

Escuela Primaria Barnett

23925 Couna Way • Ramona, CA 92065 • (760) 787-3500 • Niveles de año K-6

Linda Marthis, Director/a
lmarthis@ramonausd.net
<http://bes.ramonausd.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona

720 Ninth St.
Ramona, CA 92065
760-787-2000
<http://www.ramonausd.net>

Consejo Directivo Distrital

Roger Dohm, President
Dawn Perfect, Vice President
Darren Drum
Kim Lasley
Bob Stody

Administración Distrital

Anne Staffieri, Ed.D
Superintendente

Mensaje de la Directora

Barnett Elementary School abrió sus puertas en septiembre de 1992. Anidado entre las encinas en el centro de un barrio residencial, el sitio fue diseñado para complementar el entorno natural y proporcionan un hermoso escenario para el aprendizaje. Poco más de 500 estudiantes asisten a Barnett y variedad en los grados de kindergarten a sexto transitorio. Los estudiantes representan a distintos grupos demográficos, incluyendo importantes poblaciones de blancos, hispanos, estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, y pequeños subgrupos de estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés.

Con una amplia variedad de entornos y necesidades de aprendizaje, la enseñanza y el aprendizaje nunca han sido más desafiante y emocionante, que hoy en día en nuestras aulas. En Barnett, nos hemos centrado en la aplicación de los más eficaces, mejores prácticas basadas en la investigación para inspirar a estudiantes independientes y pensadores críticos. Un compromiso con el distrito Objetivo instruccional guía nuestro trabajo:

"Todos los alumnos construyen el aprendizaje a través de tareas importantes y rigurosas que demuestren estándares basados en hablar, leer, escribir, crear y resolver problemas."

Barnett los gatos monteses están en la ruta de aprendizaje para convertirse en aprendices auto-regulado que conocen y entienden lo que están aprendiendo, ¿por qué están aprendiendo y cómo saben cuándo han aprendido bien. Los nuevos estándares estatales incluyen el conocimiento y las habilidades necesarias para que los estudiantes universitarios y graduados estar listos para la carrera. Se pone más énfasis en la enseñanza y el aprendizaje de habilidades de nivel superior y debemos comprobar regularmente los progresos para asegurar que nuestros estudiantes están avanzando hacia sus metas de aprendizaje. Los estudiantes están aprendiendo el significado de la misión de nuestra escuela, "El aprendizaje es mi responsabilidad, lo que sea necesario", por discutir y practicar las cualidades de un buen estudiante. El aprendizaje es un trabajo duro y sabemos que cuando nos sentimos desafiados a pensar, aprender y crecer. Empleamos varias estrategias donde la investigación muestra el aumento de los logros de los estudiantes cuando los estudiantes pueden articular las intenciones de aprendizaje, utilice los criterios de éxito para determinar qué tan bien están aprendiendo, y determinar su lugar en el continuo de aprendizaje para definir los próximos pasos. Además, los maestros trabajan con los estudiantes para establecer metas personales para su aprendizaje y proporcionan instrucciones específicas y actividades de aprendizaje sobre una base diaria.

La colaboración de los profesores es una estrategia esencial en la planificación para el trabajo riguroso y la creación de los sistemas de apoyo a todos los estudiantes en su aprendizaje. Después de muchos meses de debate reflexivo y la investigación detallada, Barnett personal hizo una propuesta a la Junta de Gobierno RUSD para iniciar una nueva programación a partir del año escolar 2015-16. Con una respuesta positiva por parte de la administración del distrito, Barnett PTA, y nuestro Consejo de sitio escolar, Barnett avanzó en su visión de maestro regular colaboración en apoyo del aprendizaje de los estudiantes a través de un Compacto semanal del día. Minutos de Instrucción son estratégicamente dividido a lo largo de la semana, extender la jornada escolar de cuatro días a la semana y la destitución de los estudiantes en el día anterior compacta.

Los padres proveen apoyo crítico para el aprendizaje de los estudiantes en Barnett. Somos afortunados de tener tantos padres de voluntarios para apoyar a los estudiantes en las aulas, sino también la coordinación de muchas actividades divertidas y programas para nuestros estudiantes y sus familias. La escuela posee un PTA la inscripción de más de 200 miembros y patrocinadores de los eventos y actividades que incluyen la enseñanza de arte y los docentes para todas las clases, después de la escuela de club, padres e hijos de bailes y eventos, eventos familiares, vacaciones de arte y ciencia noches, obras teatrales de la escuela, y los conjuntos educativos. Sus eventos de recaudación de fondos ganar fondos para apoyar aquellas actividades y proporcionar la escuela con recursos como la tecnología instruccional, suministros y equipos de juegos para mejorar nuestro entorno de aprendizaje. Concilio Escolar Local representantes de padres proporcionar insumos y supervisar nuestro plan de sitio para el logro estudiantil. Adicionalmente, algunos de nuestros padres asisten a las reuniones de la comunidad para representar los intereses de nuestros niños en la planificación comunitaria que puede afectar a nuestra escuela.

Los padres y los maestros trabajan juntos para apoyar el aprendizaje en Barnett. Cuando cada uno de nosotros asuma la responsabilidad de nuestra sociedad, nuestros niños se benefician con un mensaje claro y coherente del sistema de apoyo para su aprendizaje. Nos comprometemos a la estrecha colaboración que nos une como una comunidad de aprendizaje. En Barnett, "El aprendizaje es mi responsabilidad, cueste lo que cueste!"

Linda Marthis, DIRECTORA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1er año	54
2do año	57
3er año	73
4to año	76
5to año	81
6to año	82
Matriculación total	499

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	2
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	22.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	68.5
Dos o más razas	5
De escasos recursos económicos	28.7
Estudiantes del inglés	12.6
Alumnos con discapacidades	11.2
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Barnett	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	21	22	22
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	240
Sin certificación total	♦	♦	13
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Barnett	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	1
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	1
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	98.5	1.5
Escuelas de muy bajos recursos	95.7	4.3
Escuelas de bajos recursos	99.8	0.2

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Reading Houghton Mifflin 2003 Holt Literature and Language Holt 2003 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	HMH Kinder-5º año 2015 CPM Course Connections Course 1 6º Año 2015 California Mathematics McMillan/McGraw-Hill 2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt Science Harcourt 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections Farcourt 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Ramona recibe mantenimiento cuidadoso para garantizar que los planteles estén limpios y sean seguros. Con la conclusión de múltiples proyectos recientes de construcción en varios planteles, el Distrito ha seguido brindando sobresalientes entornos de plantel para nuestros alumnos los cuales ofrecen programas educativos de alta calidad. Además del departamento de mantenimiento del Distrito, el cual realiza mantenimiento diario en más de 165 edificios, el Distrito también utiliza su presupuesto de mantenimiento diferido el cual hace posible el financiamiento adicional para dar mantenimiento a varios artículos, incluyendo los pisos, techos, paredes, ventanas y otros sistemas principales dentro de los edificios.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/04/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	58	58	49	53	44	48
Matemática	46	47	36	38	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	83	81	97.6	67.9
Masculinos	45	44	97.8	75.0
Femeninas	38	37	97.4	59.5
Hispano o Latino	21	21	100.0	52.4
Blanco	54	52	96.3	76.9
En Desventaja Socioeconómica	27	26	96.3	57.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	82	50	68	70	66	67	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	27.5	35	23.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	72	71	98.6	56.3
	4	80	77	96.3	42.9
	5	83	82	98.8	65.8
	6	87	84	96.5	64.3
Masculinos	3	38	38	100.0	50.0
	4	39	39	100.0	35.9
	5	45	44	97.8	61.4
	6	43	41	95.3	53.7
Femeninas	3	34	33	97.1	63.6
	4	41	38	92.7	50.0
	5	38	38	100.0	71.0
	6	44	43	97.7	74.4
Hispano o Latino	3	17	17	100.0	35.3
	4	20	20	100.0	30.0
	5	21	21	100.0	52.4
	6	19	19	100.0	52.6
Blanco	3	51	51	100.0	60.8
	4	54	52	96.3	48.1
	5	54	53	98.2	73.6
	6	64	62	96.9	69.3
En Desventaja Socioeconómica	3	21	20	95.2	35.0
	4	26	26	100.0	26.9
	5	27	26	96.3	46.1
	6	25	24	96.0	45.8
Alumnos con Discapacidades	4	15	15	100.0	13.3

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	72	71	98.6	47.9
	4	80	78	97.5	42.3
	5	83	82	98.8	52.4
	6	87	85	97.7	43.5
Masculinos	3	38	38	100.0	47.4
	4	39	39	100.0	41.0
	5	45	44	97.8	56.8
	6	43	42	97.7	38.1
Femeninas	3	34	33	97.1	48.5
	4	41	39	95.1	43.6
	5	38	38	100.0	47.4
	6	44	43	97.7	48.8
Hispano o Latino	3	17	17	100.0	29.4
	4	20	20	100.0	10.0
	5	21	21	100.0	42.9
	6	19	19	100.0	21.1
Blanco	3	51	51	100.0	52.9
	4	54	52	96.3	51.9
	5	54	53	98.2	60.4
	6	64	62	96.9	53.2
En Desventaja Socioeconómica	3	21	20	95.2	30.0
	4	26	26	100.0	26.9
	5	27	26	96.3	38.5
	6	25	24	96.0	25.0
Alumnos con Discapacidades	4	15	15	100.0	13.3

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres cuentan con muchas oportunidades para participar en el sitio escolar de sus hijos (por ejemplo, eventos especiales, eventos de recaudación de fondos, organizaciones de padres y en salones) y a nivel distrital (por ejemplo, consejos/comités distritales y eventos especiales). Alentamos a los padres a apoyar a sus hijos en casa haciendo de la escuela una prioridad, compartiendo altas expectativas sobre la escuela, y creando un entorno positivo para el aprendizaje y la tarea.

La Escuela Primaria Barnett ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres, lo cual es una de nuestras mayores ventajas. En día escolar cualquiera, 25 padres o más se encuentran en el plantel apoyando a la escuela. La Organización de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) está abierta a todos los padres, tutores legales y parientes de niños que asisten a la Primaria Barnett, así como a todo el personal. El objetivo de PTA es apoyar el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Barnett mediante programas de enriquecimiento que mejoran los estudios académicos y la ciudadanía. El éxito de PTA ayuda a apoyar muchos programas a nivel escolar, incluyendo arte, eventos de la Semana del Listón Rojo, laboratorio informático y equipo para educación física (PE, por sus siglas en inglés), materiales para el salón y el boletín informativo mensual para las familias, todo lo cual ofrece oportunidades para la participación de los padres. Otras oportunidades abarcan el voluntariado en los salones, en el centro mediático y el laboratorio de computación. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), conformado de los padres y el personal elegido, se reúne mensualmente supervisando el Plan Único Académico del Sitio y la asignación de dinero categórico y de becas. La Primaria Barnett se compromete a una firme colaboración con los padres, ya que esto nos une como comunidad de aprendizaje.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Primaria Barnett enfatiza enormemente la seguridad de los alumnos y el personal. Los planes de emergencia son repasados frecuentemente por los maestros, el personal y los padres para garantizar que reflejen la investigación más reciente y las mejores prácticas de seguridad. Este consejo trabaja para identificar los posibles riesgos de seguridad y crear un Plan factible en Caso de Desastre. Se realiza una capacitación anual sobre procedimientos y simulacros para intrusos, incendio, evacuación del autobús y terremotos en varios momentos y circunstancias para ayudar a garantizar que todos en el plantel sepan qué hacer bajo cualquier circunstancia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente y cada salón cuenta con cubetas que contienen los artículos necesarios en caso de una emergencia. Todos los visitantes a nuestro plantel deben registrar su llegada en la dirección y usar un gafete de visitante para fácil identificación. La directora, las secretarías, el auxiliar de enfermería, encargado de conserjes y los oficiales de seguridad del plantel usan radios de dos vías para comunicación inmediata.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.6	0.8	1.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.6	2.8	3.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		60.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40
Especialista de recursos	.3
Otro	9
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	30	24	26				2	3	3			
1	26	25	27				3	4	2.5			
2	26	28	24				3	2	2.5			
3	28	27	25				2	3	2.5			
4	24	30	31	6	1		15	14	2.5			
5	36	31	32					20	2.5	14		
6	38	45	33						.5	14	9	2
Otro												

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona se dedica a brindar formación profesional continua y sustentable a sus administradores, maestros y para-profesionales. A fin de implementar eficazmente las nuevas normas estatales y mejorar la impartición instructiva a lo largo del distrito, nuestros educadores participan en formación profesional a nivel escolar, distrital y del condado. El principal enfoque de la formación profesional de este año es en las siguientes áreas:

- Nuevas normas estatales en matemáticas
- Nuevas normas estatales en artes lingüísticas en inglés (lectura y escritura)
- Integración de tecnología
- Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Liderazgo de maestros y administradores

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,954	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,496	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,716	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,649	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,721	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,637	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$200,591	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Consideramos que todos los alumnos pueden aprender, pero sabemos que todos los alumnos aprenden y retienen la información de distinta forma. Para los alumnos con distintos estilos de aprendizaje o discapacidades, el Distrito Escolar Unificado de Ramona (RUSD, por sus siglas en inglés) cuenta con una amplia gama de programas de intervención.

El Distrito brinda oportunidades de educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a todos los alumnos a lograr o superar las normas de nivel de año y evitar que los alumnos se atrasen. Los fondos categóricos y las oportunidades educativas adicionales son financiadas por la Ley para Educación Primaria y Secundaria, que fue reautorizada en 2015 como cada Every Student Succeeds Act (Estudiantes Logra Actuar). Estos programas incluyen, Título I (apoyo para artes lingüísticas en inglés y matemáticas); Título II (Mejorando la Calidad de Maestros); Título III (apoyo para la Adquisición del Idioma Inglés). El financiamiento estatal brinda dinero suplementario para que el distrito pueda proporcionar servicios adicionales a alumnos de conteo sin duplicar.

RUSD ofrece una amplia gama de programas y entornos de educación alternativa, incluyendo el plantel Ramona Community, el cual alberga a la Escuela Comunitaria Ramona Monterssori (TK-6º año) y la Academia Mt. Valley (Escuela/Estudio en Casa TK-12º año); Future Bound (Estudio Independiente 7º-12º año fuera del plantel); y la Preparatoria Alternativa Montecito (9º-12º año).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5173	\$714	\$4459	\$74331
Distrito	♦	♦	\$5134	\$74751
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-13.1	-0.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-21.5	3.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.