



# Escuela Primaria Barnett

23925 Couna Way • Ramona, CA 92065 • (760) 787-3500 • Niveles de año K-6  
Linda Marthis 10-26-2017, Director/a  
lmarthis@ramonausd.net  
<http://bes.ramonausd.net/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### **Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona**

720 Ninth St.  
Ramona, CA 92065  
760-787-2000  
<http://www.ramonausd.net>

#### **Consejo Directivo Distrital**

Dawn Perfect, President  
Daryn Drum, Vice President  
Rodger Dohm  
Kim Lasley  
Bob Stody

#### **Administración Distrital**

Anne Staffieri, Ed.D  
**Superintendente**  
Theresa Grace  
**Asistente del Superintendente de  
Servicios Educativos**  
  
Joel Garcia, Ed.D  
**Asistente del Superintendente de  
Recursos Humanos**  
Rena Seifts  
**Asistente del Superintendente de  
Servicios Administrativos**

### **Mensaje del director**

La Escuela Primaria Barnett se inauguró en septiembre de 1992. Ubicado entre los robles en el centro de un vecindario residencial, el sitio fue diseñado para complementar el entorno natural y proporcionar un entorno hermoso para el aprendizaje. Un poco más de 500 estudiantes asisten a Barnett y varían en grado desde el kínder de transición hasta el sexto. Los estudiantes representan diversos grupos demográficos, incluidas poblaciones significativas de estudiantes blancos, hispanos, con desventajas socioeconómicas y subgrupos más pequeños de estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.

Con una amplia variedad de antecedentes y necesidades de aprendizaje, la enseñanza y el aprendizaje nunca han sido tan desafiantes ni emocionantes como hoy en nuestros salones de clase. En Barnett, nos enfocamos en implementar las mejores prácticas basadas en investigaciones más efectivas para inspirar a los estudiantes independientes y a los pensadores críticos. Un compromiso con el objetivo de instrucción a nivel de distrito guía nuestro trabajo:

"Todos los estudiantes construyen el aprendizaje a través de tareas relevantes y rigurosas que demuestran estándares basados ??en hablar, leer, escribir, crear y resolver problemas".

Los Bobcats de Barnett se encuentran en la ruta de aprendizaje para convertirse en aprendices autorregulados que saben y entienden lo que están aprendiendo, por qué lo están aprendiendo y cómo saben cuándo lo han aprendido bien. Los nuevos estándares estatales incluyen el conocimiento y las habilidades necesarias para que los estudiantes se gradúen de la universidad y estén listos para la carrera. Se hace más énfasis en la enseñanza y el aprendizaje de habilidades de nivel superior y regularmente verificamos el progreso para asegurarnos de que nuestros estudiantes avancen hacia sus metas de aprendizaje. Los estudiantes están aprendiendo el significado de nuestra misión escolar, "El aprendizaje es mi responsabilidad, lo que sea necesario", al discutir y practicar las cualidades de un buen alumno. Aprender es un trabajo duro y comprendemos que cuando tenemos el desafío de pensar, aprendemos y crecemos. Empleamos varias estrategias donde la investigación muestra un mayor rendimiento estudiantil cuando los estudiantes pueden articular las intenciones de aprendizaje, usar criterios de éxito para determinar qué tan bien están aprendiendo y determinar su lugar en el continuo de aprendizaje para definir los próximos pasos. Además, los maestros trabajan con los estudiantes para establecer metas personales para su aprendizaje y están brindando instrucción específica y actividades de aprendizaje a diario.

La colaboración de los maestros es una estrategia crítica para planificar un trabajo riguroso y crear sistemas para apoyar a todos los estudiantes en su aprendizaje. Después de muchos meses de deliberación e investigación detallada, el personal de Barnett hizo una propuesta a la Junta de Gobierno de RUSD para iniciar un nuevo cronograma que comienza en el año escolar 2015-16. Con comentarios positivos de la administración del distrito, Barnett PTA, y nuestro Consejo Escolar, Barnett avanzó en su visión de la colaboración regular de maestros en apoyo del aprendizaje estudiantil a través de un Día Compacto semanal. Los minutos de instrucción se dividen estratégicamente durante toda la semana, extendiendo el día escolar cuatro días a la semana y despidiendo a los estudiantes más temprano en el Día del Compacto.

Los padres brindan apoyo crítico para el aprendizaje estudiantil en Barnett. Somos afortunados de tener tantos padres voluntarios para apoyar a los estudiantes en el aula, pero también coordinando muchas actividades y programas divertidos para nuestros estudiantes y sus familias. La escuela cuenta con una inscripción de PTA de más de 200 miembros y patrocina eventos y actividades que incluyen instrucción de arte y docentes para todas las clases, un club de correr después de la escuela, bailes y eventos para padres e hijos, eventos familiares de vacaciones, noches de arte y ciencia, obras de teatro escolar, y asambleas educativas. Sus eventos de recaudación de fondos obtienen fondos para apoyar esas actividades y proporcionan a la escuela recursos como tecnología, materiales de instrucción y equipos de juegos para mejorar nuestro entorno de aprendizaje. Los representantes de los padres del Consejo Escolar proporcionan información y monitorean nuestro plan del sitio para el rendimiento estudiantil. Además, algunos de nuestros padres asisten a reuniones comunitarias para representar los intereses de nuestros niños en la planificación comunitaria que pueden afectar nuestra escuela.

Los padres y maestros trabajan juntos para apoyar el aprendizaje en Barnett. Cuando cada uno asume la responsabilidad en nuestra asociación, nuestros niños se benefician con un mensaje claro y consistente y un sistema de apoyo para su aprendizaje. Nos comprometemos a una colaboración sólida, ya que nos une como una comunidad de aprendizaje. En Barnett, "¡El aprendizaje es MI responsabilidad, lo que sea necesario!"

Linda Marthis, DIRECTORA

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
1er año	73
2do año	61
3er año	57
4to año	70
5to año	82
6to año	85
<b>Matriculación total</b>	<b>508</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.6
Asiáticos	0
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	23
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	69.3
Dos o más razas	4.1
De escasos recursos económicos	29.1
Estudiantes del inglés	10.6
Alumnos con discapacidades	12.4
Jóvenes de crianza temporal	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Barnett	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	22	22	22
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	238
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Barnett	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	1	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	1	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Reading Houghton Mifflin 2003 Holt Literature and Language Holt 2003  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Matemáticas	HMH Grados K-5 2015 Curso de CPM Core Connections 1 Grado 6 2015 Matemáticas de California McMillan / McGraw-Hill 2009  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Ciencias	Harcourt Science Harcourt 2008  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Historia-Ciencias Sociales	Reflexiones Harcourt 2007  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Cada escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Ramona se mantiene cuidadosamente para garantizar que los campus sean seguros y limpios. Con la finalización de varios proyectos de construcción recientes en varios campus, el Distrito ha continuado brindando entornos de campus excepcionales para nuestros estudiantes, que ofrecen programas educativos de alta calidad. Además del departamento de mantenimiento del distrito que realiza el mantenimiento diario en más de 165 edificios, el distrito también utiliza su presupuesto de mantenimiento diferido que permite fondos adicionales para mantener varios artículos, incluyendo pisos, techos, paredes, ventanas y otros sistemas importantes dentro de los edificios .

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Ceiling Tiles, alfombras y pintura interior menor necesaria; implementará actualizaciones en 18-19 a través de fondos de mantenimiento diferido.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		Reparaciones de techos en lugares específicos requeridos; el plan es volver a techar en 18-19 y la fase de trabajo según sea necesario en los próximos años.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		La iluminación del estacionamiento, la iluminación en el área de juegos de canchas duras de la parte trasera y las mejoras en la superficie del patio de recreo se realizarán en los cursos escolares de 17-18 y 18-19 años.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)						
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2017						
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada		
	Bueno	Adecuado	Malo			
		X				

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	58	60	53	52	48	48
Matemática	47	43	38	38	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	50	68	66	67	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	27.5	35	23.8

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	83	81	97.6	67.9
Masculinos	45	44	97.8	75.0
Femeninas	38	37	97.4	59.5
Hispano o Latino	21	21	100.0	52.4
Blanco	54	52	96.3	76.9
En Desventaja Socioeconómica	27	26	96.3	57.7

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	290	283	97.59	60.07
Masculinos	150	144	96	54.86
Femeninas	140	139	99.29	65.47
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	74	73	98.65	43.84
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	197	193	97.97	67.36
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	78	75	96.15	49.33
Estudiantes del Inglés	47	46	97.87	30.43
Alumnos con Discapacidades	34	34	100	11.76

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	289	281	97.23	43.42
<b>Masculinos</b>	149	143	95.97	47.55
<b>Femeninas</b>	140	138	98.57	39.13
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	73	71	97.26	26.76
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	197	193	97.97	50.26
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	77	74	96.1	31.08
<b>Estudiantes del Inglés</b>	47	46	97.87	4.35
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	33	97.06	18.18

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Los padres tienen muchas oportunidades de participar en el sitio escolar de sus hijos (por ejemplo, eventos especiales, eventos de recaudación de fondos, organizaciones de padres y en aulas) y a nivel de distrito (por ejemplo, consejos / comités de distrito y eventos especiales). Alentamos a los padres a que apoyen a sus hijos en el hogar haciendo de la escuela una prioridad, compartiendo expectativas claras sobre la escuela y creando una tarea positiva y un entorno de aprendizaje.

La Escuela Primaria Barnett ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres, que es uno de los activos más fuertes de la escuela. En cualquier día de escuela, hay 25 o más padres en el plantel que brindan apoyo a la escuela. La Asociación de Padres y Maestros (PTA) está abierta a todos los padres, tutores legales y familiares de un niño que asiste a Barnett, así como a todos los profesores y el personal. El objetivo de la PTA es apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de Barnett a través de programas de enriquecimiento que mejoran los estudios académicos y la ciudadanía. El éxito de la PTA ayuda a respaldar muchos programas de toda la escuela, incluidos los eventos de Arte, la Semana del Listón Rojo, el laboratorio de informática y equipo de educación física, materiales de clase, todos los cuales brindan oportunidades para la participación de los padres. Otras oportunidades incluyen el voluntariado en las aulas, el centro de medios y el laboratorio de computación. El Consejo Escolar (SSC), compuesto por padres y personal electos, se reúne regularmente para supervisar el Plan Académico del Sitio Único y el gasto de la subvención y el dinero categórico. Barnett está comprometida con una fuerte colaboración con los padres, ya que eso nos une como una comunidad de aprendizaje.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Barnett pone un gran énfasis en la seguridad de los estudiantes y el personal. Los maestros, el personal y los padres revisan frecuentemente los planes de emergencia para garantizar que reflejen las últimas investigaciones y las mejores prácticas de seguridad. La última revisión exhaustiva del plan fue en la primavera de 2017. Este comité trabaja para identificar posibles riesgos de seguridad y crear un plan de desastre factible. Capacitación anual sobre procedimientos y simulacros para intrusos, incendios, evacuación de autobuses y terremotos se llevan a cabo en una variedad de momentos y circunstancias para ayudar a garantizar que todos en el campus sepan qué hacer bajo cualquier circunstancia. Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente y cada aula tiene cubos que contienen los elementos necesarios en caso de una emergencia. Todos los que visitan nuestro campus deben registrarse en la oficina y usar un gafete de visitante para una fácil identificación. Todo el personal usa insignias de identificación escolar también. El director, los secretarios, el empleado de salud, el conserje principal y los oficiales de seguridad del campus llevan consigo walkie-talkies para comunicarse de inmediato.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.8	1.3	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.8	3.2	3.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCCF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		27

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40
Especialista de recursos	.3
Otro	9
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	24	26	27				3	3	3			
1	25	27	24				4	2	3			
2	28	24	24				2	2.5	2.5			
3	27	25	23				3	3	2.5			
4	30	31	35					2.5				2
5	31	32	33					1.5			1	2.5
6	45	33	34					.5			2	2.5
Otro												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona está dedicado a proporcionar desarrollo profesional continuo y sostenible a sus administradores, maestros y paraprofesionales. Con el fin de implementar de manera efectiva los nuevos estándares estatales y mejorar la entrega educativa en todo el distrito, nuestros educadores participan en el desarrollo profesional a nivel de sitio, distrito y condado. El enfoque principal del desarrollo profesional de este año se encuentra en las siguientes áreas:

- Estándares estatales ELA / ELD
- Estándares Estatales de Matemáticas
- Estándares de Ciencia de Próxima Generación
- Liderazgo de Enfoque de Instrucción / Ciencia de Mejora
- Integración de tecnología

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,153	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,551	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,050	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,411	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,965	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$140,289	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$200,591	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender, y reconocemos que todos los estudiantes aprenden y retienen información de diferentes maneras. Para los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o discapacidades, RUSD tiene una amplia variedad de programas de intervención. El Distrito proporciona educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a que todos los estudiantes cumplan o superen los estándares de nivel de grado y para evitar que los estudiantes se retrasen. Las oportunidades federales categóricas y educativas adicionales se financian a través de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, que fue reautorizada en 2015 como la Ley Cada Estudiante Triunfa. Estos programas incluyen, Título I (Apoyo en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas); Título II (Mejorando la calidad del maestro); Título III (soporte para Adquisición del Idioma Inglés). Los fondos del estado proporcionan dólares suplementarios para que el distrito pueda proporcionar servicios adicionales a los estudiantes de conteo no duplicados, incluidos los jóvenes de crianza, los que están aprendiendo inglés, los jóvenes sin hogar y los estudiantes de

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,680	\$726	\$4,954	\$77,445
Distrito	♦	♦	\$5,375	\$72,283
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.8	0.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-24.6	4.0

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

familias de bajos ingresos. RUSD ofrece una amplia variedad de programas y escenarios de educación alternativa, incluido el campus de la Comunidad Ramona, que alberga la Escuela Ramona Community Montessori (TK-6) y el Monte. Valley Academy (TK-12 Escuela / Home Study); Future Bound (7-12 fuera del estudio independiente del campus); y Montecito Continuation High School (9-12).

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.