



Escuela Primaria Ramona

415 Eighth St. • Ramona, CA 92065-2346 • (760) 787-4400 • Niveles de año K-6
Pixie (Lorraine) Sulser, Director/a
psulser@ramonausd.net
<http://res.ramonausd.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona

720 Ninth St.
Ramona, CA 92065
760-787-2000
<http://www.ramonausd.net>

Consejo Directivo Distrital

Roger Dohm, President
Dawn Perfect, Vice President
Darren Drum
Kim Lasley
Bob Stoodly

Administración Distrital

Anne Staffieri, Ed.D
Superintendente

Mensaje del director

Nos en Ramona Elementary están comprometidos a nuestros estudiantes' para la excelencia educativa. Nuestra prioridad número uno es el aprendizaje del estudiante y crecimiento académico. Con un personal dedicado y capacitado, trabajando en colaboración con nuestra escuela, familia y comunidad, nuestro objetivo es ofrecer oportunidades de aprendizaje propositivo cada día. Trabajamos como un equipo para ayudar a nuestros alumnos a obtener la confianza y las habilidades necesarias para convertirse en "directores de su propio aprendizaje"; sabemos que cuando los estudiantes son capaces de articular donde se encuentran en su ruta de aprendizaje y tener un plan de donde deben estar, el aprendizaje se convierte en una forma más personal y orientado a objetivos. Este año nos centramos en ofrecer múltiples oportunidades cada día para que los estudiantes puedan reflejar en la escritura y en los círculos académicos de conversación acerca de su aprendizaje. Estamos integrando la tecnología a través de Chromebooks y iPads en cada aula y están enfocados a ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos alfabetizados digitalmente.

Nuestro personal se enorgullece de proporcionar una educación de alta calidad a todos nuestros estudiantes. Estamos comprometidos a ofrecer una enseñanza de calidad en todos los ámbitos y a la infusión de las prácticas de enseñanza más eficaces para obtener los siempre crecientes niveles de logro y éxito académico de nuestros estudiantes.

Ramona Elementary ha sido educar a los niños desde 1891 y se apoya en el emplazamiento de la primera escuela de Ramona. La escuela está situada en el corazón de Ramona, adyacente a la oficina de distrito y Montecito Alternative High School. Hay aproximadamente 480 estudiantes en el campus, ubicado en 18 aulas. Edificios adicionales incluyen una biblioteca, dos laboratorios de computación y una sala multiusos.

Además del programa TK-6, Ramona Elementary es también el hogar del programa preescolar de educación especial, que ofrece servicios a estudiantes de todo el distrito. Para estudiantes que necesitan un apoyo adicional, ofrecemos un programa después de la escuela que ofrece ayuda para hacer las tareas y oportunidades de enriquecimiento en los ordenadores, la danza, la ciencia, la artesanía, la jardinería, para aprender a hablar, leer y escribir en español, y el atletismo. En conjunción con Vista Hill/Smart Care hemos podido brindar asesoría para estudiantes y grupos sociales para ayudar a los alumnos con el crecimiento social y crecimiento emocional.

La misión de Ramona Elementary School es para cada estudiante para crecer y sobresalir académicamente, física y socialmente. Alentamos a nuestros estudiantes se vean a sí mismos como estudiantes "profesional". Utilizamos data-driven instrucción para garantizar que nuestros estudiantes tienen los conocimientos, habilidades, confianza y valores para convertirse en ciudadanos responsables, contribuyendo. Utilizamos las evaluaciones continuas para medir el crecimiento del estudiante y guiar la instrucción. Estamos comprometidos con la excelencia mediante estrategias basadas en la investigación y trabajan para utilizar todos los recursos disponibles para satisfacer las necesidades de nuestra diversa comunidad de estudiantes.

Pixie Sulser
Principal

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
1er año	65
2do año	57
3er año	66
4to año	74
5to año	67
6to año	45
Matriculación total	459

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	70.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	25.7
Dos o más razas	2
De escasos recursos económicos	82.8
Estudiantes del inglés	50.8
Alumnos con discapacidades	14.2
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Ramona	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	20	22	23
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	240
Sin certificación total	♦	♦	13
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Ramona	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	98.5	1.5
Escuelas de muy bajos recursos	95.7	4.3
Escuelas de bajos recursos	99.8	0.2

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading Practice Book Houghton Mifflin 2003 Reading CA Series Houghton Mifflin 2003 Holt Literature & Language Arts-Introductory Course Holt, Rinehart and Winston 2003 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	HMH Kinder-5º año 2015 CPM Course Connections Course 1 6º Año 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	CA Science Harcourt School Publishers 2003 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	CA Reflections Series Harcourt School Publishers 2003 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Ramona se mantiene cuidadosamente para asegurar que las universidades se encuentran seguras y limpias. Con la realización de varios proyectos de construcción reciente en varios campus, el distrito ha continuado para proporcionar excelentes entornos de campus para nuestros estudiantes que ofrecen programas educativos de alta calidad. Además del departamento de mantenimiento del Distrito que realiza el mantenimiento diario en más de 165 edificios, el Distrito también utiliza su presupuesto de mantenimiento diferido que permite obtener financiación adicional para mantener diversos elementos, incluyendo suelos, techos, paredes, ventanas y otros sistemas principales dentro de los edificios.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 06/4/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	30	31	49	53	44	48
Matemática	30	29	36	38	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	52	41	47	70	66	67	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.8	24.2	1.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	61	60	98.4	46.7
Masculinos	31	30	96.8	60.0
Femeninas	30	30	100.0	33.3
Hispano o Latino	42	42	100.0	35.7
Blanco	17	16	94.1	75.0
En Desventaja Socioeconómica	48	47	97.9	42.6
Estudiantes del Inglés	26	26	100.0	15.4
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.0	18.2

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	67	66	98.5	30.3
	4	74	74	100.0	25.7
	5	61	60	98.4	26.7
	6	48	47	97.9	46.8
Masculinos	3	25	25	100.0	36.0
	4	43	43	100.0	23.3
	5	31	30	96.8	23.3
	6	33	33	100.0	39.4
Femeninas	3	42	41	97.6	26.8
	4	31	31	100.0	29.0
	5	30	30	100.0	30.0
	6	15	14	93.3	64.3
Hispano o Latino	3	48	48	100.0	29.2
	4	61	61	100.0	22.9
	5	42	42	100.0	21.4
	6	33	32	97.0	37.5
Blanco	3	15	15	100.0	40.0
	4	12	12	100.0	41.7
	5	17	16	94.1	43.8
	6	14	14	100.0	64.3
En Desventaja Socioeconómica	3	60	59	98.3	30.5
	4	63	63	100.0	23.8
	5	48	47	97.9	27.7
	6	43	42	97.7	45.2
Estudiantes del Inglés	3	38	38	100.0	18.4
	4	35	35	100.0	2.9
	5	26	26	100.0	
	6	20	19	95.0	5.3
Alumnos con Discapacidades	4	13	13	100.0	
	5	11	11	100.0	

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	67	66	98.5	30.3
	4	74	74	100.0	29.7
	5	61	60	98.4	25.0
	6	48	47	97.9	31.9
Masculinos	3	25	25	100.0	40.0
	4	43	43	100.0	32.6
	5	31	30	96.8	33.3
	6	33	33	100.0	24.2
Femeninas	3	42	41	97.6	24.4
	4	31	31	100.0	25.8
	5	30	30	100.0	16.7
	6	15	14	93.3	50.0
Hispano o Latino	3	48	48	100.0	27.1
	4	61	61	100.0	27.9
	5	42	42	100.0	19.1
	6	33	32	97.0	21.9
Blanco	3	15	15	100.0	46.7
	4	12	12	100.0	41.7
	5	17	16	94.1	43.8
	6	14	14	100.0	57.1
En Desventaja Socioeconómica	3	60	59	98.3	32.2
	4	63	63	100.0	27.0
	5	48	47	97.9	21.3
	6	43	42	97.7	28.6
Estudiantes del Inglés	3	38	38	100.0	23.7
	4	35	35	100.0	8.6
	5	26	26	100.0	3.9
	6	20	19	95.0	5.3
Alumnos con Discapacidades	4	13	13	100.0	
	5	11	11	100.0	9.1

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La participación de los padres juega un papel vital en Ramona Elementary School. Se anima a los padres a ser responsables de la toma de decisiones, participando en nuestro Concilio Escolar Local, ELAC y PTA. Aula visitas y asistencia en el aula por los padres es alentar. Quienes no se sientan cómodas en el aula son bienvenidos a participar y prestar asistencia a las actividades que pueden realizarse en el hogar o en el salón de la escuela.

La escuela y el hogar se facilita la comunicación a través del acceso a las páginas web de los docentes y de la escuela, e-mail, Fired Up Viernes asambleas y nuestro sistema telefónico automatizado. También somos anfitriones de la escuela y PTA páginas Facebook, donde somos capaces de promover los próximos eventos, celebrar los éxitos de aprendizaje diario y proporcionar actualizaciones sobre noticias importantes. Los padres también son capaces de acceder a información del alumno (asistencia, calificaciones, los resultados de la prueba) a través del portal principal de PowerSchool. La mayoría de los profesores mantienen en contacto semanal con los padres acerca de la tarea y el progreso del estudiante. Los padres son bienvenidos colaboradores en nuestros dos veces al mes "Fired Up Viernes" donde reunir toda la escuela rinde homenaje a nuestra bandera, alienta a la ciudadanía y celebra los logros de estudiantes y personal docente. Además, nuestro PTA y ELAC el apoyo de toda la escuela actividades familiares, tales como el espectáculo de talento, la invasión de los Monstruos de Halloween, Noches de cine, danza y una enchilada familia cena en el muelle. También somos anfitriones de un gran carnaval de primavera a finales de año para recaudar fondos para el próximo año y permitirá a nuestras familias una forma divertida de involucrarse en las actividades de nuestra escuela. Los padres están invitados a asistir a nuestra caída de regreso a la escuela por la noche, nuestros Padres de Título I noche informativa y nuestra primavera Open House.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Ramona Elementary School del Plan de Seguridad se revisa anualmente y actualizado a fin de que pueda hacer frente a contingencias y variable proporciona al personal con los recursos para responder a una emergencia. Practicar simulacros de emergencias tales como incendios, terremotos y bloqueos están programados mensualmente, con otros simulacros periódicos para garantizar la seguridad del estudiante en el caso de un desastre natural o intrusos en el campus. Todas las aulas están equipadas con un kit de desastres, y cada habitación en el campus tiene un mapa de evacuación publicado junto a la puerta más utilizados. Cada aula tiene un sistema telefónico actualizado, así como un sistema de llamadas que facilita una comunicación inmediata entre los funcionarios y el personal de la oficina. Ramona Elementary participa en la escuela patrocinada por California Highway Patrol patrulla de seguridad. La CHP capacita a nuestros estudiantes y trabaja con el coordinador del sitio para mantener un programa de calidad para los estudiantes entrando y saliendo de nuestro campus. Ramona Elementary School emplea a varios oficiales de seguridad del Campus que colaboran con la seguridad del estudiante en el recreo y el almuerzo. Los oficiales de seguridad del Campus también se reúnen semanalmente para recibir formación y para debatir cuestiones relativas a la seguridad de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar es compartida con los padres de ELAC, PTA y las reuniones del Consejo del sitio escolar, así como ser publicado en nuestro sitio web.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.7	2.6	2.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.6	2.8	3.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	60.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	.3
Otro	1.
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	27	24	24				3	4	3.5			
1	31	27	26				2	2	2.5			
2	30	26	25				3	3	2.5			
3	28	28	25				19	19	2.5			
4	33	33	32					7	2.5	7	1	
5	32	42	30				2	4	2		3	
6	43	45	32				7		2	6	9	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona se dedica a brindar formación profesional continua y sustentable a sus administradores, maestros y para-profesionales. A fin de implementar eficazmente las nuevas normas estatales y mejorar la impartición instructiva a lo largo del distrito, nuestros educadores participan en formación profesional a nivel escolar, distrital y del condado.

Determinamos las áreas de enfoque para formación profesional para este año analizando los datos de nuestras evaluaciones comparativas de sitio escolar y mediante un cuidadoso análisis de las fortalezas y debilidades académicas de nuestros alumnos, demostrado por el rendimiento estudiantil en las pruebas Estatales del año pasado. Realizamos varias oportunidades a lo largo del año para que los maestros participen en estudios de lección distritales de nivel de año, los cuales están enfocados en el desarrollo colaborativo de lecciones basadas en normas y marcos de aprendizaje. Nuestra escuela también recauda datos habituales sobre la cultura de aprendizaje de la escuela participando en "Caminatas de Aprendizaje" impulsadas por los datos, las cuales nos permiten imponer metas escolares para el progreso académico e instructivo. El principal enfoque de la formación profesional de este año es en las siguientes áreas:

- Estrategias de "Aprendizaje Visible", incluyendo un enfoque en el desarrollo de Intenciones de Aprendizaje y Criterios para el Éxito en lectura, escritura y matemáticas
- Nuevas normas estatales en matemáticas
- Nuevas normas estatales en artes lingüísticas en inglés (lectura y escritura)
- Integración de tecnología
- Programa de escritura Lucy Calkins para escribir a lo largo del currículo
- Liderazgo de maestros y administradores

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,954	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,496	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,716	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,649	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,721	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,637	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$200,591	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Consideramos que todos los alumnos pueden aprender, pero sabemos que todos los alumnos aprenden y retienen la información de distinta forma. Para los alumnos con distintos estilos de aprendizaje o discapacidades, el Distrito Escolar Unificado de Ramona (RUSD, por sus siglas en inglés) cuenta con una amplia gama de programas de intervención.

El Distrito brinda oportunidades de educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a todos los alumnos a lograr o superar las normas de nivel de año y evitar que los alumnos se atrasen. Los fondos categóricos y las oportunidades educativas adicionales son financiadas por la Ley para Educación Primaria y Secundaria, que fue reautorizada en 2015 como cada Every Student Succeeds Act (Estudiantes Logra Actuar). Estos programas incluyen, Título I (apoyo para artes lingüísticas en inglés y matemáticas); Título II (Mejorando la Calidad de Maestros); Título III (apoyo para la Adquisición del Idioma Inglés). El financiamiento estatal brinda dinero suplementario para que el distrito pueda proporcionar servicios adicionales a alumnos de conteo sin duplicar.

RUSD ofrece una amplia gama de programas y entornos de educación alternativa, incluyendo el plantel Ramona Community, el cual alberga a la Escuela Comunitaria Ramona Monterssori (TK-6º año) y la Academia Mt. Valley (Escuela/Estudio en Casa TK-12º año); Future Bound (Estudio Independiente 7º-12º año fuera del plantel); y la Preparatoria Alternativa Montecito (9º-12º año).

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5979	\$1359	\$4438	\$67785
Distrito	♦	♦	\$5134	\$74751
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-13.6	-9.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-21.8	-5.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Ramona	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.