

# Escuela Primaria Hanson Lane

2520 Boundary Ave. • Ramona, CA 92065 • (760) 787-2100 • Niveles de año K-6

Christopher Gunnett, Director/a

[cgunnett@ramonausd.net](mailto:cgunnett@ramonausd.net)

<http://hes.ramonausd.net/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona**

720 Ninth St.

Ramona, CA 92065

760-787-2000

<http://www.ramonausd.net>

#### **Consejo Directivo Distrital**

Roger Dohm, President

Dawn Perfect, Vice President

Darren Drum

Kim Lasley

Bob Stody

#### **Administración Distrital**

Anne Staffieri, Ed.D

**Superintendente**

### **Mensaje del Director**

¡Bienvenidos a la Primaria Hanson!

El personal de la Primaria Hanson promete a cada una de nuestras familias que brindará la instrucción Basada en Normas de máxima calidad a todos los alumnos y tener las máximas expectativas de logros para los alumnos padres y para sí mismos. No aceptaremos límites en el potencial de aprendizaje de ningún niño. Los maestros crean serios entornos de aprendizaje en el salón, enfocados en normas de nivel de año y ofrecen a las familias aportaciones sobre el progreso de cada niño mediante calificaciones en línea, informes de progreso y conferencias.

El personal colabora habitualmente con colegas para buscar e implementar estrategias más eficaces para ayudar a cada niño a lograr su potencial académico. Constantemente repasamos nuestra instrucción en el salón usando datos evaluativos y revisiones rápidas de entendimiento y para modificar la instrucción cuando corresponda para garantizar el entendimiento estudiantil de las lecciones.

El personal de la Primaria Hanson identifica y satisface las necesidades individuales de aprendizaje de cada niño en el salón así como durante el tiempo de instrucción adicional llamado Respuesta a la Intervención. Durante este tiempo instructivo enfocado cada alumno recibe instrucción adicional de Lectura y Artes Lingüísticas para sus necesidades específicas. Los alumnos continuarán con la instrucción, recibirán una nueva meta de aprendizaje o avanzarán de grupo dependiendo de sus éxitos. Los maestros de la Primaria Hansen trabajan estrechamente con el programa Imagine Learning, el cual brinda lecciones y tutoriales computarizados para cada niño en base a su puntuación individual de Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Los maestros usan evaluaciones dentro del programa en base a instrucción actual basada en normas. Si un alumno tiene problemas con nuevo concepto, será asignado lecciones adicionales dentro de Imagine Learning para ayudarlo a entender mejor lo que el maestro está enseñando.

Los alumnos de la Primaria Hanson leen diariamente en su nivel de lectura independiente usando Reading Counts. Los alumnos leen libros en su nivel de lectura independiente y toman evaluaciones de comprensión para garantizar su entendimiento. Reciben puntos por cada control tomado y aprobado, y con esos puntos alcanzan niveles de premios mientras aprenden fluidez lectora y practican habilidades de comprensión.

El personal de la Primaria Hanson promete a cada una de nuestras familias que hará lo necesario para garantizar que sus hijos alcancen o superen las expectativas académicas de nivel de año.

Christopher Gunnett, DIRECTOR

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
1er año	78
2do año	77
3er año	70
4to año	78
5to año	76
6to año	67
<b>Matriculación total</b>	<b>527</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.6
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	49.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	45.2
Dos o más razas	3
De escasos recursos económicos	66.2
Estudiantes del inglés	28.7
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Hanson Lane	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	22	22	23
<b>Sin certificación total</b>	0	0	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	240
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	13
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Hanson Lane	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	1
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	1
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	98.5	1.5
Escuelas de muy bajos recursos	95.7	4.3
Escuelas de bajos recursos	99.8	0.2

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin 2003 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	HMH Kinder-5º año 2015 CPM Course Connections Course 1 6º Año 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt Brace 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Cada escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Ramona recibe mantenimiento cuidadoso para garantizar que los planteles estén limpios y sean seguros. Con la conclusión de múltiples proyectos recientes de construcción en varios planteles, el Distrito ha seguido brindando sobresalientes entornos de plantel para nuestros alumnos los cuales ofrecen programas educativos de alta calidad. Además del departamento de mantenimiento del Distrito, el cual realiza mantenimiento diario en más de 165 edificios, el Distrito también utiliza su presupuesto de mantenimiento diferido el cual hace posible el financiamiento adicional para dar mantenimiento a varios artículos, incluyendo los pisos, techos, paredes, ventanas y otros sistemas principales dentro de los edificios.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/4/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	45	51	49	53	44	48
Matemática	31	32	36	38	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	53	63	71	70	66	67	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.6	23.5	19.6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	80	78	97.5	70.5
Masculinos	37	37	100.0	64.9
Femeninas	43	41	95.4	75.6
Hispano o Latino	36	36	100.0	52.8
Blanco	43	42	97.7	85.7
En Desventaja Socioeconómica	41	41	100.0	56.1
Estudiantes del Inglés	15	15	100.0	40.0

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	74	71	96.0	54.9
	<b>4</b>	78	76	97.4	46.0
	<b>5</b>	80	78	97.5	57.7
	<b>6</b>	69	66	95.7	43.9
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>	46	43	93.5	53.5
	<b>4</b>	55	53	96.4	45.3
	<b>5</b>	37	37	100.0	46.0
	<b>6</b>	38	36	94.7	38.9
<b>Femeninas</b>	<b>3</b>	28	28	100.0	57.1
	<b>4</b>	23	23	100.0	47.8
	<b>5</b>	43	41	95.3	68.3
	<b>6</b>	31	30	96.8	50.0
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>	32	31	96.9	48.4
	<b>4</b>	43	42	97.7	35.7
	<b>5</b>	36	36	100.0	38.9
	<b>6</b>	38	36	94.7	47.2
<b>Blanco</b>	<b>3</b>	35	35	100.0	62.9
	<b>4</b>	31	30	96.8	63.3
	<b>5</b>	43	42	97.7	73.8
	<b>6</b>	27	26	96.3	34.6
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>	44	43	97.7	48.8
	<b>4</b>	49	49	100.0	36.7
	<b>5</b>	41	41	100.0	43.9
	<b>6</b>	42	40	95.2	50.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>	23	22	95.7	27.3
	<b>4</b>	21	21	100.0	28.6
	<b>5</b>	15	15	100.0	6.7
	<b>6</b>	13	12	92.3	
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>3</b>	14	14	100.0	7.1
	<b>4</b>	12	12	100.0	16.7

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	74	71	96.0	40.9
	<b>4</b>	78	76	97.4	35.5
	<b>5</b>	80	78	97.5	24.4
	<b>6</b>	69	66	95.7	28.8
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>	46	43	93.5	44.2
	<b>4</b>	55	53	96.4	41.5
	<b>5</b>	37	37	100.0	29.7
	<b>6</b>	38	36	94.7	30.6
<b>Femeninas</b>	<b>3</b>	28	28	100.0	35.7
	<b>4</b>	23	23	100.0	21.7
	<b>5</b>	43	41	95.3	19.5
	<b>6</b>	31	30	96.8	26.7
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>	32	31	96.9	35.5
	<b>4</b>	43	42	97.7	26.2
	<b>5</b>	36	36	100.0	19.4
	<b>6</b>	38	36	94.7	22.2
<b>Blanco</b>	<b>3</b>	35	35	100.0	48.6
	<b>4</b>	31	30	96.8	53.3
	<b>5</b>	43	42	97.7	28.6
	<b>6</b>	27	26	96.3	34.6
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>	44	43	97.7	32.6
	<b>4</b>	49	49	100.0	28.6
	<b>5</b>	41	41	100.0	17.1
	<b>6</b>	42	40	95.2	27.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>	23	22	95.7	22.7
	<b>4</b>	21	21	100.0	19.1
	<b>5</b>	15	15	100.0	6.7
	<b>6</b>	13	12	92.3	
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>3</b>	14	14	100.0	
	<b>4</b>	12	12	100.0	16.7

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Primaria Hanson cuenta con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) con números crecientes de padres recientemente incorporados. Contamos con más de 100 padres voluntarios y voluntarios de la comunidad trabajando en los salones o ayudando con eventos especiales. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) incluye a padres cuyos hijos reciben servicios de apoyo de una variedad de programas categóricos. También contamos con un Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el cual disfruta de una mayor participación e involucramiento de los padres. Invitamos a los padres a compartir sus intereses especiales y habilidades en actividades de club para nuestros alumnos, e invitamos a los padres a comunicarse con nuestro coordinador de voluntarios a lo largo del ciclo escolar.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El propósito de nuestro Plan de Seguridad Escolar es contar con procedimientos para garantizar la seguridad y bienestar de nuestros alumnos ante desastres naturales y otras amenazas a la seguridad del plantel. La seguridad de los alumnos es nuestra máxima prioridad. Hemos trabajado con, y recibido capacitación de, agencias del orden público, bomberos y capacitadores de Escuelas Seguras a lo largo de los últimos años para garantizar un Plan de Seguridad Escolar viable, integral y practicado. El Plan de Seguridad Escolar es repasado anualmente, recibiendo aportaciones de los padres y el personal en el Consejo de Sitio Escolar. La Primaria Hanson cuenta con un plan de evacuación en caso de emergencia que aborda todas las situaciones de emergencia. El plan de emergencia es compartido con los padres a lo largo del ciclo escolar en las reuniones de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés, las reuniones de la Organización de Padres y Maestros y las reuniones del Consejo de Sitio Escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.2	0.9	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.6	2.8	3.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	60.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8
Especialista de recursos	2.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	27	8	27		12		4	3	3			
1	8	23	26	6			2	21	3			
2	18	25	26	6			3	21	3			
3	24	26	23				9	21	3			
4	35	33	31						2.5	14	14	
5	29	34	31	2			14	7	2.5		7	
6	33	32	34		1		15	10	2	2	11	

## Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona se dedica a brindar formación profesional continua y sustentable a sus administradores, maestros y para-profesionales. A fin de implementar eficazmente las nuevas normas estatales y mejorar la impartición instructiva a lo largo del distrito, nuestros educadores participan en formación profesional a nivel escolar, distrital y del condado. El principal enfoque de la formación profesional de este año es en las siguientes áreas:

- Nuevas normas estatales en matemáticas
- Nuevas normas estatales en artes lingüísticas en inglés (lectura y escritura)
- Integración de tecnología
- Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Liderazgo de maestros y administradores



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,954	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,496	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,716	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,649	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,721	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,637	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$200,591	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Consideramos que todos los alumnos pueden aprender, pero sabemos que todos los alumnos aprenden y retienen la información de distinta forma. Para los alumnos con distintos estilos de aprendizaje o discapacidades, el Distrito Escolar Unificado de Ramona (RUSD, por sus siglas en inglés) cuenta con una amplia gama de programas de intervención.

El Distrito brinda oportunidades de educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a todos los alumnos a lograr o superar las normas de nivel de año y evitar que los alumnos se atrasen. Los fondos categóricos y las oportunidades educativas adicionales son financiadas por la Ley para Educación Primaria y Secundaria, que fue reautorizada en 2015 como cada Every Student Succeeds Act (Estudiantes Logra Actuar). Estos programas incluyen, Título I (apoyo para artes lingüísticas en inglés y matemáticas); Título II (Mejorando la Calidad de Maestros); Título III (apoyo para la Adquisición del Idioma Inglés). El financiamiento estatal brinda dinero suplementario para que el distrito pueda proporcionar servicios adicionales a alumnos de conteo sin duplicar.

RUSD ofrece una amplia gama de programas y entornos de educación alternativa, incluyendo el plantel Ramona Community, el cual alberga a la Escuela Comunitaria Ramona Monterssori (TK-6º año) y la Academia Mt. Valley (Escuela/Estudio en Casa TK-12º año); Future Bound (Estudio Independiente 7º-12º año fuera del plantel); y la Preparatoria Alternativa Montecito (9º-12º año).

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5270	\$1008	\$4261	\$80397
Distrito	♦	♦	\$5134	\$74751
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-17.0	7.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-24.9	12.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.