

Escuela Primaria Fremont

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Fremont
Dirección	401 W. Main Street
Ciudad, estado, código postal	Calipatria, California 92233
Teléfono	(760) 348-5025
Director	Susan K. Casey
Correo electrónico	scasey@calipat.com
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-4
Código CDS	13-63107-6103535

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Calipatria
Teléfono	(760) 348-2892
Superintendente	Douglas Kline
Correo electrónico	dkline@calipat.com
Sitio web	calipatriahornets.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

El personal de la Escuela Primaria Fremont está sumamente orgullo de los logros de sus alumnos y las relaciones que forman a lo largo del ciclo escolar. Nuestros alumnos lograron las metas de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en matemáticas mediante Safe Harbor, y todas las metas del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas en el Ciclo Escolar 2012-2013. No hubo resultados de pruebas estandarizadas disponibles durante el ciclo escolar 2013-2014. Actualmente no hay datos AYP disponibles para el ciclo escolar 2014-2015. El rigor académico es un componente integral del éxito de nuestros alumnos, además de un entorno diseñado para apoyar el crecimiento único de cada alumno. Como escuela de Kínder de Transición-4º año, enfatizamos la lectura, escritura, las artes lingüísticas y matemáticas. Hemos implementado el programa Pearson Reading Street para artes lingüísticas, McGraw-Hill para matemáticas y ciencia, además del programa de ciencias sociales Houghton Mifflin. También suplementamos nuestros programas básicos de lectura y matemáticas con programas adicionales, incluyendo "Sing, Spell, Read and Write" (Canta, Deletrea, Lee y Escribe); Phonics (Fónicos); Accelerated Reader; y Accelerated Math y ALEKS. Nuestros alumnos de primer a cuarto año tienen la oportunidad de participar en el programa de día prolongado "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés), el cual les ofrece muchos medios de mejoramiento académico. Ofrecemos programas de apoyo extracurricular en lectura, lenguaje y matemáticas, así como tutoría (ayuda) con la tarea. Elementos del personal certificado y clasificado apoyan nuestros programas de día prolongado. Los padres son una parte esencial de todos nuestros esfuerzos, y les alentamos a unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor para el Idioma Inglés. ¡Anticipamos trabajar con ustedes y nuestros alumnos en otro año de éxito académico!

Susan K. Casey, DIRECTORA

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
Primer año	82
Segundo año	65
Tercer año	85
Cuarto año	84
Matriculación total	392

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	90.3
Blancos	5.9
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	82.4
Estudiantes del inglés	42.3
Alumnos con discapacidades	5.1
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	20	20	18	53
Sin certificación total	1	1	1	10
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	95.3	4.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.3	4.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre 2014

El dato principal sobre los libros de texto requerido por la Legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con suficientes libros en cursos básicos para todos los alumnos. La ley también exige que los distrito divulguen si es que esos libros presentan lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se ve junto con la descripción más detallada de los textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrará los nombres de los libros de texto usados en nuestros cursos básicos, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales y más.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Reading Street Adoptado en 2010 Pearson Language Central Adoptado en 2010		0
Matemáticas	My Math por McGraw Education Adoptado en 2008		0
Ciencias	McGraw-Hill, California Science Adoptado en 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin History-Social Science Adoptado en 2006		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela se encuentra en buen reparo, conforme los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son menores, como resultado de desgaste normal, y son pocas. Obtuvimos una puntuación entre 73 y 100 por ciento en las 15 categorías de nuestra evaluación. Con una clasificación general escolar de 8 categorías con 94 % (90-98.99 %) y una clasificación escolar de Buena.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de diciembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Lozas de techo manchadas en Salón 27, 12, 13, 6 y 4. Se realizará solicitud de servicio para reemplazar las losetas manchadas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Luces fundidas en Salón 18, 19, 27, 14, 15, 7, 1, 3 y 4. Mantenimiento de Invierno 2016 abordará reparaciones.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaban los datos: 23 de diciembre de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	26	33	44
Matemáticas	30	24	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	76	76	100.0	47	30	9	13
	4	81	78	96.3	47	23	15	14
Masculinos	3		44	57.9	59	20	9	11
	4		42	51.9	48	17	14	21
Femeninos	3		32	42.1	31	44	9	16
	4		36	44.4	47	31	17	6
Afroamericanos	3		2	2.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		67	88.2	48	31	7	13
	4		73	90.1	48	23	15	14
Blanco	3		6	7.9	--	--	--	--
	4		5	6.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		61	80.3	52	33	10	5
	4		62	76.5	50	26	13	11
Estudiantes del Inglés	3		34	44.7	59	26	9	6
	4		33	40.7	64	24	12	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	5.3	--	--	--	--
	4		5	6.2	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		22	28.9	59	27	9	5
	4		30	37.0	53	30	13	3
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	76	76	100.0	36	33	21	11
	4	81	79	97.5	27	44	23	6
Masculinos	3		44	57.9	45	25	18	11
	4		43	53.1	23	42	26	9
Femeninos	3		32	42.1	22	44	25	9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		36	44.4	31	47	19	3
Afroamericanos	3		2	2.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		67	88.2	36	33	21	10
	4		74	91.4	28	43	22	7
Blanco	3		6	7.9	--	--	--	--
	4		5	6.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		61	80.3	38	39	16	7
	4		63	77.8	30	48	17	5
Estudiantes del Inglés	3		34	44.7	44	44	6	6
	4		34	42.0	29	65	6	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	5.3	--	--	--	--
	4		5	6.2	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		22	28.9	27	55	14	5
	4		31	38.3	29	55	13	3
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Consideramos que nuestros padres son socios en la educación de sus hijos. Los padres apoyan a nuestra escuela de muchas formas. Dan de su tiempo en los salones, asisten a la Noche de Regreso a Clases, conferencias con los padres, y apoyan nuestra política de tarea y nuestros programas extracurriculares. Vemos gran apoyo de los padres en nuestras asambleas mensuales de reconocimiento y en presentaciones estudiantiles. Los funcionarios elegidos de nuestro Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés ayudan a desarrollar y modificar el plan de sitio escolar. Los padres siempre son bienvenidos en nuestra escuela. Para mayores informes sobre cómo participar, favor de comunicarse con nuestra dirección al (760) 348-5025.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	1.22	0.94	0.73	10.89	6.54	5.61	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.23	0.08	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El personal supervisa los terrenos escolares antes y después de clases y durante los recreos. Únicamente una entrada cerca de la dirección permanece abierta durante el horario escolar a fin de limitar el acceso a los terrenos escolares. El equipo del patio de recreo cumple las normativas de seguridad y los maestros habitualmente repasan las reglas del patio con los alumnos. Nuestro estricto plan de disciplina a nivel escolar y firme apoyo de los padres reducen las peleas y el hostigamiento. Se envía un paquete informativo a casa al comienzo del año para notificar a los padres del procedimiento de registro de llegada en la dirección siempre que deseen visitar los salones de sus hijos. También reciben información de parte del maestro de sus hijos en la Noche de Regreso a Clases. La actualización más reciente del Plan de Seguridad Escolar se realizó el 9 de noviembre de 2015. Realizamos reuniones de seguridad y simulacros de incendio mensualmente, simulacros de terremoto trimestralmente y simulacros anuales de evacuación de autobuses.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	25.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	3			21	1	3		19	2	2	
1	21	1	3		20	2	1		21	1	3	
2	22		4		20	3	1		21	1	2	
3	21	1	2		19	4			20	3	1	
4	22	1	2		19	2	2		27		3	
Otro	8	1							8	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5,329	1,276	4,053	71,740
Distrito	N/A	N/A	6,019	\$61,378
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-32.7	20.9
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,460
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-13.6	23.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La Escuela Primaria Fremont ofrece servicios financiados por fondos generales y categóricos. Los recursos utilizados para apoyar al personal incluyen, Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Educación Especial, Migrante y Educación y Apoyo Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,378	\$38,953
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,595	\$57,103
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,770	\$74,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,690	\$90,225
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,271	\$98,146
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$113,694	\$97,758
Sueldo de superintendente	\$127,465	\$117,803
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Ofrecemos seminarios de formación de personal a lo largo del año. Con las nuevas Normas Básicas del Estado, todos los maestros han recibido amplia capacitación de parte de la Oficina de Educación del Condado Imperial (I.C.O.E., por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas. Los temas incluyeron Lectura Minuciosa, Lectura Expositiva y escritura. Varios maestros recibieron capacitación sobre Normas Básicas del Estado en matemáticas y brindaron capacitación al personal. La capacitación continuará a lo largo de los próximos ciclos escolares. La tecnología es un enfoque en nuestras capacitaciones. Los maestros aprendieron a acceder y usar los nuevos componentes de los programas Accelerated Reader y Accelerated Math, incluyendo English in a Flash. Utilizamos un programa en línea llamado Data Director para recaudar y analizar los datos. Los maestros han sido capacitados en la recaudación de información y creación de informes que ayudarán a impulsar su instrucción dentro de su salón. Asignamos tiempo adicional al plan de seguridad a nivel escolar y distrital, así como Respiración Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios. Nuestro personal y los administradores se reúnen semanalmente para discutir los currículos, evaluaciones, estrategias docentes y planificación de lecciones. Los maestros se reúnen mensualmente en grupos de nivel de año para repasar el trabajo estudiantil y planificar instrucción y evaluación para el próximo mes.