

Escuela Primaria Fremont

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Fremont
Dirección	401 W. Main Street
Ciudad, estado, código postal	Calipatria, California 92233
Teléfono	(760) 348-5025
Director	Kelley Marmolejo
Correo electrónico	kmarmolejo@calipat.com
Sitio web escolar	fps.calipatriahornets.org
Código CDS	13-63107-6103535

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Calipatria
Teléfono	(760) 348-2892
Superintendente	Douglas Kline
Correo electrónico	dkline@calipat.com
Sitio web	calipatriahornets.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El personal de la Escuela Primaria Fremont está sumamente orgullo de los logros de sus alumnos y las relaciones que forman a lo largo del ciclo escolar. El rigor académico es un componente integral del éxito de nuestros alumnos, además de un entorno diseñado para apoyar el crecimiento único de cada alumno. Como escuela de Kinder de Transición-4º año, enfatizamos la lectura, escritura, las artes lingüísticas y matemáticas. Hemos implementado el programa Pearson Reading Street para artes lingüísticas, McGraw Hill "My Math" para matemáticas y ciencia, además del programa de ciencias sociales Houghton Mifflin. También suplementamos nuestros programas básicos de lectura y matemáticas con programas adicionales, incluyendo "Sing, Spell, Read and Write" (Canta, Deletrea, Lee y Escribe); Phonics (Fónicos); Accelerated Reader; y Accelerated Math y ALEKS, programa desarrollado para alumnos del 3er y 4to nivel de año. La ayuda específica de Título I esta disponible para los alumnos que presentan dificultad en lectura y comprensión. Nuestros alumnos de primer a cuarto año tienen la oportunidad de participar en el programa de día prolongado "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés), el cual les ofrece muchos medios de mejoramiento académico. Ofrecemos programas de apoyo extracurricular en lectura, lenguaje y matemáticas, así como tutoría (ayuda) con la tarea. Elementos del personal certificado y clasificado apoyan nuestros programas de día prolongado. El programa extracurricular para alumnos de kinder se enfoca en la identificación de letras y sus sonidos. Los padres son una parte esencial de todos nuestros esfuerzos, y les alentamos a unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor para el Idioma Inglés. ¡Anticipamos trabajar con ustedes y nuestros alumnos en otro año de éxito académico!

Susan K. Casey, DIRECTORA

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
Primer año	72
Segundo año	56
Tercer año	71
Cuarto año	62
Matriculación total	341

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	90
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	5.9
Dos o más orígenes étnicos	0.9
De escasos recursos económicos	84.8
Estudiantes del inglés	41.9
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	18	18	17	58
Sin certificación total	1	1	2	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre 2017

El dato principal sobre los libros de texto requerido por la Legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con suficientes libros en cursos básicos para todos los alumnos. La ley también exige que los distrito divulguen si es que esos libros presentan lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se ve junto con la descripción más detallada de los textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrará los nombres de los libros de texto usados en nuestros cursos básicos, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales y más.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt California Journeys Adoptado en 2016 ? Houghton Mifflin Harcourt Big Day for PreK Adoptado en 2016		0
Matemáticas	My Math por McGraw Education Adoptado en 2008		0
Ciencias	McGraw-Hill, California Science Adoptado en 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin History-Social Science Adoptado en 2006		0
Idioma Extranjero			

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela se mantiene en buen estado, de acuerdo con los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son menores debido al uso y desgaste normal y/o en proceso de mitigación. Calificamos entre el 84 y el 100 por ciento en las 15 categorías de nuestra evaluación. Con una calificación general promedio de 8 categorías en la escuela en 97% (90-98.99%) y calificación escolar de “Bueno”.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Luces quemadas en los salones 6, 7, 9 y 13. Un problema notorio en los baños de 1er año que no se especificó. La reparaciones se tratarán con el departamento de mantenimiento en invierno del 2018.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Se identificaron problemas con 10 bebederos y desagües en fuentes de kínder, y fuentes en los baños de 4 ° año. La reparaciones se tratarán con el departamento de mantenimiento en invierno del 2018.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 13 de diciembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	21	33	37	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	26	32	24	26	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	133	129	96.99	33.33
Masculinos	70	68	97.14	32.35
Femeninas	63	61	96.83	34.43
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	115	111	96.52	34.23
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	109	106	97.25	27.36
Estudiantes del Inglés	57	55	96.49	27.27
Alumnos con Discapacidades	18	18	100	27.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	26	100	19.23
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	133	132	99.25	31.82
Masculinos	70	69	98.57	30.43
Femeninas	63	63	100	33.33
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	115	114	99.13	31.58
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	109	109	100	27.52
Estudiantes del Inglés	57	57	100	29.82
Alumnos con Discapacidades	18	18	100	16.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	26	100	19.23
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)						

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Consideramos que nuestros padres son socios en la educación de sus hijos. Los padres apoyan a nuestra escuela de muchas formas. Dan de su tiempo en los salones, asisten a la Noche de Regreso a Clases, conferencias con los padres, y apoyan nuestra política de tarea y nuestros programas extracurriculares. Vemos gran apoyo de los padres en nuestras asambleas mensuales de reconocimiento y en presentaciones estudiantiles. Los funcionarios elegidos de nuestro Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés ayudan a desarrollar y modificar el plan de sitio escolar. Los padres siempre son bienvenidos en nuestra escuela. Para mayores informes sobre cómo participar, favor de comunicarse con nuestra dirección al (760) 348-5025.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.7	1.3	1.3	5.6	5.3	4.9	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El personal supervisa los terrenos escolares antes y después de clases y durante los recreos. Únicamente una entrada cerca de la dirección permanece abierta durante el horario escolar a fin de limitar el acceso a los terrenos escolares. El equipo del patio de recreo cumple las normativas de seguridad y los maestros habitualmente repasan las reglas del patio con los alumnos. Nuestro estricto plan de disciplina a nivel escolar y firme apoyo de los padres reducen las peleas y el acoso. Se envía un paquete informativo a casa al comienzo del año para notificar a los padres del procedimiento de registro de llegada en la dirección siempre que deseen visitar los salones de sus hijos. También reciben información de parte del maestro de sus hijos en la Noche de Regreso a Clases. La actualización más reciente del Plan de Seguridad Escolar se realizó el 14 de noviembre de 2016. Las mejoras de seguridad más recientes son la eliminación de riesgos de tropezar y caer, reducir la diferencia de elevación en las banquetas, reducir la diferencia de elevación entre la cancha de basketball y el campo de juego, y se colocaron los números de salón en la reja como apoyo al proceso de evacuación. Realizamos reuniones de seguridad y simulacros de incendio mensualmente, simulacros de terremoto trimestralmente y simulacros anuales de evacuación en autobuses.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	25

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	2	2		19	3	1		20	2	2	
1	21	1	3		19	3			23		3	
2	21	1	2		16	4			17	3		
3	20	3	1		19	3			18	4		
4	27		3		22		3		19	3		
Otro	8	1			12	1			16	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,513	\$1,471	\$6,042	\$75,970
Distrito	N/A	N/A	\$5,830	\$70,196
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	3.6	7.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$62,381
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-8.4	19.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Primaria Fremont ofrece servicios financiados por fondos generales y categóricos. Los recursos utilizados para apoyar al personal incluyen, Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Educación Especial, Migrante y Educación y Apoyo Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,698	\$41,164
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,802	\$61,818
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,252	\$84,567
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,612	\$96,125
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,719	\$103,336
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$129,107	\$101,955
Sueldo de superintendente	\$141,317	\$126,855
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Ofrecemos seminarios de formación de personal a lo largo del año. Con las nuevas Normas Básicas del Estado, todos los maestros han recibido amplia capacitación de parte de la Oficina de Educación del Condado Imperial (I.C.O.E., por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas. Los temas incluyeron Lectura Minuciosa, Lectura Expositiva y escritura. Varios maestros recibieron capacitación sobre Normas Básicas del Estado en matemáticas y brindaron capacitación al personal. La capacitación continuará a lo largo de los próximos ciclos escolares. La tecnología es un enfoque en nuestras capacitaciones. Los maestros aprendieron a acceder y usar los nuevos componentes de los programas Accelerated Reader y Accelerated Math, incluyendo English in a Flash. Los maestros recibieron capacitación sobre los programas recientemente adoptados de Matemáticas y Artes Lingüísticas de Inglés, impartidas por los autores. Utilizamos un programa en línea llamado Data Director para recaudar y analizar los datos. Los maestros han sido capacitados en la recaudación de información y creación de informes que ayudarán a impulsar su instrucción dentro de su salón. Asignamos tiempo adicional al plan de seguridad a nivel escolar y distrital, así como Respiración Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios. Nuestro personal y los administradores se reúnen semanalmente para discutir los currículos, evaluaciones, estrategias docentes y planificación de lecciones. Los maestros se reúnen mensualmente en grupos de nivel de año para repasar el trabajo estudiantil y planificar instrucción y evaluación para el próximo mes.