

Escuela Secundaria Olive Peirce

1521 Hanson Ln. • Ramona, CA 92065-3306 • (760) 787-2400 • Niveles de año 7-8

Pauline Leavitt, Director/a
pleavitt@ramonausd.net
<http://opms.ramonausd.net>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona

720 Ninth St.
Ramona, CA 92065
760-787-2000
<http://www.ramonausd.net>

Consejo Directivo Distrital

Roger Dohm, President
Dawn Perfect, Vice President
Darren Drum
Kim Lasley
Bob Stody

Administración Distrital

Anne Staffieri, Ed.D
Superintendente

Mensaje de la Directora

Bienvenidos a la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Olive Peirce (OPMS, por sus siglas en inglés). Nuestra PLC es caracterizada por una cultura de colaboración donde los equipos cooperan hacia una visión compartida de aprendizaje para TODOS los alumnos. Todo el personal certificado y clasificado pertenece a un equipo, y se espera que trabajen independientemente para lograr nuestras metas comunes de mejoramiento continuo. Nos apasiona el compromiso de garantizar que TODOS los alumnos aprendan en altos niveles, y creemos en la capacidad de cada alumno para sobresalir.

El motor impulsor de nuestra cultura de colaboración es el EQUIPO. Todos los alumnos y maestros forman parte de un Equipo Horizontal y Vertical. Los equipos usan datos e investigación colaborativa para enfocarse en las preguntas críticas del aprendizaje: ¿Qué es lo que queremos que aprendan los alumnos? ¿Cómo sabremos que cada alumno lo ha aprendido? ¿Cómo responderemos cuando un alumno tenga dificultades?

La Escuela Secundaria Olive Peirce fue construida en el año 1985, y sirve a más de 840 alumnos de 7º y 8º año. Hay treinta y seis salones, un estudio de televisión, salones para banda y "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas: (STEM, por sus siglas en inglés).

OPMS recibió el reconocimiento "Escuela Nacional Ascendente" en 2012 y el reconocimiento de "Escuela Distinguida" en 2013, y fue rebautizado como "Escuelas Nacionales a mirar" en 2015. Además, OPMS fue honrado con el Premio Cinta de Oro de California en 2015 para nuestras prácticas escolares estelar. ¡Esta designación refleja el arduo trabajo y la dedicación de los maestros y el personal para promover la equidad, la instrucción rigurosa y el progreso!

Pauline Leavitt, DIRECTORA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	7
7mo año	391
8vo año	424
Matriculación total	822

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	37.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	56.3
Dos o más razas	2.3
De escasos recursos económicos	39.9
Estudiantes del inglés	10.1
Alumnos con discapacidades	15.7
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Olive Peirce	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	39	36	36
Sin certificación total	1	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	240
Sin certificación total	♦	♦	13
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Olive Peirce	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	98.5	1.5
Escuelas de muy bajos recursos	95.7	4.3
Escuelas de bajos recursos	99.8	0.2

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature & Language Arts Holt - 1st Course 2003 Handbook Holt - 1st Course Literature & Language Arts Holt - 2nd Course 2003 Handbook Holt - 2nd Course Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Core Connections Courses 2, 3 CPM 2015 Introduction to Algebra McDougal Littell (CA Pre-Algebra) 2009 Algebra 1 McDougal Littell (Structure & Method) 2001 Geometry Larson, Boswell, Stiff 1998 Mathematics McDougal Littell (Concepts & Skills) 2001 Mathematics Holt (Pre-Algebra) 2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	California Life Science Hold 2008 California Physical Science Holt 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Medieval and Early Modern Times McGraw Hill, Glencoe 2006 The American Journey to World War I McGraw Hill, Glencoe 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Ramona recibe mantenimiento cuidadoso para garantizar que los planteles estén limpios y sean seguros. Con la conclusión de múltiples proyectos recientes de construcción en varios planteles, el Distrito ha seguido brindando sobresalientes entornos de plantel para nuestros alumnos los cuales ofrecen programas educativos de alta calidad. Además del departamento de mantenimiento del Distrito, el cual realiza mantenimiento diario en más de 165 edificios, el Distrito también utiliza su presupuesto de mantenimiento diferido el cual hace posible el financiamiento adicional para dar mantenimiento a varios artículos, incluyendo los pisos, techos, paredes, ventanas y otros sistemas principales dentro de los edificios.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/4/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	49	58	49	53	44	48
Matemática	30	38	36	38	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	74	74	74	70	66	67	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	16.6	22.5	41.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	424	419	98.8	74.2
Masculinos	227	224	98.7	71.0
Femeninas	197	195	99.0	78.0
Afroamericanos	11	11	100.0	81.8
Hispano o Latino	145	144	99.3	61.8
Blanco	250	246	98.4	81.7
En Desventaja Socioeconómica	173	171	98.8	63.2
Estudiantes del Inglés	20	19	95.0	10.5
Alumnos con Discapacidades	54	54	100.0	27.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	396	389	98.2	59.6
	8	424	418	98.6	56.0
Masculinos	7	200	196	98.0	53.1
	8	226	223	98.7	51.6
Femeninas	7	196	193	98.5	66.3
	8	198	195	98.5	61.0
Afroamericanos	8	11	11	100.0	72.7
Hispano o Latino	7	154	151	98.0	49.0
	8	145	143	98.6	39.2
Blanco	7	218	214	98.2	65.0
	8	250	246	98.4	64.6
En Desventaja Socioeconómica	7	162	158	97.5	45.6
	8	173	170	98.3	40.0
Estudiantes del Inglés	7	23	21	91.3	
	8	20	18	90.0	
Alumnos con Discapacidades	7	65	65	100.0	6.2
	8	53	53	100.0	13.2

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	396	391	98.7	45.0
	8	396	391	98.7	45.0
Masculinos	7	200	198	99.0	49.5
	8	200	198	99.0	49.5
Femeninas	7	196	193	98.5	40.4
	8	196	193	98.5	40.4
Hispano o Latino	7	154	153	99.3	31.4
	8	154	153	99.3	31.4
Blanco	7	218	214	98.2	52.8
	8	218	214	98.2	52.8

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	7	162	160	98.8	29.4
	8	162	160	98.8	29.4
Estudiantes del Inglés	7	23	23	100.0	
	8	23	23	100.0	
Alumnos con Discapacidades	7	65	65	100.0	6.2
	8	65	65	100.0	6.2

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Denise Croom es nuestra presidenta de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). Nuestro Centro de Recursos Familiares Maria Sterling está ubicado en el plantel, y está abierto todo el día a los padres y a la comunidad. Los padres pueden encontrar recursos sobre problemas de adolescentes, investigación y aprendizaje del cerebro, y presentaciones sobre crianza. Los padres continuamente ofrecen su apoyo como acompañantes durante bailes, excursiones, el viaje a Washington DC, el Crucero por la Bahía para 8º año y una variedad de otros eventos y actividades. Los padres también son entrenadores para equipos de la Olimpiada de la Ciencia y presentadores para "Mujeres en Matemáticas y Ciencia". Los padres también participan en el Consejo de Sitio Escolar y nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Valor Número Uno: "Creemos en un entorno seguro y comprensivo..." es visible cada día en el plantel. Implementamos un plantel cerrado; todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y usar un gafete de identificación mientras en los terrenos escolares. Nuestro Equipo de Seguridad del Plantel establece y sostiene una cultura donde los alumnos y el personal se sienten seguros y conectados a nuestra comunidad escolar. Nuestro Plan de Seguridad es evaluado anualmente por el Equipo de Seguridad Escolar y es actualizado según corresponda.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	5.0	5.4	6.1
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.6	2.8	3.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		60.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.75
Especialista de recursos	4.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder												
6	2	1		1	1							

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	31	29	33	8	8	1	1	8	11	21	18	14
Matemáticas	31	27	33	6	8	1	5	12	7	19	13	17
Ciencia	36	36	32				2	2	12	20	20	11
Ciencia Social	36	36	32				5	2	16	17	20	7

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona se dedica a brindar formación profesional continua y sustentable a sus administradores, maestros y para-profesionales. A fin de implementar eficazmente las nuevas normas estatales y mejorar la impartición instructiva a lo largo del distrito, nuestros educadores participan en formación profesional a nivel escolar, distrital y del condado. El principal enfoque de la formación profesional de este año es en las siguientes áreas: - Nuevas normas estatales en matemáticas - Nuevas normas estatales en artes lingüísticas en inglés (lectura y escritura) - Integración de tecnología - Normas de Ciencia de Próxima Generación - Liderazgo de maestros y administradores La Secundaria Olive Peirce (OPMS, por sus siglas en inglés) cree en trabajar y aprender juntos. Nuestros maestros cuentan con tiempos comunes de preparación para permitirles planificar y colaborar sobre unidades de estudio, analizando datos y creando cambios instructivos para ayudar a que cada alumno sobresalga. Como escuela, nos reunimos dos veces al mes como equipo para trabajar y aprender en torno a las áreas de alfabetización y matemáticas, repasar datos estudiantiles para apoyos de intervención y para brindar oportunidades para capacitación en el área de tecnología. Además, el personal de OPMS asiste a las capacitaciones de la oficina del condado y a conferencias fuera del sitio escolar para ayudar a nuestros equipos a dominar su oficio y prepararse para las nuevas normas estatales.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,954	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,496	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,716	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,649	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,721	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,637	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$200,591	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Consideramos que todos los alumnos pueden aprender, pero sabemos que todos los alumnos aprenden y retienen la información de distinta forma. Para los alumnos con distintos estilos de aprendizaje o discapacidades, el Distrito Escolar Unificado de Ramona (RUSD, por sus siglas en inglés) cuenta con una amplia gama de programas de intervención.

El Distrito brinda oportunidades de educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a todos los alumnos a lograr o superar las normas de nivel de año y evitar que los alumnos se atrasen. Los fondos categóricos y las oportunidades educativas adicionales son financiadas por la Ley para Educación Primaria y Secundaria, que fue reautorizada en 2015 como cada Every Student Succeeds Act (Estudiantes Logra Actuar). Estos programas incluyen, Título I (apoyo para artes lingüísticas en inglés y matemáticas); Título II (Mejorando la Calidad de Maestros); Título III (apoyo para la Adquisición del Idioma Inglés). El financiamiento estatal brinda dinero suplementario para que el distrito pueda proporcionar servicios adicionales a alumnos de conteo sin duplicar.

RUSD ofrece una amplia gama de programas y entornos de educación alternativa, incluyendo el plantel Ramona Community, el cual alberga a la Escuela Comunitaria Ramona Monterssori (TK-6º año) y la Academia Mt. Valley (Escuela/Estudio en Casa TK-12º año); Future Bound (Estudio Independiente 7º-12º año fuera del plantel); y la Preparatoria Alternativa Montecito (9º-12º año).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5305	\$898	\$4408	\$73971
Distrito	♦	♦	\$5134	\$74751
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-14.1	-1.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-22.4	3.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.