de desastres naturales o emergencias. Además, la mayor parte de nuestro personal está capacitado en técnicas de Respiración Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/Primeros Auxilios. Repasamos nuestro plan de seguridad escolar en noviembre de 2015 y lo actualizamos cada año. El plan cubre procedimientos en caso de desastre, políticas de acoso sexual, el código de vestimenta, políticas de disciplina y estrategias y programas de escuela segura.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Crterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	25.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	11	8		21	10	10		23	9	11	
Matemáticas	19	10	6		20	11	5		22	7	9	
Ciencias	23	4	7		24	2	10		24	2	9	
Ciencias Sociales	23	5	6		20	6	6		26	1	9	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	180
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	6,148	893	5,255	\$71,750
Distrito	N/A	N/A	6,019	\$61,378
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-12.7	21.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,460
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	12.0	23.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La Escuela Preparatoria Calipatria ofrece servicios financiados por fondos generales y categóricos. Los recursos utilizados para apoyar al personal incluyen, Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Educación Especial, Migrante y Educación y Apoyo Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés. Financiamiento adicional de la Lotería y el currículo Básico Común apoyó servicios en 2013-14.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,378	\$38,953
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,595	\$57,103
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,770	\$74,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,690	\$90,225
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,271	\$98,146
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$113,694	\$97,758
Sueldo de superintendente	\$127,465	\$117,803
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	6	2.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El enfoque principal de nuestra formación de personal es incrementar el rendimiento de los alumnos brindando al personal métodos y prácticas instructivas basadas en investigación que apoyen las necesidades de nuestros alumnos. El personal mejora sus habilidades docentes participando en conferencias y talleres a lo largo del año y compartiendo su conocimiento con colegas. Nuestro distrito ofrece dos a tres días de formación de personal anualmente, ofreciendo a los maestros una amplia gama de estrategias y métodos docentes. Además, nuestro personal se reúne semanalmente de 1:45 a 3:30 de la tarde, para capacitación y planificación del personal.