

# Escuela Preparatoria Ramona

1401 Hanson Ln. • Ramona, CA 92065-3304 • (760) 787-4000 • Niveles de año 9-12

Rowena Mak, Ed.D., Director/a

[rmak@ramonausd.net](mailto:rmak@ramonausd.net)

<http://rhs.ramonausd.net/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona**

720 Ninth St.

Ramona, CA 92065

760-787-2000

<http://www.ramonausd.net>

### **Consejo Directivo Distrital**

Roger Dohm, President

Dawn Perfect, Vice President

Darren Drum

Kim Lasley

Bob Stody

### **Administración Distrital**

Anne Staffieri, Ed.D  
Superintendente

### **Mensaje del director**

Bienvenidos a Ramona High School, hogar de los Bulldogs! Ramona High School se enorgullece de ser una comunidad de aprendizaje profesional, y estamos comprometidos a defender nuestra visión de la preparación de los alumnos de hoy para el mundo del mañana a través de cada faceta de nuestro trabajo diario. Nuestro papel fundamental como una comunidad de aprendizaje profesional (PLC) nos lleva a plantearnos las siguientes preguntas esenciales:

1. ¿Qué es exactamente lo que queremos todos los estudiantes a aprender?
2. ¿Cómo sabremos cuando han aprendido?
3. ¿Cómo vamos a responder cuando algunos alumnos no aprenden?

Ramona High School tiene una cultura escolar centrada en el aprendizaje y estamos comprometidos a asegurar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes. Bulldog PRIDE (Perseverancia, Relaciones, Innovación, Dedicación, Excelencia) significa que podemos cultivar una cultura de colaboración entre estudiantes y profesores. La escuela utiliza el aprendizaje intenciones y criterios de éxito en las aulas para hacer visible el aprendizaje de los estudiantes. Nuestra meta colectiva es preparar a nuestros estudiantes universitarios y profesionales y preparados para tener éxito en sus rutas de postsecundaria. Por lo tanto, RHS está comprometido a proporcionar a nuestros alumnos desafiantes y las experiencias de aprendizaje relevantes en nuestros programas curriculares, así como nuestro galardonado artes visuales, artes escénicas, CTE (Carrera y educación técnica), y programas atléticos.

Rowena Mak, Ed. D., Principal

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8vo año	2
9no año	421
10mo año	408
11vo año	395
12vo año	353
Enseñanza secundaria sin división de año	25
<b>Matriculación total</b>	<b>1,604</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	34.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	60.3
Dos o más razas	1.7
De escasos recursos económicos	34.2
Estudiantes del inglés	6.8
Alumnos con discapacidades	11.8
Jóvenes de crianza	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Ramona	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	68	68	63
<b>Sin certificación total</b>	4	4	8
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	1
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	240
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	13
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Ramona	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	3
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	3
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.5	0.5
A nivel distrital		
Todas las escuelas	98.5	1.5
Escuelas de muy bajos recursos	95.7	4.3
Escuelas de bajos recursos	99.8	0.2

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Holt Literature: 3rd, 4th, 5th, 6th Course Holt, Rinehart and Winston 2003 Literature: Structure, Sound & Sense (Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) Harcourt Brace Jovanovich 2000 The Student Writer (AP) McGraw Hill 2004 Short Prose Reader 10ma ed. McGraw Hill 2004 Short Prose Reader 11va ed. McGraw Hill 2006 Short Prose Reader 12va ed. McGraw Hill 2011 Short Prose Reader 13ra ed. McGraw Hill 2014 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Matemáticas</b>	Core Connections Integrated I CPM 2015 Core Connections Integrated II y III (prueba) CPM Geometry McDougal 2000 Algebra 2/Trigonometry Structure & Method McDougal 1998 Algebra for College Students Glencoe/McGraw Hill 2006 Pre Calculus Pearson 2007 Calculus of a Single Variable/A (AP) McDougal 2011 Calculus/B (AP) McDougal 2011 The Practice of Statistics (AP) Freeman 2011 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Ciencias</b>	Modern Biology Holt, Rinehart and Winston 2004 Biology (AP) Pearson 2004 Modern Earth Science Pearson 2003 Chemistry Pearson 2005 Chemistry (AP) D.C. Health 2001 Physics D.C. Health 1998 Physics Merrill 1998 Environmental Science 3ra ed. (AP) Wiley & Sons 2003 Environmental Science 8va ed. (AP) Wiley & Sons 2012 Human Anatomy & Physiology Benjamin/Cummins 2000 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Magruder's American Government Pearson 2005 Government in America (AP) Pearson 2008 Economics: Today and Tomorrow Glencoe 2004 World History: Connections to Today Pearson 2004 Americans McDougal 2004 American Pageant (AP) Houghton 2004 History of Western Society (AP) Houghton 2005 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Ramona recibe mantenimiento cuidadoso para garantizar que los planteles estén limpios y sean seguros. Con la conclusión de múltiples proyectos recientes de construcción en varios planteles, el Distrito ha seguido brindando sobresalientes entornos de plantel para nuestros alumnos los cuales ofrecen programas educativos de alta calidad. Además del departamento de mantenimiento del Distrito, el cual realiza mantenimiento diario en más de 165 edificios, el Distrito también utiliza su presupuesto de mantenimiento diferido el cual hace posible el financiamiento adicional para dar mantenimiento a varios artículos, incluyendo los pisos, techos, paredes, ventanas y otros sistemas principales dentro de los edificios.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/4/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/4/2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

<b>Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años</b>									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	65	58	60	70	66	67	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>9</b>	13.9	19.2	48.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

<b>Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16</b>						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>ELA</b>	57	55	49	53	44	48
<b>Matemática</b>	35	25	36	38	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	384	374	97.4	60.2
Masculinos	196	191	97.5	61.8
Femeninas	188	183	97.3	58.5
Hispano o Latino	145	143	98.6	49.7
Blanco	221	214	96.8	66.8
En Desventaja Socioeconómica	139	133	95.7	48.9
Estudiantes del Inglés	20	19	95.0	21.1
Alumnos con Discapacidades	50	47	94.0	27.7

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	378	368	97.3	54.9
Masculinos	11	189	184	97.3	44.5
Femeninas	11	189	184	97.3	65.2
Hispano o Latino	11	124	121	97.6	49.6
Blanco	11	229	224	97.8	59.5
En Desventaja Socioeconómica	11	126	124	98.4	42.7
Estudiantes del Inglés	11	21	18	85.7	
Alumnos con Discapacidades	11	25	23	92.0	9.1

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	378	365	96.6	25.0
Masculinos	11	188	182	96.8	27.1
Femeninas	11	190	183	96.3	22.9
Hispano o Latino	11	124	121	97.6	18.2
Blanco	11	229	221	96.5	30.4

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	11	126	124	98.4	17.1
Estudiantes del Inglés	11	21	18	85.7	
Alumnos con Discapacidades	11	25	23	92.0	4.3

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Ramona (RHS, por sus siglas en inglés) reconoce la importancia de la sociedad entre el hogar y la escuela y se compromete a trabajar mano a mano con nuestros padres para el éxito de nuestros alumnos. RHS patrocina muchas noches para padres a lo largo del año, incluyendo la Noche de Regreso a Clases; la Noche para Padres de Octavo Año; la Noche Universitaria para Padres de Alumnos de Décimo, Onceavo y Doceavo Año; la Noche de Apoyo Económico; Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés); Noche de Honores y Colocación Avanzada; y la Noche de Exhibición RHS. Adicionalmente, hay muchas oportunidades para la participación de los padres, incluyendo la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Padres para Estudiantes del Inglés, el Club de Aficionados de RHS y la Noche de Graduación. Coordinadora para participación de padres: Cynthia Salow (760) 787-4005

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Ramona (RHS, por sus siglas en inglés) es un informe completo preparado con las aportaciones del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona (RUSD, por sus siglas en inglés), el personal de RHS, los padres y agencias locales del orden público. El informe es actualizado al comienzo de cada año escolar y contiene la información necesaria en caso de emergencia. Además del informe, la escuela mantiene materiales beneficiosos (chalecos de emergencia, letreros, etc.) que se utilizarían en caso de una situación de urgencia. Los maestros reciben al comienzo del año un memo de Preparación en Caso de Desastre, plan de evacuación, mapa actual de la escuela y tarjetas informativas para ayudar a todo el personal a estar organizado. Nuestro plantel es supervisado con Personal de Seguridad de RHS de 6:30 de la mañana a 4:00 de la tarde todos los días de la semana.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.8	3.5	4.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.2
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.6	2.8	3.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		60.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	6.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	394

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder												
Otro	6			27								

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	31	32	33	8	5	0	13	16	21	35	33	27
Matemáticas	31	31	30	3	5	1	26	17	30	24	28	14
Ciencia	35	33	33			2	8	15	14	22	21	19
Ciencia Social	36	35	35			0	10	10	9	29	28	27

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona se dedica a brindar formación profesional continua y sustentable a sus administradores, maestros y para-profesionales. A fin de implementar eficazmente las nuevas normas estatales y mejorar la impartición instructiva a lo largo del distrito, nuestros educadores participan en formación profesional a nivel escolar, distrital y del condado. El principal enfoque de la formación profesional de este año es en las siguientes áreas:

- Nuevas normas estatales en matemáticas
- Nuevas normas estatales en artes lingüísticas en inglés (lectura y escritura)
- Integración de tecnología
- Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Liderazgo de maestros y administradores
- Aprendizaje Visible

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,954	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,496	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,716	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,649	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,721	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,637	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$200,591	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Consideramos que todos los alumnos pueden aprender, pero sabemos que todos los alumnos aprenden y retienen la información de distinta forma. Para los alumnos con distintos estilos de aprendizaje o discapacidades, el Distrito Escolar Unificado de Ramona (RUSD, por sus siglas en inglés) cuenta con una amplia gama de programas de intervención.

El Distrito brinda oportunidades de educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a todos los alumnos a lograr o superar las normas de nivel de año y evitar que los alumnos se atrasen. Los fondos categóricos y las oportunidades educativas adicionales son financiadas por la Ley para Educación Primaria y Secundaria, que fue reautorizada en 2015 como cada Every Student Succeeds Act (Estudiantes Logra Actuar). Estos programas incluyen, Título I (apoyo para artes lingüísticas en inglés y matemáticas); Título II (Mejorando la Calidad de Maestros); Título III (apoyo para la Adquisición del Idioma Inglés). El financiamiento estatal brinda dinero suplementario para que el distrito pueda proporcionar servicios adicionales a alumnos de conteo sin duplicar.

RUSD ofrece una amplia gama de programas y entornos de educación alternativa, incluyendo el plantel Ramona Community, el cual alberga a la Escuela Comunitaria Ramona Monterssori (TK-6º año) y la Academia Mt. Valley (Escuela/Estudio en Casa TK-12º año); Future Bound (Estudio Independiente 7º-12º año fuera del plantel); y la Preparatoria Alternativa Montecito (9º-12º año).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Ramona	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	1.60	2.80	0.80
Tasa de Graduación	96.32	92.03	95.76
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	4.10	7.00	4.40
Tasa de Graduación	88.59	85.60	88.84
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5253	\$719	\$4533	\$71936
Distrito	♦	♦	\$5134	\$74751
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-11.7	-3.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-20.2	0.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	938
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	77%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	65%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	97.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	39.5

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.



Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	9	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	5	♦
Ciencia	8	♦
Ciencias sociales	16	♦
Todos los cursos	40	

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92	89	86
Afroamericanos	100	100	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	63	78	78
Asiáticos	100	100	93
Filipinos	75	75	93
Hispanos o latinos	93	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	85
Blancos	91	91	91
Dos o más orígenes étnicos	50	67	89
De escasos recursos económicos	50	60	66
Estudiantes del inglés	74	79	54
Alumnos con discapacidades	44	41	78

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Ramona ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que ayudan a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos CTE están abiertos a todos los alumnos matriculados en la Preparatoria Ramona. Los alumnos que completan exitosamente un programa CTE, obtienen un Certificado de Conclusión además de una lista de habilidades/competencias dominadas para cada curso tomado. Los cursos ofrecidos en la Escuela Preparatoria Ramona caben dentro de las siguientes industrias/campos de estudio: técnico automotriz/desempeño del motor, fotografía digital, diseño gráfico computarizado, soldadura y fabricación de metales, maquinaria, agronomía, artes gastronómicas y "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Si desea mayores informes sobre los programas CTE ofrecidos por nuestra escuela, favor de comunicarse con nuestro personal. Hay mayores informes sobre la política CTE disponible en el sitio web del Departamento de Educación de California.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.