

Escuela Secundaria Bill E. Young

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Bill E. Young
Dirección	220 S. International Blvd.
Ciudad, estado, código postal	Calipatria, CA 92233
Teléfono	(760) 348-2842
Director	Virginia Calsada-Medina
Correo electrónico	vcalsada_medina@calipat.com
Sitio web escolar	www.byms.calipatriahornets.org
Código CDS	13 - 63107 - 6008395

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Calipatria
Teléfono	(760) 348-2892
Superintendente	Douglas Kline
Correo electrónico	dkline@calipat.com
Sitio web	calipatriahornets.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La misión de la Escuela Secundaria Bill E. Young, una comunidad de aprendizaje con una tradición de altas expectativas, es garantizar una experiencia educativa donde los alumnos logren su potencial académico, personal y social mediante un sistema de aprendizaje distinguido por:

- Un currículo integral y riguroso.
- Un entorno escolar de responsabilidad, servicio, respeto y confianza.
- Una variedad de programas e intervenciones académicas y de apoyo social.
- Una sociedad con la familia y la comunidad.
- Una celebración de los logros individuales y a nivel escolar.
- Un entorno rico en tecnología.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Quinto año	92
Sexto año	94
Séptimo año	86
Octavo año	84
Matriculación total	356

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	88.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	8.4
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	84.8
Estudiantes del inglés	39.6
Alumnos con discapacidades	9.6
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	13	16	15	58
Sin certificación total	7	4	5	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	5	5	6	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre 2017

El dato principal sobre los libros de texto requerido por la Legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con suficientes libros en cursos básicos para todos los alumnos. La ley también exige que los distrito divulguen si es que esos libros presentan lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se ve junto con la descripción más detallada de los textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrará los nombres de los libros de texto usados en nuestros cursos básicos, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales y más.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt California Journeys, niveles de año 5º y 6º Adquirido en 2016 Houghton Mifflin Harcourt California Collections, niveles de año 7º y 8º Adquirido en 2016		0
Matemáticas	My Math por McGraw-Hill Adquirido en 2015 California Math Course 1, 2, 3 por McGraw-Hill Adquirido en 2015		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Pearson Prentice Hall California Science Explorer Adquirido en 2007 MacMillan/McGraw Hill, California Science Adquirido en 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin History-Social Science Adquirido en 2006 McDougal Littell, California Social Studies Adquirido en 2006		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela se mantiene en buen estado, de acuerdo con los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son menores debido al uso y desgaste normal y/o en proceso de mitigación. Calificamos entre el 83 y el 100 por ciento en las 15 categorías de nuestra evaluación. Con una calificación general promedio de 8 categorías en la escuela en 97% (90-98.99%) y calificación escolar de “Bueno”.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12 de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Los relojes no estaban en los salones 7, 12 y 13. Las luces estaban apagadas en los salones 21 y 15. El mantenimiento regular cubrirá esta necesidad.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Pequeña fisura lineal en una o más paredes en los salones 5, 6, 7, y 22. Seguir monitoreando como parte del mantenimiento regular.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12 de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12 de diciembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	34	39	37	44	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	18	22	24	26	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	359	353	98.33	38.53
Masculinos	202	199	98.51	33.67
Femeninas	157	154	98.09	44.81
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	320	316	98.75	38.29

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Blanco	29	28	96.55	35.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	305	299	98.03	34.11
Estudiantes del Inglés	162	161	99.38	26.09
Alumnos con Discapacidades	32	31	96.88	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	77	76	98.7	28.95
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	359	356	99.16	21.63
Masculinos	202	201	99.5	23.88
Femeninas	157	155	98.73	18.71
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	320	319	99.69	22.57
Blanco	29	28	96.55	14.29
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	305	302	99.02	15.89
Estudiantes del Inglés	162	162	100	12.96
Alumnos con Discapacidades	32	31	96.88	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	77	76	98.7	14.47
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	61	44	62	46	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.6	20.2	30.3
7	27.9	19.8	25.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Familia: La Escuela Secundaria Bill E. Young (BYMS, por sus siglas en inglés) hace uso de recursos escolares y diversos recursos comunitarios para ayudar a los alumnos y a sus familias. El Consejo de Sitio Escolar/Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (SSC/ELAC, por sus siglas en inglés, respectivamente) recibe informes sobre los resultados generales de evaluaciones estudiantiles en todas las áreas académicas y los comunica a toda la comunidad escolar. El SSC/ELAC también asesora sobre el mejoramiento de programas escolares. La directora y el orientador categórico mantienen una relación proactiva con las familias para promover el rendimiento estudiantil y la asistencia habitual a clases. Sus esfuerzos incluyen visitas a domicilio y comunicación personal. La familia se mantiene informada sobre las actividades escolares, el calendario de eventos y el progreso académico periódicamente vía comunicación escuela-hogar a lo largo del año a través del sitio web de la escuela, Facebook, calendario mensual, boletín, avisos y recordatorios para padres y correos electrónicos.

Escuela: Los alumnos de BYMS reciben una agenda al comienzo del ciclo escolar para ofrecerles los procedimientos escolares y ayudarles en sus esfuerzos académicos. El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil es una guía para que el personal escolar coordine los programas estatales y federales que apoyan el rendimiento de los alumnos. El rendimiento estudiantil es la primera y máxima prioridad para nuestro personal.

Distrito: BYMS colabora y coordina continuamente los servicios de apoyo para el rendimiento estudiantil con el personal distrital. El personal de Servicios Centralizados del Distrito brinda asistencia técnica para responsabilidad estatal, así como formación profesional del personal para apoyar un currículo básico basado en normas. El consejo y la administración distrital garantizarán que BYMS participe en todas las evaluaciones estatales basadas en los estándares.

Comunidad: BYMS trabaja estrechamente con los organismos comunitarios para brindar información para abordar las diversas necesidades de todos los alumnos. Las organizaciones comunitarias pueden promover sus eventos comunitarios en el plantel. Little League (Ligas Pequeñas), 4-H y PAL son tan sólo algunos de los muchos programas que utilizan recursos de BYMS.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	11.1	9.0	9.2	5.6	5.3	4.9	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.3	0.0	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La meta de la Escuela Secundaria Bill E. Young (BYMS, por sus siglas en inglés) es brindar un seguro entorno de aprendizaje en el cual todos los alumnos tengan acceso a un riguroso currículo de nivel de año y apoyo para el crecimiento y éxito estudiantil.

Nos adherimos a las tres convicciones básicas que forman el fundamento de la oferta de una escuela segura:

1. Todos merecen respeto, sin importar sus orígenes étnicos, su edad, su género, sus habilidades.
2. Los alumnos, el personal, los padres, y la comunidad tienen un interés en el éxito escolar y un papel que desempeñar en mantenerla segura.
3. La escuela desempeña muchos papeles y funciones, es un sitio de aprendizaje, un centro multi-servicio que brinda servicios estudiantiles y comunitarios más allá de la jornada escolar tradicional y más allá del aprendizaje académico, un sitio donde el personal se enorgullece de su trabajo y sabe que marcan la diferencia.

BYMS implementa un firme y activo Programa de Educación de Carácter y promueve el desempeño y rendimiento estudiantil, mediante programas patrocinados por la escuela, programas de reconocimiento, enriquecimiento y programas suplementarios. Un Programa Extracurricular ayuda a brindar un entorno de aprendizaje seguro a los alumnos después de la jornada escolar. La implementación de "Donde Todos Pertenecen" (WEB, por sus siglas en inglés), líderes estudiantiles capacitados ayudan a alumnos de 5º año como mentores y en su transición, para ayudar a reducir los conflictos entre alumnos y a mejorar la asistencia. BYMS comenzará la implementación en toda la escuela del programa de clase/año, Segundo Paso de la Escuela Secundaria SEL (Aprendizaje Emocional Social) a partir del 6 de diciembre como parte de los esfuerzos de nuestras escuelas para crear un ambiente de aprendizaje más seguro y respetuoso que promueva el éxito escolar para todos. El programa está diseñado para aumentar el éxito escolar de los alumnos y disminuir los comportamientos problemáticos mediante la promoción de la competencia social y emocional y la autorregulación. Enseñar habilidades que fortalezcan la capacidad de los alumnos para aprender, tener empatía, manejar emociones y resolver problemas. El programa se enfoca en los factores clave de riesgo y protección relacionados con una variedad de conductas problemáticas. El programa se basa en las últimas investigaciones sobre el desarrollo del cerebro adolescente y la psicología social, y se ha perfeccionado a través de múltiples programas piloto en las aulas de todo el país. En lugar de conferencias con guiones, el programa es dinámico, con contenido relevante basado en discusiones que ofrece habilidades prácticas y conceptos para situaciones dentro y fuera del aula. Las lecciones incluirán videos de niños reales tocando temas aplicables a sus vidas diarias. Se realizan simulacros de incendio y desastre periódicamente y conforme la ley, enfatizando el encierro y la reunificación de los alumnos con los padres. La escuela cuenta con procedimientos y apoyos bien establecidos que garantizan la seguridad escolar, los cuales incluyen el horario de Supervisión del Plantel por parte del Personal para antes y después de clases, zonas designadas para dejar y recoger a los alumnos, protocolos y procedimientos de asamblea, protocolos y procedimientos de la cafetería, sistema telefónico de Voz sobre IP, alarma de seguridad en todos los salones y edificios del plantel, todos los teléfonos acceden a líneas externas, requiriendo que los visitantes registren su llegada y salida en la dirección, personal de mantenimiento disponible en el sitio hasta las 6 de la tarde y capacitación del personal sobre Respiración Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), Denuncias de Abuso Infantil y respuesta federal en caso de desastre SEMS/NIMS (Sistema Estandarizado para el Manejo de Emergencias/Sistema Nacional para el Manejo de Incidentes, por sus siglas en inglés, respectivamente). Asimismo, nuestra escuela ha desarrollado una relación laboral colaborativa con organismos locales (Departamento de Policía de Calipatria, Departamento de Bomberos de Calipatria, Departamento del Alguacil IC, Oficina del Fiscal del Distrito IC, Salud Conductual IC, ICOE, Departamento de Bomberos de Calipatria) para garantizar una escuela y comunidad segura y ordenada.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 3	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	25

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
5	22	10	15	2	24	1	26		23	3	20	
6	19	23	4	2	20	15	16		24	1	22	
Otro	9	1							9	5		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	9	13		20	15	7	1	21.25	5	11	0
Matemáticas	22	6	6		20	9	3		18.2	7	2	
Ciencias	25	1	7		25	3	4		24	2	5	0
Ciencias Sociales	25	4	4		25	2	5		23.4	1	6	0

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	350
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,211	\$1,158	\$6,053	\$68,071
Distrito	N/A	N/A	\$5,830	\$70,196
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	3.8	-3.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$62,381
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-8.3	8.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Secundaria Bill Young ofrece servicios financiados por fondos generales y categóricos. Los recursos utilizados para apoyar al personal incluyen, Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Educación Especial, Migrante y Educación y Apoyo Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Fondos adicionales de los servicios respaldados por la Lotería y las Normas Básicas Comunes en 16-17. El sitio también recibió una subvención del Distrito Escolar Unificado de Calipatria (USDA, por sus siglas en inglés) para apoyar instrucción/materiales de matemáticas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,698	\$41,164
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,802	\$61,818
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,252	\$84,567
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,612	\$96,125
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,719	\$103,336
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$129,107	\$101,955
Sueldo de superintendente	\$141,317	\$126,855
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Todo el personal (20 instructores) empleados por la Escuela Secundaria Bill E. Young, Jr. (BYMS, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2015-2016 cumplieron con la Legislación Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) o la Norma Estatal de Evaluación Uniforme Altamente Objetiva (HOUSSE, por sus siglas en inglés). En coordinación con el Distrito, el personal de la Escuela Secundaria Bill E. Young, Jr. cuenta con varias oportunidades de formación profesional. Un día semanal de planificación de personal cada miércoles está diseñado para capacitación del personal en el sitio escolar, oportunidades de articulación distrital y planificación de nivel de año. El personal de la Escuela Secundaria Bill E. Young, Jr. ha priorizado este tiempo para mantener capacitación sobre Educación de Carácter, Disciplina Escolar, metas para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), calibración de instrucción a normas de nivel de año y desarrollo de evaluaciones basadas en normas. La directora del sitio escolar es la enlace escolar para coordinar oportunidades de formación de personal a nivel distrital, y cuando corresponde, a nivel escolar. Se realiza una encuesta anual de formación profesional a nivel del distrito para ayudar al distrito a planificar y priorizar la capacitación de formación profesional. Además, la supervisión de progreso del rendimiento estudiantil se presta a la utilización de datos para impulsar cambios en las prácticas instructivas para mejorar el desempeño de los alumnos. El personal es capacitado para apoyar el plan de estudios nuevos y el actual, especialmente en matemáticas y artes lingüísticas del inglés y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El personal de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas utiliza las herramientas de evaluación del currículo adoptado y los puntos de referencia trimestrales del sitio en todas las áreas temáticas.

Además, capacitación continua para apoyar las pruebas estatales, las normas básicas comunes y el uso de la tecnología en la instrucción y el aprendizaje. Las oportunidades de capacitación del personal para utilizar tecnología en el salón son apoyadas para brindar experiencias adicionales de aprendizaje a los alumnos, y cuando corresponde, brindar servicios instructivos diferenciados.

El personal de la Escuela Secundaria Bill E. Young, Jr. ha priorizado la planificación de nivel de año como un componente integral al bloque de planificación distrital los miércoles. También se alienta al personal a asistir a conferencias y talleres para adoptar las prácticas curriculares generales en el sitio. Se aparta tiempo para que los maestros compartan conocimiento de conferencias y capacitaciones con otros maestros en las reuniones semanales de planificación. El horario maestro está diseñado para facilitar el periodo de planificación común para todo el personal de 5º y 6º nivel de año.