

# Escuela Preparatoria Montecito

720 Ninth St. • Ramona, CA 92065-2348 • (760) 787-4300 • Niveles de año 9-12

David Lohman, Director/a  
dlohman@ramonausd.net  
<http://mhs.ramonausd.net>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona**

720 Ninth St.  
Ramona, CA 92065  
760-787-2000  
<http://www.ramonausd.net>

#### **Consejo Directivo Distrital**

Roger Dohm, President  
Dawn Perfect, Vice President  
Darren Drum  
Kim Lasley  
Bob Stody

#### **Administración Distrital**

Anne Staffieri, Ed.D  
**Superintendente**

### **Mensaje del Director**

Bienvenidos a la Escuela Preparatoria Montecito (MHS, por sus siglas en inglés). Nuestro propósito en el sitio de preparatoria alternativa es promover y apoyar el aprendizaje estudiantil. El equipo MHS, conformado por maestros y personal, imparte un currículo basado en normas de California para que los alumnos logren el dominio de habilidades en áreas académicas.

Los alumnos de la Preparatoria Montecito asisten a clases de 7:45 de la mañana a 12:48 de la tarde diariamente con la opción de un 6º periodo para obtener créditos adicionales o recuperar crédito. La Preparatoria Montecito también ofrece un curso vespertino para recuperación de crédito a fin de progresar a la graduación de la preparatoria.

Las tardes de semana están dedicadas a formación profesional, colaboración y reuniones padres-maestros y maestro-alumno.

### **Declaración de Misión de la Escuela Preparatoria Montecito**

La Preparatoria Montecito prepara a los alumnos para el éxito académico, el crecimiento personal y para convertirse en miembros productivos de la comunidad ofreciendo un entorno de aprendizaje seguro, comprensivo y flexible. Los alumnos cumplen con los requisitos académicos y demuestran la responsabilidad social personal que les motivará y preparará para prosperar en el siglo 21.

### **Declaración de Visión de la Escuela Preparatoria Montecito**

La Preparatoria Montecito adoptamos la diversidad y ofrecemos programas que promueven el respeto y entendimiento. Se ofrecen oportunidades de extensión e intervención para enriquecer nuestro aprendizaje de las Normas Básicas en un entorno colaborativo. Nos esforzamos por establecer una cultura de preparación universitaria y profesional para cada alumno dándoles la confianza y habilidad para sobresalir.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona (RUSD, por sus siglas en inglés) brinda sus servicios a una población de 5630 alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º año a lo largo de 172 millas. El plantel de la Preparatoria Montecito en el 720 de la Calle 9na está conformado de doce salones (incluyendo dos laboratorios de computación), una dirección con sala de conferencias y centro universitario y profesional, una biblioteca/centro mediático y un salón multiusos. Hay siete maestros que atienden a 5.5 equivalentes de tiempo completo (F.T.E., por sus siglas en inglés) con todos los cursos básicos ofrecidos y una variedad de materias optativas, incluyendo cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos universitarios/profesionales (CAP).

La Preparatoria Montecito es una escuela de continuación que actualmente brinda sus servicios a 130 alumnos. RUSD ha visto una disminución en matriculación en los últimos doce años y la matriculación de MHS ha comenzado a disminuir a lo largo de los últimos cinco años. Además, ha habido un aumento en la población de hispanos/latinos con una disminución en la población de alumnos blancos. MHS sirve a muchos alumnos en riesgo de 10º a 12º año. MHS es una escuela Título I. Ya que la mayoría de los alumnos tienen deficiencia de créditos cuando ingresan a MHS, somos un sitio enfocado en la recuperación de crédito. Hay sistemas implementados para brindar oportunidades para capturar créditos, para mantenerse al día en términos de créditos y también para ampliar las oportunidades de aprendizaje. La Preparatoria Montecito se encuentra en un sistema de trimestre con seis periodos por día; cinco periodos dentro de la jornada escolar regular y un periodo como parte del programa extracurricular ASSETS con financiamiento mediante la beca Siglo 21. Hay cursos tradicionales, oportunidades de educación en línea, cursos vespertinos y un periodo "Toro Time" diseñado para ofrecer más tiempo y apoyo para alumnos con dificultades, así como brindar más tiempo para que los alumnos trabajen independientemente en sus trabajos con un maestro disponible fácilmente.

La Preparatoria Montecito cuenta con una activa organización de cuerpo estudiantil (STAR club) que ofrece a nuestra comunidad escolar varias actividades a lo largo del año. Los alumnos disfrutan de asados ocasionales, un festival de otoño, "día del taco", búsqueda de huevos de pascua con nuestro vecino pre-escolar Head Start, y una cafetería para el descanso de nutrición. Como parte de nuestro enfoque en la universidad y la profesión, MHS patrocina un Día de Orientación Universitaria y Profesional anualmente con vendedores de muchas universidades, escuelas técnicas y todas las ramas del servicio militar. MHS permite que los alumnos participen en sociedad con la Escuela Primaria Ramona para ofrecer tutoría (instrucción) a alumnos de primaria. A nuestros alumnos les encanta la experiencia y aprenden tanto de ayudar a sus compañeritos. Mediante la beca Siglo 21, ASSETS ofrece cursos de 6º periodo tales como: centro de aprendizaje (Edgenuity), arte, educación física, jardinería/paisajismo y construcción. ASSETS también ofrece muchas excursiones incluyendo transportación y equipos deportivos extracurriculares tales como fútbol soccer y fútbol americano. También hay una sala de pesas totalmente equipada en 6º periodo.

David Lohman, DIRECTOR

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	3
10mo año	14
11vo año	40
12vo año	72
<b>Matriculación total</b>	<b>129</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.3
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	38
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	50.4
Dos o más razas	2.3
De escasos recursos económicos	65.1
Estudiantes del inglés	11.6
Alumnos con discapacidades	14
Jóvenes de crianza	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Montecito	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	6	5	6
Sin certificación total	1	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	240
Sin certificación total	♦	♦	13
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Montecito	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	98.5	1.5
Escuelas de muy bajos recursos	95.7	4.3
Escuelas de bajos recursos	99.8	0.2

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell 2002 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	HMH Kinder-5º año 2015 CPM Course Connections Course 1 6º Año 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Holt Rinehart 2006 Holt, Rinehart & Winston 2001 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell 2005 Prentice Hall 2005 Glencoe 2006 Pearson Prentice Hall 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Equipo disponible: microscopios, portaobjetos, vaso de precipitados, medios de contraste para tubo de ensayo y matraz

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Cada escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Ramona recibe mantenimiento cuidadoso para garantizar que los planteles estén limpios y sean seguros. Con la conclusión de múltiples proyectos recientes de construcción en varios planteles, el Distrito ha seguido brindando sobresalientes entornos de plantel para nuestros alumnos los cuales ofrecen programas educativos de alta calidad. Además del departamento de mantenimiento del Distrito, el cual realiza mantenimiento diario en más de 165 edificios, el Distrito también utiliza su presupuesto de mantenimiento diferido el cual hace posible el financiamiento adicional para dar mantenimiento a varios artículos, incluyendo los pisos, techos, paredes, ventanas y otros sistemas principales dentro de los edificios.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/4/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	26	24	49	53	44	48
Matemática	2		36	38	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	33	33	100.0	24.2
Masculinos	16	16	100.0	25.0
Femeninas	17	17	100.0	23.5
Hispano o Latino	16	16	100.0	18.8
Blanco	13	13	100.0	38.5
En Desventaja Socioeconómica	22	22	100.0	22.7

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	38	37	24	70	66	67	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	54	49	90.7	24.5
Masculinos	11	34	30	88.2	16.7
Femeninas	11	20	19	95.0	36.8
Hispano o Latino	11	23	21	91.3	14.3
Blanco	11	26	24	92.3	33.3
En Desventaja Socioeconómica	11	31	28	90.3	14.3

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	53	48	90.6	
Masculinos	11	33	29	87.9	
Femeninas	11	20	19	95.0	
Hispano o Latino	11	23	21	91.3	
Blanco	11	25	23	92.0	
En Desventaja Socioeconómica	11	31	28	90.3	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay numerosas oportunidades para la participación de los padres en la Preparatoria Montecito (MHS, por sus siglas en inglés). Nuestro Consejo de Sitio Escolar es la forma principal en la cual los padres pueden participar en el gobierno escolar. Nuestras reuniones se enfocan en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, gastos categóricos y la supervisión de las metas escolares. Los padres son invitados a, y participan en, la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar. El STAR Club también tiene actividades en las cuales pueden participar los padres, así como eventos especiales donde se alienta el apoyo de los padres. Los padres siempre están invitados a los bailes, las excursiones y los eventos deportivos. Coordinador de participación de padres: Dirección de MHS 760-787-4300

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Montecito aborda los procedimientos que debe seguir el personal en caso de emergencias y sigue las pautas establecidas por la oficina Distrital. El plan es revisado y modificado en agosto. Después de las modificaciones es compartido con el personal y los alumnos. Los terrenos de MHS son supervisados por un equipo de Seguridad de tiempo completo. El personal se encuentra afuera de sus salones durante los cambios de clase y el descanso de nutrición de 12 minutos.

Asociándose con nuestro departamento local de Bomberos, Servicios Médicos de Urgencia (EMS, por sus siglas en inglés) y Alguacil, MHS sigue los procedimientos de emergencia para simulacros de incendio, encierro y terremoto. MHS participa en el simulacro anual de terremoto a nivel estatal de California.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	9.1	3.3	4.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	1.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.6	2.8	3.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	60.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	.5
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	130

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder												

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	17	18	25	5	4	1	3	3	4			
Matemáticas	14	21	26	8	3		1	3	4			
Ciencia	32	23	17		2	3	1			1	1	
Ciencia Social	26	23	25	1	2	1	2	2	5			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona se dedica a brindar formación profesional continua y sustentable a sus administradores, maestros y para-profesionales. A fin de implementar eficazmente las nuevas normas estatales y mejorar la impartición instructiva a lo largo del distrito, nuestros educadores participan en formación profesional a nivel escolar, distrital y del condado. El principal enfoque de la formación profesional de este año es en las siguientes áreas:

- Nuevas normas estatales en matemáticas
- Nuevas normas estatales en artes lingüísticas en inglés (lectura y escritura)
- Integración de tecnología
- Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Liderazgo de maestros y administradores

El personal de la Preparatoria Montecito ha seguido asistiendo a conferencias y talleres de formación profesional. Los maestros han aprendido estrategias y prácticas probadas para ayudar a los alumnos a tener un mayor rendimiento. Los maestros han asistido a talleres sobre el currículo de Normas Básicas donde hubo estrategias tales como lectura y anotación minuciosa, talleres sobre alineación a las Normas Básicas, conferencias sobre tecnología CUE, la conferencia CLHS y muchos más. La implementación de estrategias tecnológicas ha sido especialmente útil ya que el personal está usando recursos digitales en cada salón, incluyendo dos conjuntos del salón de iPads y Chromebooks. Trabajando con la Oficina de Educación del Condado de San Diego, las Intenciones de Aprendizaje y los Criterios para el Éxito han sido nuestro enfoque principal este año. ¿Qué queremos que aprendan nuestros niños? ¿Por qué los estamos aprendiendo? y ¿Cómo sabemos que lo han aprendido? Hay estrategias de escritura a nivel escolar en todos los cursos y el personal está utilizando rúbricas de escritura a nivel escolar para calificar el trabajo estudiantil a lo largo del currículo. Los alumnos trabajan en grupo pequeño para entender los conceptos desde un nivel más profundo. "Pair/share" (Agrupa/Comparte) y thinking maps (diagramas para organizar ideas) son comunes en todas las clases. Se usan manipulativos en matemáticas y ciencia mientras los alumnos colaboran para dominar las habilidades. El uso de estrategias de normas básicas aprendidas en frecuentes talleres y conferencias de formación profesional así como "Tecnología usando recursos digitales en aplicaciones del mundo real" y "Lectura y escritura minuciosa a nivel escolar para todo el currículo."



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,954	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,496	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,716	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,649	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,721	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,637	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$200,591	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Consideramos que todos los alumnos pueden aprender, pero sabemos que todos los alumnos aprenden y retienen la información de distinta forma. Para los alumnos con distintos estilos de aprendizaje o discapacidades, el Distrito Escolar Unificado de Ramona (RUSD, por sus siglas en inglés) cuenta con una amplia gama de programas de intervención.

El Distrito brinda oportunidades de educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a todos los alumnos a lograr o superar las normas de nivel de año y evitar que los alumnos se atrasen. Los fondos categóricos y las oportunidades educativas adicionales son financiadas por la Ley para Educación Primaria y Secundaria, que fue reautorizada en 2015 como cada Every Student Succeeds Act (Estudiantes Logra Actuar). Estos programas incluyen, Título I (apoyo para artes lingüísticas en inglés y matemáticas); Título II (Mejorando la Calidad de Maestros); Título III (apoyo para la Adquisición del Idioma Inglés). El financiamiento estatal brinda dinero suplementario para que el distrito pueda proporcionar servicios adicionales a alumnos de conteo sin duplicar.

RUSD ofrece una amplia gama de programas y entornos de educación alternativa, incluyendo el plantel Ramona Community, el cual alberga a la Escuela Comunitaria Ramona Monterssori (TK-6º año) y la Academia Mt. Valley (Escuela/Estudio en Casa TK-12º año); Future Bound (Estudio Independiente 7º-12º año fuera del plantel); y la Preparatoria Alternativa Montecito (9º-12º año).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Montecito	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	4.10	7.00	4.40
Tasa de Graduación	88.59	85.60	88.84
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	4.10	7.00	4.40
Tasa de Graduación	88.59	85.60	88.84
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9198	\$1061	\$8137	\$82670
Distrito	♦	♦	\$5134	\$74751
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			58.5	10.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			43.3	15.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	111
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	23%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	95.76
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos	0	

Grupo	Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria		
	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	71	89	86
Afroamericanos	0	100	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	78	78
Asiáticos	0	100	93
Filipinos	0	75	93
Hispanos o latinos	60	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	85
Blancos	85	91	91
Dos o más orígenes étnicos	100	67	89
De escasos recursos económicos	75	60	66
Estudiantes del inglés	77	79	54
Alumnos con discapacidades	34	41	78

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La planificación universitaria y profesional ha sido una gran meta para la Preparatoria Montecito (MHS, por sus siglas en inglés) en años recientes. En 2015, todos los alumnos de doceavo año contaban con un plan post-graduación y la mayoría tenían planes para asistir a instituciones post-secundarias. Con la implementación de cursos CAP este año y la creación de un centro universitario y profesional hace dos años, los alumnos cuentan con todos los recursos necesarios para tomar decisiones educadas sobre planes futuros. Los cursos CAP ofrecen una plataforma para el establecimiento de metas post-graduación e implementar los pasos necesarios para participar en el proceso. Con acceso directo a todas las aplicaciones necesarias, visitas a institutos locales de educación y planteles de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), y muy necesitadas herramientas organizativas, los alumnos están preparados para la universidad o profesión de su elección a su graduación. Además, MHS patrocina una gran Feria Profesional anualmente. Los representantes de las ramas militares, escuelas técnicas, universidades y oportunidades de la fuerza laboral vienen a MHS y los alumnos disfrutan de hacer preguntas y explorar opciones vocacionales. Las estrategias de Normas Básicas anteriormente mencionadas están orientando a los alumnos mediante proyectos de aplicación del mundo real tales como proyectos iPad, trabajos de investigación, anotaciones electrónicas y cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) relevantes en la fuerza laboral de hoy. La comunidad escolar de la Preparatoria Montecito ha establecido múltiples relaciones con organismos locales. Una sociedad continua con el Club Rotario de Ramona es aparente mediante alumno del mes, presentaciones impulsadas por los alumnos y becas de 12º año. El programa de tutoría de MHS/la Primaria Ramona ofrece a los alumnos de MHS la oportunidad de servir a su escuela comunitaria asociándose con alumnos pequeños para leer y ayudar con el trabajo escolar. Los eventos de MHS incluyen la Semana del Listón Rojo, Relay for Life (Relevo por la Vida), y la Búsqueda de Huevos de Pascua anual con el vecino Pre-escolar Head Start.

Aunque las secciones de Educación Técnica de California o CTE se han visto afectadas por los recortes al presupuesto de MHS, aun podemos ofrecer cursos equilibrados y enriquecedores que brindan a nuestros alumnos interesantes cursos optativos. Los cursos ofrecidos mediante CTE son prácticos, con aplicaciones del mundo real que ofrecen a los alumnos la oportunidad de aprender habilidades que pueden poner en práctica durante la preparatoria, inmediatamente después de la preparatoria en la fuerza laboral y en educación técnica o universitaria.

Nuestros cursos de construcción incluyen armazón, plomería, electricista, embaldosado, cemento y oportunidades para visitas escuelas de RUSD para ayudar a reparar las estructuras. En sociedad con la oficina distrital del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona (RUSD, por sus siglas en inglés), un colegio particular local, actividades STAR Club y otras entidades locales, nuestros alumnos participan en eventos de banquete ofreciendo artículos de alimentos de calidad y diseñando exhibiciones de alimentos en emplatado y exhibición general.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.