

# Escuela Primaria Fremont

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

#### Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Fremont
<b>Dirección</b>	401 W. Main Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Calipatria, California 92233
<b>Teléfono</b>	(760) 348-5025
<b>Director</b>	Susan K. Casey
<b>Correo electrónico</b>	scasey@calipat.com
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	K-4
<b>Código CDS</b>	13-63107-6103535

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Calipatria
<b>Teléfono</b>	(760) 348-2892
<b>Superintendente</b>	Douglas Kline
<b>Correo electrónico</b>	dkline@calipat.com
<b>Sitio web</b>	calipatriahornets.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

El personal de la Escuela Primaria Fremont está sumamente orgullo de los logros de sus alumnos y las relaciones que forman a lo largo del ciclo escolar. El rigor académico es un componente integral del éxito de nuestros alumnos, además de un entorno diseñado para apoyar el crecimiento único de cada alumno. Como escuela de Kinder de Transición-4º año, enfatizamos la lectura, escritura, las artes lingüísticas y matemáticas. Hemos implementado el programa Pearson Reading Street para artes lingüísticas, McGraw Hill "My Math" para matemáticas y ciencia, además del programa de ciencias sociales Houghton Mifflin. También suplementamos nuestros programas básicos de lectura y matemáticas con programas adicionales, incluyendo "Sing, Spell, Read and Write" (Canta, Deletrea, Lee y Escribe); Phonics (Fónicos); Accelerated Reader; y Accelerated Math y ALEKS, programa desarrollado para alumnos del 3er y 4to nivel de año. La ayuda específica de Título I esta disponible para los alumnos que presentan dificultad en lectura y comprensión. Nuestros alumnos de primer a cuarto año tienen la oportunidad de participar en el programa de día prolongado "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés), el cual les ofrece muchos medios de mejoramiento académico. Ofrecemos programas de apoyo extracurricular en lectura, lenguaje y matemáticas, así como tutoría (ayuda) con la tarea. Elementos del personal certificado y clasificado apoyan nuestros programas de día prolongado. El programa extracurricular para alumnos de kinder se enfoca en la identificación de letras y sus sonidos. Los padres son una parte esencial de todos nuestros esfuerzos, y les alentamos a unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor para el Idioma Inglés. ¡Anticipamos trabajar con ustedes y nuestros alumnos en otro año de éxito académico!

Susan K. Casey, DIRECTORA

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	77
<b>Primer año</b>	60
<b>Segundo año</b>	65
<b>Tercer año</b>	59
<b>Cuarto año</b>	72
<b>Matriculación total</b>	333

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	91
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	4.5
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	83.2
Estudiantes del inglés	45
Alumnos con discapacidades	8.1
Jóvenes de crianza	1.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	20	18	18	58
Sin certificación total	1	1	1	9
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	7

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	91.2	8.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	91.2	8.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre 2016

El dato principal sobre los libros de texto requerido por la Legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con suficientes libros en cursos básicos para todos los alumnos. La ley también exige que los distrito divulguen si es que esos libros presentan lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se ve junto con la descripción más detallada de los textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrará los nombres de los libros de texto usados en nuestros cursos básicos, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales y más.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt California Journeys Adoptado en 2016 ? Houghton Mifflin Harcourt Big Day for PreK Adoptado en 2016		0
<b>Matemáticas</b>	My Math por McGraw Education Adoptado en 2008		0
<b>Ciencias</b>	McGraw-Hill, California Science Adoptado en 2007		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Houghton Mifflin History-Social Science Adoptado en 2006		0
<b>Idioma Extranjero</b>			

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Nuestra escuela se encuentra en estado razonable, conforme los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son crítica y extensas, con necesidad de reparación y mantenimiento en varias áreas de la escuela. Obtuvimos una puntuación entre 77 y 100 por ciento en las 15 categorías de nuestra evaluación. Con una clasificación general escolar de 8 categorías con 88% (75-89.99 %) y una clasificación escolar: Razonable.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1° de diciembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			La mesa del salón 11 lab necesita reparación en un extremo.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			El salón 11 tiene cables visibles. Luces fundidas en el salón 17, 18, 19, 23, 21, 24, 11, 12, 14, 15, 16, 9, 8, 1, 4, oficina y salón de maestros. Se atenderán estas reparaciones durante el mantenimiento de invierno de 2017.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Se identificaron problemas de los bebederos en los salones 27, 26, 25 y 24. El asiento del baño necesita reparación en el salón 24. Se atenderán estas reparaciones durante el mantenimiento de invierno de 2017.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		El salón presenta una grieta en el muro de yeso. Los salones 13, 14, 15 y 16 tienen manchas de agua. Se atenderán estas reparaciones durante el mantenimiento de invierno de 2017.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		El pasto del patio de juegos es escaso. Se replantará en la primavera de 2017. Ventanas rotas en los salones 23 y 24. Se atenderán estas reparaciones durante el mantenimiento de invierno de 2017.

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 1° de diciembre de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	26	21	33	37	44	48
Matemáticas	30	26	24	24	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	63	60	95.2	20.0
	4	77	76	98.7	22.4
Masculinos	3	36	34	94.4	17.6
	4	45	44	97.8	20.4
Femeninas	3	27	26	96.3	23.1
	4	32	32	100.0	25.0
Hispano o Latino	3	57	54	94.7	20.4
	4	69	68	98.5	23.5
En Desventaja Socioeconómica	3	55	52	94.5	13.5
	4	63	62	98.4	16.1
Estudiantes del Inglés	3	28	26	92.9	7.7
	4	33	33	100.0	15.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	19	19	100.0	10.5
	4	22	22	100.0	18.2

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	63	60	95.2	31.7
	4	77	76	98.7	22.4
Masculinos	3	36	34	94.4	29.4
	4	45	44	97.8	20.4
Femeninas	3	27	26	96.3	34.6
	4	32	32	100.0	25.0
Hispano o Latino	3	57	54	94.7	31.5
	4	69	68	98.5	23.5
En Desventaja Socioeconómica	3	55	52	94.5	25.0
	4	63	62	98.4	12.9
Estudiantes del Inglés	3	28	26	92.9	26.9
	4	33	33	100.0	6.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	19	19	100.0	21.1
	4	22	22	100.0	9.1

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)									

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>				

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)**

Consideramos que nuestros padres son socios en la educación de sus hijos. Los padres apoyan a nuestra escuela de muchas formas. Dan de su tiempo en los salones, asisten a la Noche de Regreso a Clases, conferencias con los padres, y apoyan nuestra política de tarea y nuestros programas extracurriculares. Vemos gran apoyo de los padres en nuestras asambleas mensuales de reconocimiento y en presentaciones estudiantiles. Los funcionarios elegidos de nuestro Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés ayudan a desarrollar y modificar el plan de sitio escolar. Los padres siempre son bienvenidos en nuestra escuela. Para mayores informes sobre cómo participar, favor de comunicarse con nuestra dirección al (760) 348-5025.

**Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Suspensiones y Expulsiones**

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	0.9	0.7	1.3	6.5	5.6	5.2	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1



## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El personal supervisa los terrenos escolares antes y después de clases y durante los recreos. Únicamente una entrada cerca de la dirección permanece abierta durante el horario escolar a fin de limitar el acceso a los terrenos escolares. El equipo del patio de recreo cumple las normativas de seguridad y los maestros habitualmente repasan las reglas del patio con los alumnos. Nuestro estricto plan de disciplina a nivel escolar y firme apoyo de los padres reducen las peleas y el hostigamiento. Se envía un paquete informativo a casa al comienzo del año para notificar a los padres del procedimiento de registro de llegada en la dirección siempre que deseen visitar los salones de sus hijos. También reciben información de parte del maestro de sus hijos en la Noche de Regreso a Clases. La actualización más reciente del Plan de Seguridad Escolar se realizó el 14 de noviembre de 2016. Las mejoras de seguridad más recientes son la eliminación de riesgos de tropezar y caer, reducir la diferencia de elevación en las banquetas, reducir la diferencia de elevación entre la cancha de basketball y el campo de juego, y se colocaron los números de salón en la reja como apoyo al proceso de evacuación. Realizamos reuniones de seguridad y simulacros de incendio mensualmente, simulacros de terremoto trimestralmente y simulacros anuales de evacuación en autobuses.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	25.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	3		19	2	2		20.3	2	1	0
1	20	2	1		21	1	3		17.6	3	0	0
2	20	3	1		21	1	2		16.25	4	0	0
3	19	4			20	3	1		18.6	3	0	0
4	19	2	2		27		3		22.3	0	3	0
Otro					8	1			12	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,075	\$1,119	\$4,956	\$66,574
Distrito	N/A	N/A	6,019	\$64,378
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-17.7	3.4
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$60,705
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-12.7	9.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

La Escuela Primaria Fremont ofrece servicios financiados por fondos generales y categóricos. Los recursos utilizados para apoyar al personal incluyen, Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Educación Especial, Migrante y Educación y Apoyo Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés).

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,544	\$40,430
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,093	\$58,909
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$82,047	\$77,358
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,572	\$94,634
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$113,523	\$97,839
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,364	\$100,453
Sueldo de superintendente	\$134,705	\$123,728
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

Ofrecemos seminarios de formación de personal a lo largo del año. Con las nuevas Normas Básicas del Estado, todos los maestros han recibido amplia capacitación de parte de la Oficina de Educación del Condado Imperial (I.C.O.E., por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas. Los temas incluyeron Lectura Minuciosa, Lectura Expositiva y escritura. Varios maestros recibieron capacitación sobre Normas Básicas del Estado en matemáticas y brindaron capacitación al personal. La capacitación continuará a lo largo de los próximos ciclos escolares. La tecnología es un enfoque en nuestras capacitaciones. Los maestros aprendieron a acceder y usar los nuevos componentes de los programas Accelerated Reader y Accelerated Math, incluyendo English in a Flash. Los maestros recibieron capacitación sobre los programas recientemente adoptados de Matemáticas y Artes Lingüísticas de Inglés, impartidas por los autores. Utilizamos un programa en línea llamado Data Director para recaudar y analizar los datos. Los maestros han sido capacitados en la recaudación de información y creación de informes que ayudarán a impulsar su instrucción dentro de su salón. Asignamos tiempo adicional al plan de seguridad a nivel escolar y distrital, así como Respiración Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios. Nuestro personal y los administradores se reúnen semanalmente para discutir los currículos, evaluaciones, estrategias docentes y planificación de lecciones. Los maestros se reúnen mensualmente en grupos de nivel de año para repasar el trabajo estudiantil y planificar instrucción y evaluación para el próximo mes.