

# Escuela Grace Smith

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Grace Smith
<b>Dirección</b>	9 East 4th Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Niland, California 92257
<b>Teléfono</b>	(760) 359-0636
<b>Director</b>	Douglas Kline
<b>Correo electrónico</b>	dkline@calipat.com
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://gss.calipatriahornets.org">gss.calipatriahornets.org</a> <a href="http://gss.calipatriahornets.org">gss.calipatriahornets.org</a>
<b>Niveles de año</b>	K-4
<b>Código CDS</b>	13-63107-6008395

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Calipatria
<b>Teléfono</b>	(760) 348-2892
<b>Superintendente</b>	Douglas Kline
<b>Correo electrónico</b>	dkline@calipat.com
<b>Sitio web</b>	calipatriahornets.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

En la Escuela Grace Smith (GSS, por sus siglas en inglés), nos emocionan los logros de nuestros alumnos. La Escuela Grace Smith es una escuela 800+. El éxito de nuestra escuela se logra mediante los esfuerzos de todo el personal, los alumnos y los padres de GSS. La Escuela Grace Smith se enorgullece de poder introducir el iPad de Apple como parte de nuestro aprendizaje instructivo para nuestro personal y nuestros alumnos. Seguimos adelante y apoyando nuestras necesidades académicas con programas de intervención tales como, English in a Flash y Read Naturally. Nuestra escuela sigue apoyando las normas básicas y el rendimiento de todos nuestros alumnos. Nuestro Programa "Educación y Apoyo Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés) proporciona una amplia gama de servicios y sigue superando las metas de asistencia diaria. Los padres y los miembros de la comunidad son una parte importante de nuestro programa académico. Agradecemos su participación en nuestras actividades escolares y les alentamos a ser socios activos en la educación de sus alumnos mediante su participación en el Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y nuestro Club Comunitario Grace Smith. Todo nuestro personal anticipa trabajar con ustedes y nuestros alumnos en otro año de éxito académico.

Doug Kline, Director

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	23
<b>Primer año</b>	23
<b>Segundo año</b>	13
<b>Tercer año</b>	17
<b>Cuarto año</b>	13
<b>Matriculación total</b>	89

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
<b>Afroamericanos</b>	2.2
<b>Asiáticos</b>	1.1
<b>Filipinos</b>	1.1
<b>Hispanos o latinos</b>	76.4
<b>Blancos</b>	12.4
<b>Dos o más razas</b>	6.7
<b>De escasos recursos económicos</b>	93.3
<b>Estudiantes del inglés</b>	38.2
<b>Alumnos con discapacidades</b>	10.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	4	4	5	53
Sin certificación total	1	1	0	10
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	3

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	95.3	4.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.3	4.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre 2015

El dato principal sobre los libros de texto requerido por la Legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con suficientes libros en cursos básicos para todos los alumnos. La ley también exige que los distrito divulguen si es que esos libros presentan lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se ve junto con la descripción más detallada de los textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrará los nombres de los libros de texto usados en nuestros cursos básicos, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales y más.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Reading Street Adoptado en 2010  Pearson Language Central Adoptado en 2010		0
Matemáticas	McGraw-Hill My Math Adoptado en 2015		0
Ciencias	McGraw-Hill, California Science Adoptado en 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin History-Social Science Adoptado en 2006		0
Idioma Extranjero			0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela se encuentra en buen reparo, conforme los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son menores, como resultado de desgaste normal, y son pocas. Obtuvimos una puntuación entre 77 y 100 por ciento en las 15 categorías de nuestra evaluación. Con una clasificación general escolar de 8 categorías con 96 % (90-98.99 %) y una clasificación escolar de Buena.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de diciembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Hace falta trapera el piso del gimnasio. Se reparará el horario semanal de limpieza.  Salón 10 y 17 están siendo utilizados como almacenes y deben ser ordenados. Se emitirá solicitud de servicio para que el personal lo organice en horario trimestral.  Se notó problema con la limpieza en bebederos al oeste y sur del Salón K-1 y K-2.  Los baños para el personal no están siendo utilizados habitualmente y tienen polvo.  Almacén de centro de recursos desorganizado. Mantenimiento de invierno abordará el tema.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de diciembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos			X	Gimnasio con dos luces fundidas. Será abordado en mantenimiento de Invierno. Hacen falta placas eléctricas bajo escritorios para computadoras en laboratorio de computación en Salón 7. Tecnología recibirá solicitud de servicio para realizar. Salón 17 no tiene reloj de pared. Salón está siendo utilizado como almacén.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Problema notado en lavamanos/bebederos en Salón K-1. Presión alta en bebedero en Salón 16. No hay presión de agua en bebederos al sur de Salones K-1 y K-2.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 21 de diciembre de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	21	33	44
<b>Matemáticas</b>	27	24	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	17	17	100.0	47	24	18	12
	4	16	16	100.0	63	25	6	6
Masculinos	3		9	52.9	--	--	--	--
	4		9	56.3	--	--	--	--
Femeninos	3		8	47.1	--	--	--	--
	4		7	43.8	--	--	--	--
Filipino	4		1	6.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		14	82.4	57	21	14	7
	4		14	87.5	64	29	0	7
Blanco	3		3	17.6	--	--	--	--
	4		1	6.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		16	94.1	50	19	19	13
	4		12	75.0	58	33	8	0
Estudiantes del Inglés	3		8	47.1	--	--	--	--
	4		8	50.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	4		1	6.3	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		6	35.3	--	--	--	--
	4		3	18.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	17	17	100.0	24	35	18	24
	4	16	16	100.0	25	63	6	6
Masculinos	3		9	52.9	--	--	--	--
	4		9	56.3	--	--	--	--
Femeninos	3		8	47.1	--	--	--	--
	4		7	43.8	--	--	--	--
Filipino	4		1	6.3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3		14	82.4	29	36	21	14
	4		14	87.5	29	57	7	7
Blanco	3		3	17.6	--	--	--	--
	4		1	6.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		16	94.1	25	31	19	25
	4		12	75.0	17	75	8	0
Estudiantes del Inglés	3		8	47.1	--	--	--	--
	4		8	50.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	4		1	6.3	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		6	35.3	--	--	--	--
	4		3	18.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) brindan a los padres la oportunidad de incorporarse en el liderazgo de nuestra escuela. Los dos consejos se reúnen periódicamente a lo largo del ciclo escolar para abordar los reglamentos federales y estatales y el rendimiento de los alumnos. Además de las actividades lideradas por la escuela, la Escuela Grace Smith participa activamente en actividades de involucramiento de padres, proporcionadas y coordinadas por la Oficina de Proyectos del Distrito Escolar Unificado de Calipatria. También tenemos una sociedad con una organización de padres, el Club Comunitario Grace Smith. Este club brinda divertidas actividades a nuestros alumnos en ocasiones especiales. Se motiva a todos los padres a participar en estas organizaciones o a dar de su tiempo en el salón. Para mayores informes sobre participación, favor de comunicarse con el director al (760) 359-0636.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	1.80	1.92	1.92	10.89	6.54	5.61	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.23	0.08	0.00	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Nuestras instalaciones y terrenos escolares reciben mantenimiento habitual. Para abordar la seguridad escolar, el personal supervisa nuestro plantel antes de clase, después de clase y durante los recreos. El equipo del patio de recreo cumple con las actuales normativas de seguridad. Periódicamente inspeccionamos el equipo del patio de juego y los maestros habitualmente repasan las reglas del patio con los alumnos. También practicamos los simulacros de incendio y terremoto a lo largo del año. Repasamos y actualizamos nuestro plan de seguridad anualmente.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	25.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.



### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	1			23		1		23		1	
1	23		1		19	1			23		1	
2	12	1			22		1		13	1		
3	17	1			13	1			17	1		
4	21		1		16	1			13	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6,697	1,289	5408	\$76,380
Distrito	N/A	N/A	6,019	\$61,378
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-10.2	28.8
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,460
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	15.3	31.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La Escuela Grace Smith ofrece servicios financiados por fondos generales y categóricos. Los recursos utilizados para apoyar al personal incluyen, Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título III, Migrante y Educación y Apoyo Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés. Financiamiento adicional de la Lotería y el currículo Básico Común apoyó servicios en 2013-14.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,378	\$38,953
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,595	\$57,103
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,770	\$74,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,690	\$90,225
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,271	\$98,146
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$113,694	\$97,758
Sueldo de superintendente	\$127,465	\$117,803
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

El personal de la Escuela Grace Smith recibe oportunidades específicas al sitio así como distritales de formación y colaboración profesional. Colaborando con la Oficina de Educación del Condado Imperial, el personal se mantiene al día con el currículo y las prácticas alineadas a las Normas Básicas de Contenido de California. El Distrito Escolar Unificado de Calipatria (USD, por sus siglas en inglés) ofrece tres días anuales de formación de personal para que los maestros puedan abordar las iniciativas distritales y la colaboración de nivel de año. Los maestros también se reúnen en grupos de nivel de año para repasar el trabajo de los alumnos, planificar la instrucción y repasar estrategias docentes. El enfoque de los últimos dos años ha avanzado hacia las Normas Básicas y tecnología. Todo el personal en la Escuela Grace Smith usa iPads para mejorar la instrucción y recibe continua capacitación y colaboración sobre el uso de iPad en el salón.