

Escuela Preparatoria Calipatria

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Calipatria
Dirección	601 West Main Street
Ciudad, estado, código postal	Calipatria, California 92233
Teléfono	(760) 348-2254
Director	Joe Derma III
Correo electrónico	jderma@calipat.com
Sitio web escolar	chs.calipatriahornets.org
Código CDS	13-63107-1332501

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Calipatria
Teléfono	(760) 348-2892
Superintendente	Douglas Kline
Correo electrónico	dkline@calipat.com
Sitio web	calipatriahornets.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Nuestra misión es brindar un currículo equilibrado, complementado por la instrucción y liderazgo de alta calidad; graduar a aprendices con orientación profesional capaces de afrontar los retos continuos de nuestra sociedad global. La Escuela Preparatoria Calipatria (CHS, por sus siglas en inglés) tiene una rica tradición de excelencia académica y orgullo escolar. Durante 100 años, hemos preparado a nuestros alumnos para carreras y la fuerza laboral y los hemos enviado a universidades. Este año continuamos con historia de EE.UU., artes lingüísticas, lengua/literatura española, estadística, gobierno y biología de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en nuestro repertorio de ofertas de preparación universitaria. También hemos agregado varios cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), con el fin de preparar a nuestros alumnos para el futuro. Continuamente nos esforzamos para incrementar el rendimiento estudiantil usando estrategias que aborden las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. Esto incluye programas de ayuda adicional en artes lingüísticas y matemáticas para alumnos con dificultades en estas áreas y programas de tutoría creados en colaboración con una variedad de socios comunitarios. El énfasis curricular de la Escuela Preparatoria Calipatria es cumplir las normas de nivel de año en las materias básicas y los resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar. Este año también seguimos incrementando la participación de los padres y la comunidad mediante una variedad de talleres para padres, consejos escolares y organizaciones. Agradecemos la participación de los padres y la comunidad en todas las actividades escolares. Los alumnos disfrutaron la participación de la comunidad en sus experiencias de aprendizaje.

Joe Derma, III, DIRECTOR

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	82
Décimo año	94
Onceavo año	95
Doceavo año	95
Matriculación total	366

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	88.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	9.6
De escasos recursos económicos	81.7
Estudiantes del inglés	26.8
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	18	21	20	58
Sin certificación total	4	1	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	2	2	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre 2018

El dato principal sobre los libros de texto requerido por la Legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con suficientes libros en cursos básicos para todos los alumnos. La ley también exige que los distrito divulguen si es que esos libros presentan lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se ve junto con la descripción más detallada de los textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrará los nombres de los libros de texto usados en nuestros cursos básicos, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales y más.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson myPerspectives ELA Adoptado en el 2016 Pearson Jolliffe Writing America AP Adoptado en el 2016 American Guidance Basic English Comp Adoptado en el 2005		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>MacMillan-McGraw Hill Glencoe Math Accelerated Adoptado en el 2016</p> <p>MacMillan-McGraw Hill Integrated Math I, II, III, IV Adoptado en el 2016</p> <p>W.H Freeman & Company AP Stats Adoptado en el 2015</p> <p>American Guidance Algebra Adoptado en el 2005</p>		0
Ciencias	<p>HRW, Biology Adoptado en el 2007</p> <p>Campbell Reece, AP Biology Adoptado en el 2010</p> <p>Glencoe Science, Chemistry: Matter and Change Adoptado en el 2006</p> <p>Pearson, Earth Science Adoptado en el 2006</p> <p>American Guidance Earth Science Adoptado en el 2005</p> <p>American Guidance Biology Adoptado en el 2005</p>		0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Pearson US History Adoptado en 2016</p> <p>Pearson World History Adoptado en 2016</p> <p>Pearson Fraser: By the People: A History of the United States (AP) Adoptado en 2016</p> <p>McGraw-Hill Education, Principles of American Democracy Adoptado 2018</p> <p>McGraw-Hill Education, Principles of Economics Adoptado 03/12/18</p> <p>American Guidance United States History Adoptado 2017</p> <p>American Guidance World History Adoptado 2005</p>		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Holt McDouglas, Avancemos Adoptado en 2013 Cengage Learning, De paseo Adoptado en 2013 Houghton Mifflin Harcourt, Abriendo puertas Adoptado en 2013		0
Artes Visuales y Escénicas	McGraw Hill Art Fundamentals: Theory and Practice (Ocvirk), 11th Edition, Adoptado el 10 de mayo del 2010		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela se mantiene en buen estado, de acuerdo con los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son menores debido al uso y desgaste normal y/o en proceso de mitigación. Obtuvimos una puntuación entre el 88 y el 100 por ciento en las 15 categorías de nuestra evaluación. Con una calificación general promedio de la escuela de 8 categorías al 96% (90-98.99%) y calificación escolar de "Bueno".

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Salón 12 esta listado como falta de loseta de techo. Una pequeña grieta en la pared del oeste en el salón 16 y salón 18. Salón de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) esta listado para ser organizado. El personal de mantenimiento trabaja con la administración del sitio para planificar un mejoramiento.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Salón 11 esta listado como manchas de pintura. Se necesita organizar la área del salón de ROP. Se observo desorganización en el salón 32. El personal de mantenimiento trabajara con la administración del sitio para planificar para una limpieza mejorada.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Reloj necesita nuevo motor en el salón 7. Esta listado que los cables colgando necesita foco de luz en la oficina. Salón de ROP se observo problemas con el cemento de luz colgando. Mantenimiento de otoño para abordar la limpieza.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Problemas no definitiv observados para el SALÓN DE ROP.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	Se separo la mitad de la teja de techo
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5 de diciembre del 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	78.0	65.0	44.0	43.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	34.0	24.0	26.0	25.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	96	94	97.92	64.89
Masculinos	50	49	98.00	61.22
Femeninas	46	45	97.83	68.89
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	83	82	98.80	64.63
Blanco	12	11	91.67	72.73
En Desventaja Socioeconómica	76	74	97.37	59.46
Estudiantes del Inglés	35	34	97.14	44.12
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	60.00

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	96	95	98.96	24.21
Masculinos	50	49	98	22.45
Femeninas	46	46	100	26.09
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	83	83	100	25.3
Blanco	12	11	91.67	18.18
En Desventaja Socioeconómica	76	75	98.68	22.67
Estudiantes del Inglés	35	35	100	8.57
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100	26.67

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria Calipatria ofrece cursos de educación vocacional en Agricultura y Ciencias Naturales, Tecnología de la Información y Hospitalidad. Todos nuestros alumnos desarrollan un curriculum escrito y habilidades de entrevistas por medio de cursos básicos de inglés y tecnología. Nuestros cursos de preparatoria ofrecidos están destinado a ayudar a los alumnos a prepararse para la universidad, fuera laboral, escuelas militares o de oficio. Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos para todos los alumnos. La tabla anexa muestra el porcentaje de nuestros alumnos matriculados en un curso CTE en cualquier momento durante el ciclo escolar.

Nuestro programa de CTE esta alienado con la fuerza laboral y normas industriales para garantizar que nuestros alumnos estén preparados para el trabajo del mundo real. Los alumnos que tienen necesidades especiales con adaptados en nuestras clases de CTE por medio del Programa de Educación Individual (also "Individualizada") (IEP, por sus siglas en inglés).

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	227
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	10.6%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	100.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	41.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	18.5	16.0	38.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asesoría de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y organizaciones escolares-comunitarias. También asisten a talleres para padres. Nuestro SSC incluye a padres miembros; el consejo aprueba el plan anual y los gastos del presupuesto escolar. Alentamos a los padres a participar en todos los eventos escolares e incluimos recordatorios en nuestra página web escolar, boletines escolares, volantes y llamadas a casa. Para mayores informes sobre participación en nuestra escuela, favor de comunicarse con Joe Derma al (760) 348-2254.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	7.9	4.9	2.3	7.9	4.9	2.3	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	85.5	89.0	92.0	85.5	89.0	92.0	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.4	95.4	88.7
Afroamericanos	100.0	100.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	0.0	0.0	94.9
Filipinos	0.0	0.0	93.5
Hispanos o latinos	95.1	95.1	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	100.0	100.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	95.6	95.6	88.6
Estudiantes del inglés	88.9	88.9	56.7
Alumnos con discapacidades	83.3	83.3	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	6.2	5.0	7.2	5.3	4.9	4.4	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.3	0.3	0.0	0.1	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Nuestro personal supervisa los terrenos escolares diez minutos antes del comienzo de clases y después de la hora de la salida. El personal también supervisa los pasillos entre clases. Contamos con un plan de preparación en caso de desastre y realizamos simulacros de incendio y desastre periódicamente. La mayor parte del personal ha sido capacitado sobre la Administración Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional para Manejo de Incidentes para trabajar con dependencias gubernamentales en caso de desastres naturales o emergencias. Además, la mayor parte de nuestro personal está capacitado en técnicas de Respiración Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/Primeros Auxilios. Nuestro director está certificado como instructor de CPR y primeros auxilios. Revisamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente, y lo actualizamos cada año. El plan cubre procedimientos en caso de desastre, políticas de acoso sexual, el código de vestimenta, políticas de disciplina y estrategias y programas de escuela segura.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21.0	12	10		21.0	11	12		19.0	15	9	
Matemáticas	23.0	8	6	2	21.0	9	8		19.0	10	8	
Ciencias	21.0	6	7		21.0	6	7		20.0	9	4	
Ciencias Sociales	23.0	4	6	2	26.0	3	5	3	27.0	4	3	4

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	180
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	3.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,358	\$1,651	\$6,707	\$62,051
Distrito	N/A	N/A	\$10,276	\$72,434
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-42.0	-15.4
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,590
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-6.0	-2.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Preparatoria Calipatria (CHS, por sus siglas en inglés) ofrece servicios financiados por fondos generales y categóricos. Los recursos utilizados para apoyar al personal incluyen, Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Educación Especial y migrante. CHS también recibió una subvención del Distrito Escolar Unificado de Calipatria (USDA, por sus siglas en inglés) para instrucción/materiales de matemáticas. También recibió fondos de CTEIG por los últimos tres años.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,612	\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,107	\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,057	\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,294	\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,570	\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,549	\$106,243
Sueldo de superintendente	\$156,594	\$132,653
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	29.0	30.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	6	15.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El enfoque principal de nuestra formación de personal es incrementar el rendimiento de los alumnos brindando al personal métodos y prácticas instructivas basadas en investigación que apoyen las necesidades de nuestros alumnos. El personal mejora sus habilidades docentes participando en conferencias y talleres a lo largo del año y compartiendo su conocimiento con colegas. Nuestro distrito ofrece dos a tres días de formación de personal anualmente, ofreciendo a los maestros una amplia gama de estrategias y métodos docentes. Además, nuestro personal se reúne semanalmente de 1:45 a 3:30 de la tarde, para capacitación y planificación del personal. Hemos llevado a cabo el desarrollo profesional en todas las áreas básicas para incluir ciencias, matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e Historia. Hemos trabajado conjuntamente con nuestra oficina de educación del condado en el área de matemáticas para el año escolar académico 2018-2019.