

Escuela Grace Smith

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Grace Smith
Dirección	9 East 4th St.
Ciudad, estado, código postal	Niland, California 92257
Teléfono	(760) 359-0636
Director	Douglas Kline, Admin Designee
Correo electrónico	dkline@calipat.com
Sitio web escolar	gss.calipatriahornets.org
Código CDS	13-63107-6008395

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Calipatria
Teléfono	(760) 348-2892
Superintendente	Douglas Kline
Correo electrónico	dkline@calipat.com
Sitio web	calipatriahornets.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

En la Escuela Grace Smith (GSS, por sus siglas en inglés), nos emocionan los logros de nuestros alumnos. La Escuela Grace Smith es una escuela 800+. El éxito de nuestra escuela se logra mediante los esfuerzos de todo el personal, los alumnos y los padres de GSS. La Escuela Grace Smith se enorgullece de poder introducir el iPad de Apple como parte de nuestro aprendizaje instructivo para nuestro personal y nuestros alumnos. Los alumnos van rumbo a el cuarto año escolar con los iPads y están muy agradecido con los recursos, sus seguridad y durabilidad. Además del recurso suplementario de iPad, también estamos introduciendo dispositivos de "Virtual Reality" [Realidad Virtual] para traer el mundo a la Escuela Grace Smith. Continuamos el enfoque en nuestro empuje a el éxito académico y apoyo a nuestras necesidades académicas con programas de intervención tales como, English in a Flash y Read Naturally. Nuestra escuela sigue apoyando las normas básicas y el rendimiento de todos nuestros alumnos. Nuestro Programa "Educación y Apoyo Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés) proporciona una amplia gama de servicios y sigue superando las metas de asistencia diaria. Los padres y los miembros de la comunidad son una parte importante de nuestro programa académico. Agradecemos su participación en nuestras actividades escolares y les alentamos a ser socios activos en la educación de sus alumnos mediante su participación en el Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y nuestro Club Comunitario Grace Smith. Todo nuestro personal anticipa trabajar con ustedes y nuestros alumnos en otro año de éxito académico.

Douglas Kline, Director

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	14
Primer año	12
Segundo año	17
Tercer año	16
Cuarto año	18
Matriculación total	77

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	76.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	13.0
De escasos recursos económicos	92.2
Estudiantes del inglés	33.8
Alumnos con discapacidades	3.9
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	5	5	5	58
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre 2018

El dato principal sobre los libros de texto requerido por la Legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con suficientes libros en cursos básicos para todos los alumnos. La ley también exige que los distrito divulguen si es que esos libros presentan lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se ve junto con la descripción más detallada de los textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrará los nombres de los libros de texto usados en nuestros cursos básicos, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales y más.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt California Journeys Adoptado en 2016		0
Matemáticas	McGraw-Hill My Math Adoptado en 2015		0
Ciencias	McGraw-Hill, California Science Adoptado en 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin History-Social Science Adoptado en 2006		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela se mantiene en buen estado, de acuerdo con los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son menores debido al uso y desgaste normal y/o en proceso de mitigación. Calificamos entre el 86 y el 100 por ciento en las 15 categorías de nuestra evaluación. Con una calificación general promedio de 8 categorías en la escuela en 96% (90-98.99%) y calificación escolar de “Bueno”.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	El salón 17 tiene deficiencias no específicas y es observado como no organizado. El salón 10 está en estado como un almacén desorganizado. Los baños del oeste para los salones 11-K-2 no son utilizados. El director y personal de mantenimiento revisará para la limpieza planificada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Se ha señalado que el almacén del salón 17 está desorganizado. Se ha señalado que el almacén del salón 10 está desordenado. El director y el personal de mantenimiento analizará la limpieza planificada.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Salón 17 no tiene reloj. Director revisará para un reemplazo

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Se observo mucha presión en una fuente en los baño del oeste de los salones 2-6. Solamente 1 de 4 fuentes para beber agua en el área de kínder están trabajando. Los baños del oeste del 11 necesitara ser modificado durante el mantenimiento del invierno 2019.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	Una pieza de la pared de yeso esta quebrada, en la pared del sur cerca del reloj. Puede ser abordado por medio del mantenimiento del invierno del 2019.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 7 de diciembre del 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	48.0	45.0	44.0	43.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	37.0	55.0	26.0	25.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	34	33	97.06	45.45
Masculinos	21	20	95.24	40.00
Femeninas	13	13	100.00	53.85
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	26	26	100.00	50.00
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	32	31	96.88	45.16
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	50.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	34	33	97.06	54.55
Masculinos	21	20	95.24	60
Femeninas	13	13	100	46.15

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	26	26	100	57.69
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	32	31	96.88	54.84
Estudiantes del Inglés	14	14	100	57.14
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) brindan a los padres la oportunidad de incorporarse en el liderazgo de nuestra escuela. Los dos consejos se reúnen periódicamente a lo largo del ciclo escolar para abordar los reglamentos federales y estatales y el rendimiento de los alumnos. Además de las actividades lideradas por la escuela, la Escuela Grace Smith participa activamente en actividades de involucramiento de padres, proporcionadas y coordinadas por la Oficina de Proyectos del Distrito Escolar Unificado de Calipatria. También tenemos una sociedad con una organización de padres, el Centro de Recursos Familiar de Calipatria y el Clube Comunitario de Grace Smith. Este club brinda divertidas actividades a nuestros alumnos en ocasiones especiales. Se motiva a todos los padres a participar en estas organizaciones o a dar de su tiempo en el salón. Para mayores informes sobre participación, favor de comunicarse con el director al (760) 359-0636.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.0	1.2	0.0	5.3	4.9	4.4	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Nuestras instalaciones y terrenos escolares reciben mantenimiento habitual. Para abordar la seguridad escolar, el personal supervisa nuestro plantel antes de clase, después de clase y durante los recreos. El equipo del patio de recreo cumple con las actuales normativas de seguridad. Periódicamente inspeccionamos el equipo del patio de juego y los maestros habitualmente repasan las reglas del patio con los alumnos. También practicamos los simulacros de incendio y terremoto a lo largo del año. Repasamos y actualizamos nuestro plan de seguridad anualmente. Además, el personal tiene oportunidades semanales para identificar posibles problemas de seguridad durante nuestras reuniones del personal semanales.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	1			9	1			14	1		
1	21		1		15	1			12	1		
2	20	1			20	1			17	1		
3	12	1			16	1			16	1		
4	14	1			11	1			18	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,999	\$1,551	\$9,448	\$82,899
Distrito	N/A	N/A	\$10,276	\$72,434
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-8.4	13.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,590
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	28.0	26.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Grace Smith ofrece servicios financiados por fondos generales y categóricos. Los recursos utilizados para apoyar al personal incluyen, Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título III, Migrante y Educación y Apoyo Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés. Financiamiento adicional de la Lotería y el currículo Básico Común apoyó servicios en 2017-18.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,612	\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,107	\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,057	\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,294	\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,570	\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,549	\$106,243
Sueldo de superintendente	\$156,594	\$132,653
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	29.0	30.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal de la Escuela Grace Smith recibe oportunidades específicas al sitio así como distritales de formación y colaboración profesional. Colaborando con la Oficina de Educación del Condado Imperial, el personal se mantiene al día con el currículo y las prácticas alineadas a las Normas Básicas de Contenido de California. El Distrito Escolar Unificado de Calipatria (USD, por sus siglas en inglés) ofrece tres días anuales de formación de personal para que los maestros puedan abordar las iniciativas distritales y la colaboración de nivel de año. Los maestros también se reúnen en grupos de nivel de año para repasar el trabajo de los alumnos, planificar la instrucción y repasar estrategias docentes. El enfoque de los últimos dos años ha avanzado hacia las Normas Básicas y tecnología. Todo el personal en la Escuela Grace Smith usa iPads para mejorar la instrucción y recibe continua capacitación y colaboración sobre el uso de iPad en el salón. Además de las iPads, la Escuela Grace Smith estará introduciendo un nuevo Sistema de "Virtual Reality" [Realidad Virtual] para hacer el intento de brindar el mundo alrededor de nosotros un poco más cerca a nuestros alumnos.