

# Escuela Primaria Fremont

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Fremont
<b>Dirección</b>	401 W. Main Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Calipatria, California 92233
<b>Teléfono</b>	(760) 348-5025
<b>Director</b>	Leo Monroy
<b>Correo electrónico</b>	lmonroy@calipat.com
<b>Sitio web escolar</b>	fps.calipatriahornets.org
<b>Código CDS</b>	13-63107-6103535

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Calipatria
<b>Teléfono</b>	(760) 348-2892
<b>Superintendente</b>	Douglas Kline
<b>Correo electrónico</b>	dkline@calipat.com
<b>Sitio web</b>	calipatriahornets.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

El personal de la Escuela Primaria Fremont está sumamente orgullo de los logros de sus alumnos y las relaciones que forman a lo largo del ciclo escolar. El rigor académico es un componente integral del éxito de nuestros alumnos, además de un entorno diseñado para apoyar el crecimiento único de cada alumno. Como escuela de Kinder de Transición-4º año, enfatizamos la lectura, escritura, las artes lingüísticas y matemáticas. Nuestros alumnos de primer a cuarto año tienen la oportunidad de participar en el programa de día prolongado "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés), el cual les ofrece muchos medios de mejoramiento académico. Ofrecemos programas de apoyo extracurricular en lectura, lenguaje y matemáticas, así como tutoría (ayuda) con la tarea. Elementos del personal certificado y clasificado apoyan nuestros programas de día prolongado. El programa extracurricular para alumnos de kinder se enfoca en la identificación de letras y sus sonidos. Los padres son una parte esencial de todos nuestros esfuerzos, y les alentamos a unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor para el Idioma Inglés. ¡Anticipamos trabajar con ustedes y nuestros alumnos en otro año de éxito académico!

Leo Monroy, DIRECTORA

Declaraciones de la visión y misión de la Escuela Primaria Fremont

#### **Visión escolar**

La Escuela Primaria Fremont esta comprometida en ofrecer a todos los alumno una oportunidad de lograr las altas normas académica, promoviendo el alto logro estudiantil, en un ambiente escolar seguro.

#### **Misión escolar**

El personal de la Primaria Fremont est dedicado a el fundamento que todos los alumnos pueden aprender. Creemos que todos los alumnos se les debe de dar la oportunidad de obtener conocimiento y seguridad de si mimo, necesaria para sus siguiente paso educativo. Creemos que nuestras metas pueden ser mejor obtenida cuando existe una relación entre la escuela y los padres.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	80
<b>Primer año</b>	74
<b>Segundo año</b>	76
<b>Tercer año</b>	64
<b>Cuarto año</b>	73
<b>Matriculación total</b>	367

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	89.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	5.7
De escasos recursos económicos	84.2
Estudiantes del inglés	43.3
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	18	17	17	58
Sin certificación total	1	2	2	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	7

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** octubre 2018

El dato principal sobre los libros de texto requerido por la Legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con suficientes libros en cursos básicos para todos los alumnos. La ley también exige que los distrito divulguen si es que esos libros presentan lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se ve junto con la descripción más detallada de los textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrará los nombres de los libros de texto usados en nuestros cursos básicos, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales y más.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt California Journeys Adoptado en 2016  Houghton Mifflin Harcourt Big Day for PreK Adoptado en 2016		0
<b>Matemáticas</b>	My Math por McGraw Education Adoptado en 2008		0
<b>Ciencias</b>	McGraw-Hill, California Science Adoptado en 2007		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Houghton Mifflin History-Social Science Adoptado en 2006		0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela se mantiene en buen estado, de acuerdo con los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son menores debido al uso y desgaste normal y/o en proceso de mitigación. Calificamos entre el 81 y el 100 por ciento en las 15 categorías de nuestra evaluación. Con una calificación general promedio de 8 categorías en la escuela en 97% (90-98.99%) y calificación escolar de “Bueno”.

#### Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Se han señalado losetas de techo para los salones 26 y 27. El mantenimiento del invierno 2019 deberá abordar este problema.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	Se ha señalado cambiar los focos de luz en los salones 7, 18, 19, 21, 2 y 3. El mantenimiento del invierno 2019 deberá abordar este problema.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	Se observó que el fregadero/fuente para beber agua no tiene presión, en el salón 17. El mantenimiento del invierno 2019 deberá abordar este problema.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5 de diciembre del 2018	
Clasificación General	<b>Buen</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	33.0	31.0	44.0	43.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	32.0	28.0	26.0	25.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	135	134	99.26	31.34
Masculinos	65	64	98.46	26.56
Femeninas	70	70	100.00	35.71
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	117	116	99.15	31.03
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	111	110	99.10	26.36
Estudiantes del Inglés	60	59	98.33	22.03
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100.00	22.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	135	134	99.26	28.36
Masculinos	65	64	98.46	23.44
Femeninas	70	70	100	32.86
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	117	116	99.15	27.59
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	111	110	99.1	22.73
Estudiantes del Inglés	60	59	98.33	20.34
Alumnos con Discapacidades	19	19	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100	27.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

#### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Consideramos que nuestros padres son socios en la educación de sus hijos. Los padres apoyan a nuestra escuela de muchas formas. Dan de su tiempo en los salones, asisten a la Noche de Regreso a Clases, conferencias con los padres, y apoyan nuestra política de tarea y nuestros programas extracurriculares. Vemos gran apoyo de los padres en nuestras asambleas mensuales de reconocimiento y en presentaciones estudiantiles. Los funcionarios elegidos de nuestro Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés ayudan a desarrollar y modificar el plan de sitio escolar. Los padres siempre son bienvenidos en nuestra escuela. Para mayores informes sobre cómo participar, favor de comunicarse con nuestra dirección al (760) 348-5025.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.3	1.3	0.3	5.3	4.9	4.4	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El personal supervisa los terrenos escolares antes y después de clases y durante los recreos. Únicamente una entrada cerca de la dirección permanece abierta durante el horario escolar a fin de limitar el acceso a los terrenos escolares. El equipo del patio de recreo cumple las normativas de seguridad y los maestros habitualmente repasan las reglas del patio con los alumnos. Nuestro estricto plan de disciplina a nivel escolar y firme apoyo de los padres reducen las peleas y el acoso. Se envía un paquete informativo a casa al comienzo del año para notificar a los padres del procedimiento de registro de llegada en la dirección siempre que deseen visitar los salones de sus hijos. También reciben información de parte del maestro de sus hijos en la Noche de Regreso a Clases. La actualización más reciente del Plan de Seguridad Escolar se realizó el 14 de noviembre de 2017. Las mejoras de seguridad más recientes son la eliminación de riesgos de tropezar y caer, reducir la diferencia de elevación en las banquetas, reducir la diferencia de elevación entre la cancha de basketball y el campo de juego, y se colocaron los números de salón en la reja como apoyo al proceso de evacuación. Realizamos reuniones de seguridad y simulacros de incendio mensualmente, simulacros de terremoto trimestralmente y simulacros anuales de evacuación en autobuses.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	3	1		20	2	2		20	2	2	
1	19	3			23		3		24		3	
2	16	4			17	3			18	4		
3	19	3			18	4			19	3		
4	22		3		19	3			20	1	3	
Otro	12	1			16	1			9	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,895	\$1,364	\$6,531	\$79,149
Distrito	N/A	N/A	\$10,276	\$72,434
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-44.6	8.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,590
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-8.7	21.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

La Escuela Primaria Fremont ofrece servicios financiados por fondos generales y categóricos. Los recursos utilizados para apoyar al personal incluyen, Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Educación Especial, Migrante y Educación y Apoyo Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés).

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,612	\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,107	\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,057	\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,294	\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,570	\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,549	\$106,243
Sueldo de superintendente	\$156,594	\$132,653
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	29.0	30.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Ofrecemos seminarios de capacitación de formación de personal a lo largo del año. Con las nuevas Normas Básicas del Estado, todos los maestros han recibido amplia capacitación de parte de la Oficina de Educación del Condado Imperial (I.C.O.E., por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas. Los temas incluyeron Lectura Minuciosa, Lectura Expositiva y escritura. Varios maestros recibieron capacitación sobre Normas Básicas del Estado en matemáticas y brindaron capacitación al personal. La capacitación continuará a lo largo de los próximos ciclos escolares. La tecnología es un enfoque en nuestras capacitaciones. Los maestros aprendieron a acceder y usar los nuevos componentes de los programas Accelerated Reader y Accelerated Math, incluyendo English in a Flash. Los maestros recibieron capacitación sobre los programas recientemente adoptados de Matemáticas y Artes Lingüísticas de Inglés, impartidas por los autores. Utilizamos un programa en línea llamado Data Director para recaudar y analizar los datos. Los maestros han sido capacitados en la recaudación de información y creación de informes que ayudarán a impulsar su instrucción dentro de su salón. Asignamos tiempo adicional al plan de seguridad a nivel escolar y distrital, así como Respiración Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios. Nuestro personal y los administradores se reúnen semanalmente para discutir los currículos, evaluaciones, estrategias docentes y planificación de lecciones. Los maestros se reúnen mensualmente en grupos de nivel de año para repasar el trabajo estudiantil y planificar instrucción y evaluación para el próximo mes.