

# Escuela Secundaria Bill E. Young

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Bill E. Young
<b>Dirección</b>	220 S. International Blvd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Calipatria, CA 92233
<b>Teléfono</b>	(760) 348-2842
<b>Director</b>	Virginia Calsada-Medina
<b>Correo electrónico</b>	vcalsada_medina@calipat.com
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.byms.calipatriahornets.org">www.byms.calipatriahornets.org</a>
<b>Niveles de año</b>	5-8
<b>Código CDS</b>	13 - 63107 - 6008395

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Calipatria
<b>Teléfono</b>	(760) 348-2892
<b>Superintendente</b>	Douglas Kline
<b>Correo electrónico</b>	dkline@calipat.com
<b>Sitio web</b>	calipatriahornets.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La misión de la Escuela Secundaria Bill E. Young, una comunidad de aprendizaje con una tradición de altas expectativas, es garantizar una experiencia educativa donde los alumnos logren su potencial académico, personal y social mediante un sistema de aprendizaje distinguido por:

- Un currículo integral y riguroso.
- Un entorno escolar de responsabilidad, servicio, respeto y confianza.
- Una variedad de programas e intervenciones académicas y de apoyo social.
- Una sociedad con la familia y la comunidad.
- Una celebración de los logros individuales y a nivel escolar.
- Un entorno rico en tecnología.

Virginia Calsada-Medina, DIRECTORA

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Quinto año	87
Sexto año	81
Séptimo año	95
Octavo año	88
<b>Matriculación total</b>	<b>351</b>

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	1.1
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	87.2
Blancos	10.5
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	84
Estudiantes del inglés	37.3
Alumnos con discapacidades	8.5
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	19	18	13	53
Sin certificación total	0	1	5	10
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	6	5	2	3

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	95.3	4.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.3	4.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre 2015

El dato principal sobre los libros de texto requerido por la Legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con suficientes libros en cursos básicos para todos los alumnos. La ley también exige que los distrito divulguen si es que esos libros presentan lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se ve junto con la descripción más detallada de los textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrará los nombres de los libros de texto usados en nuestros cursos básicos, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales y más.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson Reading Street Adoptado en 2010  Pearson Language Central Adoptado en 2010  McDougal Littell, Reading & Language Arts Adoptado en 2005		0
<b>Matemáticas</b>	My Math por McGraw-Hill Adoptado en 2015  California Math Course 1, 2, 3 por McGraw-Hill Adoptado en 2015		0
<b>Ciencias</b>	Pearson Prentice Hall California Science Explorer Adoptado en 2007  MacMillan/McGraw Hill, California Science Adoptado en 2007		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Houghton Mifflin History-Social Science Adoptado en 2006  McDougal Littell, California Social Studies Adoptado en 2006		0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela se encuentra en buen reparo, conforme los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son menores, como resultado de desgaste normal, y son pocas. Obtuvimos una puntuación entre 89 y 100 por ciento en las 15 categorías de nuestra evaluación. Con una clasificación general escolar de 8 categorías con 98 % (90-98.99 %) y una clasificación escolar de Buena.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de diciembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Falta loza de techo en Salón 20. Será abordado con Mantenimiento de Invierno.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Una luz fundida en Oficina Administrativa.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de diciembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Sin presión de agua en lavamanos en Salón 20. Dos de cinco bebederos no están funcionando en bebederos al oeste de salones 20-22. Hace falta tapa en bebedero del salón 15. Será abordado a través de Mantenimiento de rutina.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			El extinguidor para el salón 1 no tiene presión. Reemplazar en invierno de 2015.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Pequeña fisura en pared oriente en salón 5. Pequeña fisura en esquinas oriente y poniente del Salón 6. Seguir monitoreando como parte del mantenimiento regular.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 22 de diciembre de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	30	33	44
<b>Matemáticas</b>	19	24	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	5	88	84	95.5	50	27	17	6
	6	81	76	93.8	42	38	18	1
	7	95	92	96.8	45	24	26	3
	8	90	89	98.9	25	28	39	8
<b>Masculinos</b>	5		47	53.4	53	28	13	6
	6		43	53.1	56	28	14	2
	7		54	56.8	44	26	24	2
	8		45	50.0	22	29	42	7
<b>Femeninos</b>	5		37	42.0	46	27	22	5
	6		33	40.7	24	52	24	0
	7		38	40.0	45	21	29	5
	8		44	48.9	27	27	36	9
<b>Afroamericanos</b>	6		2	2.5	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	8		0	0.0	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	5		75	85.2	47	31	16	7
	6		67	82.7	40	40	18	1
	7		79	83.2	43	24	28	4
	8		80	88.9	25	26	41	8
<b>Blanco</b>	5		8	9.1	--	--	--	--
	6		7	8.6	--	--	--	--
	7		11	11.6	45	27	18	0
	8		9	10.0	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	5		1	1.1	--	--	--	--
	7		2	2.1	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	5		73	83.0	55	29	12	4
	6		63	77.8	43	38	17	2
	7		76	80.0	49	28	21	1
	8		71	78.9	27	31	37	6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	5		36	40.9	53	33	11	3
	6		29	35.8	59	34	7	0
	7		36	37.9	61	25	11	0
	8		31	34.4	42	29	29	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	5		8	9.1	--	--	--	--
	6		5	6.2	--	--	--	--
	7		9	9.5	--	--	--	--
	8		8	8.9	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5		34	38.6	53	29	15	3
	6		27	33.3	48	33	15	4
	7		34	35.8	44	35	18	3
	8		31	34.4	29	35	32	3
Jóvenes de Crianza	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	5	88	85	96.6	51	34	7	8
	6	81	79	97.5	47	38	9	6
	7	95	92	96.8	48	32	16	4
	8	90	88	97.8	49	28	14	9
Masculinos	5		47	53.4	40	43	9	9
	6		45	55.6	58	31	4	7
	7		53	55.8	43	32	21	4
	8		45	50.0	49	33	9	9
Femeninos	5		38	43.2	63	24	5	8
	6		34	42.0	32	47	15	6
	7		39	41.1	54	31	10	5
	8		43	47.8	49	23	19	9
Afroamericanos	6		2	2.5	--	--	--	--
Filipino	8		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	5		76	86.4	51	33	7	9
	6		70	86.4	46	39	9	7
	7		79	83.2	42	35	18	5
	8		79	87.8	48	29	15	8
Blanco	5		8	9.1	--	--	--	--
	6		7	8.6	--	--	--	--
	7		11	11.6	82	9	9	0
	8		9	10.0	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	5		1	1.1	--	--	--	--
	7		2	2.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	5		73	83.0	53	34	7	5
	6		65	80.2	49	40	5	6
	7		77	81.1	53	32	12	3
	8		71	78.9	55	25	11	8
Estudiantes del Inglés	5		36	40.9	56	36	6	3
	6		31	38.3	68	26	3	3
	7		36	37.9	56	39	6	0
	8		31	34.4	77	13	10	0
Alumnos con Discapacidades	5		8	9.1	--	--	--	--
	6		5	6.2	--	--	--	--
	7		9	9.5	--	--	--	--
	8		8	8.9	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5		34	38.6	47	38	12	3
	6		29	35.8	59	31	3	7
	7		34	35.8	38	47	12	3
	8		31	34.4	55	29	13	3
Jóvenes de Crianza	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	64	54	61	58	62	62	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	62
Todos los alumnos en la escuela	61
Masculino	69
Femenino	52
Filipinos	--
Hispanos o latinos	59
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	41
Alumnos con discapacidades	56
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	48
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.20	13.50	10.10
7	21.70	19.60	20.70

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Familia: La Escuela Secundaria Bill E. Young (BYMS, por sus siglas en inglés) hace uso de recursos escolares y diversos recursos comunitarios para ayudar a los alumnos y a sus familias. El Consejo de Sitio Escolar/Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (SSC/ELAC, por sus siglas en inglés, respectivamente) recibe informes sobre los resultados generales de evaluaciones estudiantiles en todas las áreas académicas y los comunica a toda la comunidad escolar. El SSC/ELAC también asesora sobre el mejoramiento de programas escolares. La directora y el orientador categórico mantienen una relación proactiva con las familias para promover el rendimiento estudiantil y la asistencia habitual a clases. Sus esfuerzos incluyen visitas a domicilio y comunicación personal. La familia se mantiene informada sobre las actividades escolares, el calendario de eventos y el progreso académico periódicamente vía comunicación escuela-hogar a lo largo del año.

Escuela: Los alumnos de BYMS reciben una agenda al comienzo del ciclo escolar para ofrecerles los procedimientos escolares y ayudarles en sus esfuerzos académicos. El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil es una guía para que el personal escolar coordine los programas estatales y federales que apoyan el rendimiento de los alumnos. El rendimiento estudiantil es la primera y máxima prioridad para nuestro personal.

Distrito: BYMS colabora y coordina continuamente los servicios de apoyo para el rendimiento estudiantil con el personal distrital. El personal de Servicios Centralizados del Distrito brinda asistencia técnica para responsabilidad estatal, así como formación profesional del personal para apoyar un currículo básico basado en normas. El consejo y la administración distrital garantizarán que BYMS participe en todas las evaluaciones estatales basadas en normas.

Comunidad: BYMS trabaja estrechamente con los organismos comunitarios para brindar información para abordar las diversas necesidades de todos los alumnos. Las organizaciones comunitarias pueden promover sus eventos comunitarios en el plantel. Little League (Ligas Pequeñas), 4-H y PAL son tan sólo algunos de los muchos programas que utilizan recursos de BYMS.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	9.79	12.18	11.05	10.89	6.54	5.61	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.72	0.25	0.00	0.23	0.08	0.00	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El objetivo de la Escuela Secundaria Bill E. Young (BYMS, por sus siglas en inglés) es brindar un seguro entorno de aprendizaje en el cual todos los alumnos tengan acceso a un riguroso currículo de nivel de año y apoyo para el crecimiento y éxito estudiantil.

Nos adherimos a las tres convicciones básicas que forman el fundamento de la oferta de una escuela segura:

1. Todos merecen respeto, sin importar sus orígenes étnicos, su edad, su género, sus habilidades.
2. Los alumnos, el personal, los padres, y la comunidad tienen un interés en el éxito escolar y un papel que desempeñar en mantenerla segura.
3. La escuela desempeña muchos papeles y funciones, es un sitio de aprendizaje, un centro multi-servicio que brinda servicios estudiantiles y comunitarios más allá de la jornada escolar tradicional y más allá del aprendizaje académico, un sitio donde el personal se enorgullece de su trabajo y sabe que marcan la diferencia.

BYMS implementa un firme y activo Programa de Educación de Carácter y promueve el desempeño y rendimiento estudiantil, mediante programas patrocinados por la escuela, programas de reconocimiento, enriquecimiento y programas suplementarios. Un Programa Extracurricular ayuda a brindar un entorno de aprendizaje seguro a los alumnos después de la jornada escolar. La implementación de "Donde Todos Pertenecen" (WEB, por sus siglas en inglés), líderes estudiantiles capacitados ayudan a alumnos de 5º año como mentores y en su transición, para ayudar a reducir los conflictos entre alumnos y a mejorar la asistencia. Se realizan simulacros de incendio y desastre periódicamente y conforme la ley, enfatizando el encierro y la reunificación de los alumnos con los padres. La escuela cuenta con procedimientos y apoyos bien establecidos que garantizan la seguridad escolar, los cuales incluyen el horario de Supervisión del Plantel por parte del Personal para antes y después de clases, zonas para dejar y recoger a los alumnos, sistema telefónico de Voz sobre IP, alarma de seguridad en todos los salones y edificios del plantel, todos los teléfonos acceden a líneas externas, requiriendo que los visitantes registren su llegada y salida en la dirección, personal de mantenimiento disponible en el sitio hasta las 6 de la tarde y capacitación del personal sobre Respiración Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), Denuncias de Abuso Infantil y respuesta federal en caso de desastre SEMS/NIMS (Sistema Estandarizado para el Manejo de Emergencias/Sistema Nacional para el Manejo de Incidentes, por sus siglas en inglés, respectivamente). Asimismo, nuestra escuela ha desarrollado una relación laboral colaborativa con organismos locales (Departamento de Policía de Calipatria, la Oficina de Educación del Condado Imperial, Departamento de Bomberos de Calipatria) para garantizar una escuela y comunidad segura y ordenada.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	
Año en Mejoramiento del Programa*	año 3	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	25.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
5	30		20	1	22	16	8	2	22	10	15	2
6	20	8	22		22	4	22	2	19	23	4	2
Otro					6	1			9	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	11	10		24	9	13		20	15	7	1
Matemáticas	22	6	6		22	6	6		20	9	3	
Ciencias	26	3	5		25	1	7		25	3	4	
Ciencias Sociales	25	4	3	1	25	4	4		25	2	5	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	350
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5,045	1,389	3,656	\$73,170
Distrito	N/A	N/A	6,019	\$61,378
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-39.3	23.3
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,460
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-22.0	26.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

La Escuela Secundaria Bill Young ofrece servicios financiados por fondos generales y categóricos. Los recursos utilizados para apoyar al personal incluyen, Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Educación Especial, Migrante y Educación y Apoyo Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Financiamiento adicional de la Lotería y el currículo Básico Común apoyó servicios en 2013-14.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,378	\$38,953
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,595	\$57,103
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,770	\$74,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,690	\$90,225
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,271	\$98,146
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$113,694	\$97,758
Sueldo de superintendente	\$127,465	\$117,803
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>		N/A
<b>Inglés</b>		N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>		N/A
<b>Idioma extranjero</b>		N/A
<b>Matemáticas</b>		N/A
<b>Ciencias</b>		N/A
<b>Ciencias sociales</b>		N/A
<b>Todos los cursos</b>		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

Todo el personal (19 instructores) empleados por la Escuela Secundaria Bill E. Young, Jr. (BYMS, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2014-2015 cumplieron con la Legislación Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) o la Norma Estatal de Evaluación Uniforme Altamente Objetiva (HOUSSE, por sus siglas en inglés). En coordinación con el Distrito, el personal de la Escuela Secundaria Bill E. Young, Jr. cuenta con varias oportunidades de formación profesional. Un día semanal de planificación de personal cada miércoles está diseñado para capacitación del personal en el sitio escolar, oportunidades de articulación distrital y planificación de nivel de año. El personal de la Escuela Secundaria Bill E. Young, Jr. ha priorizado este tiempo para mantener capacitación sobre Educación de Carácter, Disciplina Escolar, metas para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), calibración de instrucción a normas de nivel de año y desarrollo de evaluaciones basadas en normas. La directora del sitio escolar es la enlace escolar para coordinar oportunidades de formación de personal a nivel distrital, y cuando corresponde, a nivel escolar. Se realiza una encuesta anual de formación profesional a nivel distrital para ayudar al distrito a planificar y priorizar las capacitaciones de formación profesional. Además, la supervisión de progreso del rendimiento estudiantil se presta a la utilización de datos para impulsar cambios en las prácticas instructivas para mejorar el desempeño de los alumnos. El personal es capacitado sobre SB472 y Gateway para matemáticas, artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés. El personal de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas utiliza DataDirector para evaluación. Las oportunidades de capacitación del personal para utilizar tecnología en el salón son apoyadas para brindar experiencias adicionales de aprendizaje a los alumnos, y cuando corresponde, brindar servicios instructivos diferenciados.

El personal de la Escuela Secundaria Bill E. Young, Jr. ha priorizado la planificación de nivel de año como un componente integral al bloque de planificación distrital los miércoles. También se alienta al personal a asistir a conferencias y talleres para adoptar las prácticas curriculares generales en el sitio. Se aparta tiempo para que los maestros compartan conocimiento de conferencias y capacitaciones con otros maestros en las reuniones semanales de planificación. El horario maestro está diseñado para facilitar el periodo de planificación común para todo el personal de 5º y 6º año.