

Secundaria de Estudio Independiente Future Bound

720 Ninth St. • Ramona, CA 92065 • (760) 787-2068 • Niveles de año 7-12

David Lohman, Director/a
dlohman@ramonausd.net
<http://mhs.ramonausd.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona

720 Ninth St.
Ramona, CA 92065
760-787-2000
<http://www.ramonausd.net>

Consejo Directivo Distrital

Roger Dohm, President
Dawn Perfect, Vice President
Darren Drum
Kim Lasley
Bob Stody

Administración Distrital

Anne Staffieri, Ed.D
Superintendente

Descripción Escolar

Mensaje del Director ¡Bienvenidos a Future Bound! En 1986, el Estudio Independiente Future Bound (FB, por sus siglas en inglés) fue diseñado para satisfacer las variadas necesidades educativas de los estudiantes de preparatoria. Future Bound sigue siendo una colocación adecuada para alumnos quienes pueden ser infructuosos en una preparatoria integral debido a extensos viajes familiares, problemas de asistencia, estado de crédito deficiente, inquietudes económicas, falta de motivación, problemas de salud o embarazo. Las familias reciben libros de texto, demás material instructivo y guías de estudio para cada materia. Los cursos básicos también se encuentran disponibles en línea. La asistencia estudiantil se basa en la conclusión de trabajo estudiantil. El trabajo de curso es evaluado por maestros certificados del salón para determinar su estado de aprobado/reprobado. Los alumnos y los padres/tutores firman un Acuerdo Maestro que detalla los cursos/créditos intentados y programan una cita semanal para corregir el trabajo y recibir nuevas tareas. El personal de Future Bound ayuda a los alumnos a terminar sus estudios de preparatoria, aprobar la prueba para el Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) o el Examen de Suficiencia de la Escuela Preparatoria de California (CHSPE, por sus siglas en inglés), a realizar la transición a educación para adultos o a estar al día con sus créditos para poder retornar a las Preparatorias Ramona o Montecito. La Preparatoria Future Bound ofrece a las familias de Ramona una opción alternativa para la educación secundaria de sus hijos. Los alumnos de Future Bound trabajan independientemente, conforme a un acuerdo escrito, y bajo la supervisión general de un maestro certificado. Todos los alumnos siguen el currículo adoptado por el distrito y cumplen con los requisitos distritales de graduación. Los cursos básicos se ofrecen vía textos tradicionales alineados a las normas o mediante cursos en línea E2020. También se ofrecen cursos optativos. Los alumnos y maestros se reúnen semanalmente para analizar el trabajo y el progreso de los alumnos. FB es especial debido a las oportunidades que ofrece a los alumnos que no han sido exitosos en un entorno de preparatoria integral. También hace posible que los alumnos con problemas médicos reciban apoyo por parte de nuestro personal FB. Esta instrucción individualizada proporciona un entorno personal y comprensivo a nuestros alumnos. David Lohman, DIRECTOR

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	5
11vo año	10
12vo año	26
Matriculación total	41

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	48.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	48.8
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	61
Estudiantes del inglés	12.2
Alumnos con discapacidades	2.4
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Secundaria de Estudio Independiente Future	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	2	2	2
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	240
Sin certificación total	♦	♦	13
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Secundaria de Estudio Independiente	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100	0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	98.5	1.5
Escuelas de muy bajos recursos	95.7	4.3
Escuelas de bajos recursos	99.8	0.2

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell 2002 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin Hartcourt Core Connections Integrated Math 1 CPM 2015 McDougal Littell 2003 Holt, Rinehart & Winston 2008 McDougal Littell Health 2003 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Holt Rinehart 2006 Holt, Rinehart & Winston 2001 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell 2005 Prentice Hall 2005 Glencoe 2006 Pearson Prentice Hall 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Ramona recibe mantenimiento cuidadoso para garantizar que los planteles estén limpios y sean seguros. Con la conclusión de múltiples proyectos recientes de construcción en varios planteles, el Distrito ha seguido brindando sobresalientes entornos de plantel para nuestros alumnos los cuales ofrecen programas educativos de alta calidad. Además del departamento de mantenimiento del Distrito, el cual realiza mantenimiento diario en más de 165 edificios, el Distrito también utiliza su presupuesto de mantenimiento diferido el cual hace posible el financiamiento adicional para dar mantenimiento a varios artículos, incluyendo los pisos, techos, paredes, ventanas y otros sistemas principales dentro de los edificios.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/04/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	17	11	49	53	44	48
Matemática	7		36	38	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	14	11	78.6	18.2
Femeninas	11	10	90.9	10.0
Blanco	12	10	83.3	20.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	14	11	78.6	11.1
Femeninas	11	11	8	72.7	14.3

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	--	--	18	70	66	67	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas					
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	15	12	80.0	
Femeninas	11	11	8	72.7	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Debido al carácter de estudio independiente de Future Bound, los padres son un componente integral del plan educativo de cada alumno. Los alumnos y sus padres firman Acuerdos Maestros entendiendo que todas las tareas deben completarse en casa para obtener crédito por el curso. Los padres y maestros colaboran para apoyar el aprendizaje de los alumnos de las Normas de Contenido de California para su nivel particular de año. Se alienta a los padres a asistir a citas para conferencias semanales con el alumno. Como miembros del Consejo de Sitio Escolar, los padres y alumnos de Future Bound son una parte activa del continuo proceso de mejoramiento escolar en el salón y la distribución de liderazgo de nuestro Consejo de Sitio Escolar. Siempre agradecemos la participación de nuestros padres y son bienvenidos a asistir a los bailes, excursiones y eventos deportivos. Coordinador de participación de padres: Dirección 760-787-4300

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Future Bound (FB, por sus siglas en inglés) está situada en uno de los salones de la Escuela Preparatoria Montecito (MHS, por sus siglas en inglés), así que la escuela es considerada parte del plan integral de seguridad de MHS.

El Plan de Seguridad Escolar de Future Bound aborda los procedimientos que el personal debe seguir en caso de emergencias y sigue las pautas establecidas por MHS. El plan es revisado y modificado en agosto. Después de las modificaciones es compartido con el personal y los alumnos.

Los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir un pase de visitante. Los padres que deseen visitar los salones deben realizar su petición con 24 horas de anterioridad.

Asociándose con nuestro departamento local de Bomberos, Servicios Médicos de Urgencia (EMS, por sus siglas en inglés) y Alguacil, MHS sigue los procedimientos de emergencia para simulacros de incendio, encierro y terremoto. FB participa en el simulacro anual de terremoto a nivel estatal de California.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.6	2.8	3.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		60.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	3.9
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	NA	NA	NA									
Matemáticas	NA	NA	NA									
Ciencia	NA	NA	NA									
Ciencia Social	NA	NA	NA									

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona se dedica a brindar formación profesional continua y sustentable a sus administradores, maestros y para-profesionales. A fin de implementar eficazmente las nuevas normas estatales y mejorar la impartición instructiva a lo largo del distrito, nuestros educadores participan en formación profesional a nivel escolar, distrital y del condado. El principal enfoque de la formación profesional de este año es en las siguientes áreas:

- Nuevas normas estatales en matemáticas
- Nuevas normas estatales en artes lingüísticas en inglés (lectura y escritura)
- Integración de tecnología
- Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Liderazgo de maestros y administradores

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,954	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,496	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,716	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,649	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,721	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,637	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$200,591	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Consideramos que todos los alumnos pueden aprender, pero sabemos que todos los alumnos aprenden y retienen la información de distinta forma. Para los alumnos con distintos estilos de aprendizaje o discapacidades, el Distrito Escolar Unificado de Ramona (RUSD, por sus siglas en inglés) cuenta con una amplia gama de programas de intervención.

El Distrito brinda oportunidades de educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a todos los alumnos a lograr o superar las normas de nivel de año y evitar que los alumnos se atrasen. Los fondos categóricos y las oportunidades educativas adicionales son financiadas por la Ley para Educación Primaria y Secundaria, que fue reautorizada en 2015 como cada Every Student Succeeds Act (Estudiantes Logra Actuar). Estos programas incluyen, Título I (apoyo para artes lingüísticas en inglés y matemáticas); Título II (Mejorando la Calidad de Maestros); Título III (apoyo para la Adquisición del Idioma Inglés). El financiamiento estatal brinda dinero suplementario para que el distrito pueda proporcionar servicios adicionales a alumnos de conteo sin duplicar.

RUSD ofrece una amplia gama de programas y entornos de educación alternativa, incluyendo el plantel Ramona Community, el cual alberga a la Escuela Comunitaria Ramona Monterssori (TK-6º año) y la Academia Mt. Valley (Escuela/Estudio en Casa TK-12º año); Future Bound (Estudio Independiente 7º-12º año fuera del plantel); y la Preparatoria Alternativa Montecito (9º-12º año).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Secundaria de Estudio Independiente	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	19.50	36.40	35.00
Tasa de Graduación	58.54	57.58	40.00
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	4.10	7.00	4.40
Tasa de Graduación	88.59	85.60	88.84
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6527	\$38	\$6489	\$77519
Distrito	♦	♦	\$5134	\$74751
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			26.4	3.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			14.3	8.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	2.78
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	89	86
Afroamericanos	0	100	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	78	78
Asiáticos	0	100	93
Filipinos	0	75	93
Hispanos o latinos	100	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	85
Blancos	91	91	91
Dos o más orígenes étnicos	0	67	89
De escasos recursos económicos	0	60	66
Estudiantes del inglés	100	79	54
Alumnos con discapacidades	38	41	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Future Bound (FB, por sus siglas en inglés) no tiene alumnos involucrados en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos en FB tienen acceso a nuestro Centro Universitario y Vocacional en el plantel de la Preparatoria Montecito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.