

Escuela Preparatoria Calipatria

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Calipatria
Dirección	601 West Main Street
Ciudad, estado, código postal	Calipatria, California 92233
Teléfono	(760) 348-2254
Director	Joe Derma III
Correo electrónico	jderma@calipat.com
Sitio web escolar	
Niveles de año	9-12
Código CDS	13-63107-1332501

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Calipatria
Teléfono	(760) 348-2892
Superintendente	Douglas Kline
Correo electrónico	dkline@calipat.com
Sitio web	calipatriahornets.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Nuestra misión es brindar un currículo equilibrado, complementado por instrucción y liderazgo de alta calidad; graduar a estudiantes con orientación laboral capaces de afrontar los retos continuos de nuestra sociedad global. La Escuela Preparatoria Calipatria (CHS, por sus siglas en inglés) tiene una rica tradición de excelencia académica y orgullo escolar. Durante 97 años, hemos preparado a nuestros alumnos para carreras y la fuerza laboral y los hemos enviado a universidades. Este año continuamos con historia de EE.UU., artes lingüísticas, lengua/literatura española, estadística, gobierno y biología de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en nuestro repertorio de ofertas de preparación universitaria. Continuamente nos esforzamos para incrementar el rendimiento estudiantil usando estrategias que aborden las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. Esto incluye programas de ayuda adicional en artes lingüísticas y matemáticas para alumnos con dificultades en estas áreas y programas de tutoría creados en colaboración con una variedad de socios comunitarios. El énfasis curricular de la Escuela Preparatoria Calipatria es cumplir las normas de nivel de año en las materias básicas y los resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar. Este año también seguimos incrementando la participación de los padres y la comunidad mediante una variedad de talleres para padres y consejos y organizaciones escolares. Agradecemos la participación de los padres y la comunidad en todas las actividades escolares. Los alumnos disfrutan la participación de la comunidad en sus experiencias de aprendizaje.

Joe Derma, III, DIRECTOR

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	96
Décimo año	100
Onceavo año	97
Doceavo año	77
Matriculación total	370

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.3
Filipinos	0
Hispanos o latinos	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	9.5
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	78.4
Estudiantes del inglés	25.9
Alumnos con discapacidades	7.3
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	17	17	18	58
Sin certificación total	3	4	4	9
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	1	2	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	83.3	16.7
Todas las escuelas del distrito	91.2	8.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	91.2	8.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre 2016

El dato principal sobre los libros de texto requerido por la Legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con suficientes libros en cursos básicos para todos los alumnos. La ley también exige que los distrito divulguen si es que esos libros presentan lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se ve junto con la descripción más detallada de los textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrará los nombres de los libros de texto usados en nuestros cursos básicos, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales y más.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson myPerspectives ELA Adquirido en el 2016 ? Pearson Jolliffe Wrting America AP Adquirido en el 2016 ? American Guidance Basic English Comp Adquirido en el 2005 ?		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>MacMillan-McGraw Hill Glencoe Math Accelerated Adquirido en 2016 ?</p> <p>MacMillan-McGraw Hill Integrated Math I, II, III, IV Adquirido en 2016 ?</p> <p>Glencoe, California Algebra Readiness Adquirido en 2008</p> <p>Holt-Rinehart, Algebra 1, Algebra 2, Geometry Adquirido en 2008</p> <p>Glencoe, Pre-Calculus Adquirido en 2008</p> <p>Contemporary Pre Calculus Adquirido en 2005</p> <p>Pearson, Elementary Statistics Adquirido en 2008</p> <p>American Guidance Algebra Adquirido en 2005</p>		0
Ciencias	<p>HRW, Biology Adquirido en 2007</p> <p>Glencoe Science, Chemistry: Matter and Change Adquirido en 2006</p> <p>Glencoe/McGraw, Physics Principles and Problems Adquirido en 2004</p> <p>Pearson, Earth Science Adquirido en 2006</p> <p>American Guidance World History Adquirido en 2005</p> <p>American Guidance Earth Science Adquirido en 2005</p> <p>American Guidance Biology Adquirido en 2005</p>		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Pearson US History Adquirido en 2016 ? Pearson World History Adquirido en 2016 ? Pearson Fraser: By the People: A History of the United States (AP) Adquirido en 2016 Contemporary Economics Adquirido en 2006 McDougal Littell, World History, The Americans Adquirido en 2005 Glencoe/McGraw Hill, US Government Adquirido en 2005 Bedford, Freeman & Worth, Psychology, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Adquirido en 2006 Pearson, World Civilizations-AP, the American Pageant-AP Adquirido en 2006		0
Idioma Extranjero	Holt McDouglas, Avancemos Adoptado en 2013 Cengage Learning, De paseo Adoptado en 2013 Houghton Mifflin Harcourt, Abriendo puertas Adoptado en 2013		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela se encuentra en un estado de reparación "razonable", conforme los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son críticas y generalizadas, con reparaciones y mantenimiento necesarios en varias áreas de la escuela. Hemos obtenido la puntuación entre 72 y 100 por ciento en las 15 categorías de nuestra evaluación. La calificación general de la escuela en 8 categorías es 88% (75.-89.99%), con una calificación general de "razonable".

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26 de octubre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			El termostato está roto en el salón 4. Será reparado por el servicio de mantenimiento de rutina.
Interior: Superficies Interiores	X			Suciedad en el baño de niños. Fue identificado un problema en Wirt en los mostradores. Problemas en el antiguo gimnasio. Será atendido en el mantenimiento de rutina. El gimnasio antiguo se encuentra actualmente en reparación de reemplazo William.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Suciedad en el baño de niños. Se identificaron hormigas en el salón 29. Problemas en el antiguo gimnasio. Será atendido por el mantenimiento de rutina. El gimnasio antiguo actualmente se encuentra en reparación de reemplazo William.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Problemas con las luces de Band, Wirt y el edificio principal administrativo. Focos fundidos de forma generalizada. Problema con la caja de fusibles en el salón 29. Problemas en el antiguo gimnasio. Será atendido por el mantenimiento de rutina. El gimnasio antiguo actualmente se encuentra en reparación de reemplazo William.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Suciedad en el baño de niños. Fue identificado un problema en el lavabo del salón 29. Problemas en el antiguo gimnasio. Será atendido por el mantenimiento de rutina. El gimnasio antiguo actualmente se encuentra en reparación de reemplazo William.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Problemas con el gimnasio antiguo. Serán atendidos por el mantenimiento de rutina. El gimnasio antiguo actualmente se encuentra en reparación de reemplazo William.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Problemas en gimnasio antiguo. Problema en el piso de Wirt. El gimnasio antiguo actualmente se encuentra en reparación de reemplazo. Reparaciones Williams han sido planeadas para Wirt el 2017-2018.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Problema con las ventanas de Wirt y gimnasio antiguo. Será atendido por el mantenimiento de rutina. El gimnasio antiguo actualmente se encuentra en reparación de reemplazo Williams. Las reparaciones Williams en Wirt están planeadas para 2017-2018.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 26 de octubre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	63	73	33	37	44	48
Matemáticas	30	34	24	24	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	99	89	89.9	73.0
Masculinos	11	45	41	91.1	73.2
Femeninas	11	54	48	88.9	72.9
Hispano o Latino	11	90	82	91.1	73.2
En Desventaja Socioeconómica	11	77	71	92.2	71.8
Estudiantes del Inglés	11	25	24	96.0	33.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	39	37	94.9	64.9

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	99	91	91.9	34.4
Masculinos	11	45	42	93.3	28.6
Femeninas	11	54	49	90.7	39.6
Hispano o Latino	11	90	84	93.3	36.1
En Desventaja Socioeconómica	11	77	73	94.8	33.3
Estudiantes del Inglés	11	25	25	100.0	8.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	39	38	97.4	28.9

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	77	65	48	62	62	46	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	108	102	94.4	48.0
Masculinos	52	51	98.1	60.8
Femeninas	56	51	91.1	35.3
Hispano	94	89	94.7	44.9
En Desventaja Socioeconómica	87	82	94.3	43.9
Estudiantes del Inglés	29	27	93.1	29.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	35	34	97.1	47.1

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Escuela Preparatoria Calipatria ofrece cursos de educación vocacional que incluyen mecánica agrícola, diseño gráfico, publicación de escritorio y agricultura en cursos de ciencias. Los alumnos se pueden matricular en cursos vocacionales ofrecidos en otras preparatorias locales mediante nuestro convenio con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) del Valle Imperial. Todos nuestros alumnos desarrollan habilidades de desarrollo de escritura CV y de entrevista mediante cursos regulares de inglés y tecnología. Nuestra preparatoria ofrece cursos diseñados para ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos para todos los alumnos. La tabla anexa muestra el porcentaje de nuestros alumnos matriculados en un curso CTE en cualquier momento durante el ciclo escolar.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	198
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	17%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	99.18
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	27.7

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	22.4	17.3	39.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Vocacional, Asesoría de Educación de Carrera Técnica y organizaciones escolares-comunitarias. También asisten a talleres para padres. Nuestro SSC incluye a padres miembros; el consejo aprueba el plan anual y los gastos del presupuesto escolar. Exhortamos a los padres a participar en todos los eventos escolar e incluimos recordatorios en nuestra página web escolar, boletines escolares, volantes y llamadas a casa. Para mayores informes sobre participación en nuestra escuela, favor de comunicarse con Joe Derma al (760) 348-2254.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	7.50	6.80	7.90	7.50	6.80	7.90	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	90.32	89.83	85.53	90.32	89.83	85.53	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89	89	86
Afroamericanos	100	100	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	78
Asiáticos	100	100	93
Filipinos	0	0	93
Hispanos o latinos	94	94	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	85
Blancos	20	20	91
Dos o más orígenes étnicos	100	100	89
De escasos recursos económicos	100	100	66
Estudiantes del inglés	83	83	54
Alumnos con discapacidades	93	93	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	8.2	6.6	6.2	6.5	5.6	5.2	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.3	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Nuestro personal supervisa los terrenos escolares diez minutos antes del comienzo de clases y después de la hora de la salida. El personal también supervisa los pasillos entre clases. Contamos con un plan de preparación en caso de desastre y realizamos simulacros de incendio y desastre periódicamente. La mayor parte del personal ha sido capacitado sobre la Administración Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional para Manejo de Incidentes para trabajar con dependencias gubernamentales en caso de desastres naturales o emergencias. Además, la mayor parte de nuestro personal está capacitado en técnicas de Respiración Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/Primeros Auxilios. Nuestro director esta certificado como instructor de CPR y primeros auxilios. Revisamos nuestro plan de seguridad escolar en junio del 2016 y lo actualizamos cada año. El plan cubre procedimientos en caso de desastre, políticas de acoso sexual, el código de vestimenta, políticas de disciplina y estrategias y programas de escuela segura.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	25.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21	10	10		23	9	11		23.1	4	11	0
Matemáticas	20	11	5		22	7	9		23.8	5	7	2
Ciencias	24	2	10		24	2	9		22.8	1	10	0
Ciencias Sociales	20	6	6		26	1	9		28.6	0	8	0

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	180
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,730	\$904	\$5,826	\$60,607
Distrito	N/A	N/A	6,019	\$64,378
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.2	-5.9
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$60,705
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	2.6	-0.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Preparatoria Calipatria ofrece servicios financiados por fondos generales y categóricos. Los recursos utilizados para apoyar al personal incluyen, Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Educación Especial, Migrante y Educación y Apoyo Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés. Financiamiento adicional de la Lotería y el currículo Básico Común apoyó servicios en 2013-14.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,544	\$40,430
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,093	\$58,909
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$82,047	\$77,358
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,572	\$94,634
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$113,523	\$97,839
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,364	\$100,453
Sueldo de superintendente	\$134,705	\$123,728
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	6	5.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El enfoque principal de nuestra formación de personal es incrementar el rendimiento de los alumnos brindando al personal métodos y prácticas instructivas basadas en investigación que apoyen las necesidades de nuestros alumnos. El personal mejora sus habilidades docentes participando en conferencias y talleres a lo largo del año y compartiendo su conocimiento con colegas. Nuestro distrito ofrece dos a tres días de formación de personal anualmente, ofreciendo a los maestros una amplia gama de estrategias y métodos docentes. Además, nuestro personal se reúne semanalmente de 1:45 a 3:30 de la tarde, para capacitación y planificación del personal. Hemos llevado a cabo el desarrollo profesional en todas las áreas básicas para ciencias, matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e Historia. Hemos trabajado conjuntamente con nuestra oficina de educación del condado.