



# Escuela Primaria Hanson Lane

2520 Boundary Ave. • Ramona, CA 92065 • (760) 787-2100 • Niveles de año K-6

Christopher Gunnett, Director/a

[cgunnett@ramonausd.net](mailto:cgunnett@ramonausd.net)

<http://hes.ramonausd.net/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### **Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Ramona**

720 Ninth St.

Ramona, CA 92065

760-787-2000

<http://www.ramonausd.net>

#### **Consejo Directivo Distrital**

Dawn Perfect, President

Daryn Drum, Vice President

Rodger Dohm

Kim Lasley

Bob Stoodly

#### **Administración Distrital**

Anne Staffieri, Ed.D

**Superintendente**

Theresa Grace

**Asistente del Superintendente de  
Servicios Educativos**

Joel Garcia, Ed.D

**Asistente del Superintendente de  
Recursos Humanos**

Rina Seifts

**Asistente del Superintendente de  
Servicios Administrativos**

### **Mensaje del director**

Bienvenido a Hanson Elementary!

El personal de la Escuela Primaria Hanson promete a cada una de nuestras familias que brinde la más alta calidad de instrucción basada en estándares a todos los estudiantes y que mantenga a los estudiantes, a los padres y a los demás con los más altos estándares de desempeño. No aceptaremos límites en el potencial de aprendizaje de ningún niño. Los maestros crean entornos serios de aprendizaje en el aula enfocados en estándares de nivel de grado y les proporcionan a las familias retroalimentación sobre el progreso de cada niño a través de calificaciones en línea, informes de progreso y conferencias.

El personal colabora regularmente con sus colegas para buscar e implementar estrategias más efectivas para ayudar a cada niño a alcanzar su potencial académico. Continuamente revisamos nuestras instrucciones en el aula usando datos de evaluación y verificaciones rápidas para comprender y modificar la instrucción cuando sea necesario para garantizar que los alumnos comprendan las lecciones.

El personal de Hanson identifica y satisface las necesidades individuales de aprendizaje de cada niño tanto en el aula como durante un tiempo de instrucción adicional denominado Respuesta a la intervención. Durante este tiempo de instrucción enfocado, cada estudiante recibe instrucción adicional de Lectura y Artes del Lenguaje específicamente dirigida a satisfacer sus necesidades. Los estudiantes continuarán con la instrucción, se les dará una nueva meta de aprendizaje o moverán grupos dependiendo de sus éxitos. Los maestros de Hanson trabajan en estrecha colaboración con los programas Imagine Learning y DreamBox, que ofrecen lecciones y tutoriales computarizados para cada niño en función de su puntaje MAP individual. Los maestros usan evaluaciones dentro del programa basadas en la instrucción basada en estándares actuales. Si un estudiante tiene problemas con un nuevo concepto, se le asignarán lecciones adicionales dentro de Imagine Learning o DreamBox para ayudarlo a comprender mejor lo que el maestro está enseñando.

Los estudiantes de Hanson leen a diario en su nivel de lectura independiente usando Reading Counts. Los estudiantes leen libros en su nivel de lectura independiente y toman evaluaciones de comprensión para garantizar la comprensión. Se les otorgan puntos por cada prueba que se aprueba y se aprueban, y con esos puntos se alcanzan niveles de premios, así como también se adquiere fluidez en la lectura y se practican las habilidades de comprensión.

El personal de Hanson promete a cada una de nuestras familias que hagan lo que sea necesario para garantizar que sus hijos alcancen o superen las expectativas académicas de su nivel de grado.

Christopher Gunnett, DIRECTOR

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
1er año	69
2do año	74
3er año	83
4to año	67
5to año	87
6to año	84
<b>Matriculación total</b>	<b>545</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	50.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	44.6
Dos o más razas	3.9
De escasos recursos económicos	62.2
Estudiantes del inglés	28.3
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza temporal	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Hanson Lane	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	22	23	26
<b>Sin certificación total</b>	0	1	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	238
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	10
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Hanson Lane	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	1	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	1	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin 2003 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	HMH Kínder-5º año 2015 CPM Course Connections Course 1 6º Año 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt Brace 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Cada escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Ramona recibe mantenimiento cuidadoso para garantizar que los planteles estén limpios y sean seguros. Con la conclusión de múltiples proyectos recientes de construcción en varios planteles, el Distrito ha seguido brindando sobresalientes entornos de plantel para nuestros alumnos los cuales ofrecen programas educativos de alta calidad. Además del departamento de mantenimiento del Distrito, el cual realiza mantenimiento diario en más de 165 edificios, el Distrito también utiliza su presupuesto de mantenimiento diferido el cual hace posible el financiamiento adicional para dar mantenimiento a varios artículos, incluyendo los pisos, techos, paredes, ventanas y otros sistemas principales dentro de los edificios.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/24/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	51	50	53	52	48	48
Matemática	32	35	38	38	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	63	71	66	67	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.6	23.5	19.6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	80	78	97.5	70.5
Masculinos	37	37	100.0	64.9
Femeninas	43	41	95.4	75.6
Hispano o Latino	36	36	100.0	52.8
Blanco	43	42	97.7	85.7
En Desventaja Socioeconómica	41	41	100.0	56.1
Estudiantes del Inglés	15	15	100.0	40.0

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	328	328	100	50.3
Masculinos	181	181	100	46.41
Femeninas	147	147	100	55.1
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	152	152	100	36.84
Blanco	151	151	100	64.9
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	50
En Desventaja Socioeconómica	193	193	100	42.49
Estudiantes del Inglés	90	90	100	27.78
Alumnos con Discapacidades	45	45	100	15.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	328	327	99.7	34.86
Masculinos	181	180	99.45	39.44
Femeninas	147	147	100	29.25
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	152	151	99.34	24.5
Blanco	151	151	100	45.7
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	38.89
En Desventaja Socioeconómica	193	192	99.48	30.21
Estudiantes del Inglés	90	90	100	17.78
Alumnos con Discapacidades	46	45	97.83	6.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Hanson tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA) activa con un número creciente de padres recién involucrados. Contamos con más de 100 voluntarios regulares de padres y de la comunidad que trabajan en las aulas o que ayudan con eventos especiales. Nuestro Consejo Escolar (SSC) incluye padres cuyos hijos reciben servicios de apoyo de una variedad de programas categóricos. También tenemos un Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), que disfruta de una mayor participación y participación de los padres. Invitamos a los padres a compartir sus intereses y habilidades especiales en las actividades del club para nuestros estudiantes, e invitamos a los padres a ponerse en contacto con nuestro coordinador de voluntarios durante todo el año escolar.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

El propósito de nuestro Plan de seguridad escolar es contar con procedimientos para garantizar la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes frente a desastres naturales y otras amenazas a la seguridad del campus. La seguridad de los estudiantes es nuestra primera prioridad. Hemos trabajado y recibido capacitación de encargados de la aplicación de la ley, protección contra incendios y capacitadores de Escuelas Seguras en los últimos años para garantizar un Plan de seguridad escolar viable, integral y practicado.

El Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente recibiendo aportes de los padres y el personal en el Consejo Escolar. Hanson tiene un plan de evacuación de emergencia que aborda todas las situaciones de emergencia. El plan de emergencia se comparte con los padres durante todo el año escolar en las reuniones de padres de alumnos que aprenden inglés, las reuniones de la organización de padres y maestros y las reuniones del consejo de sitio escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.9	0.7	1.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.8	3.2	3.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	27	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	28	27	27				3	3	3			
1	23	26	23				3.5	3	3			
2	28	26	22				2.5	3	3.5			
3	26	23	24				3	3	3.5			
4	33	31	34					2.5	1	2.5		1
5	34	31	34				.5	2.5	.5	2		2
6	34	34	35	1			.5	2	.5	2.5		2

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

#### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Ramona está dedicado a proporcionar desarrollo profesional continuo y sostenible a sus administradores, maestros y paraprofesionales. Con el fin de implementar de manera efectiva los nuevos estándares estatales y mejorar la entrega educativa en todo el distrito, nuestros educadores participan en el desarrollo profesional a nivel de sitio, distrito y condado. El enfoque principal del desarrollo profesional de este año se encuentra en las siguientes áreas:

- Estándares estatales ELA / ELD

- Estándares Estatales de Matemáticas
- Estándares de Ciencia de Próxima Generación
- Liderazgo de Enfoque de Instrucción / Ciencia de Mejora
- Integración de tecnología

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,153	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,551	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,050	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,411	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,965	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$140,289	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$200,591	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,474	\$847	\$4,627	\$77,445
Distrito	♦	♦	\$5,375	\$72,283
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-13.9	0.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-29.6	4.0

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender, y reconocemos que todos los estudiantes aprenden y retienen información de diferentes maneras. Para los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o discapacidades, RUSD tiene una amplia variedad de programas de intervención. El Distrito proporciona educación regular, programas categóricos y oportunidades educativas adicionales diseñadas para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar o superar los estándares de nivel de grado y para evitar que los estudiantes se retrasen. Las oportunidades federales categóricas y educativas adicionales se financian a través de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, que fue reautorizada en 2015 como la Ley de Todos los Estudiantes Triunfa. Estos programas incluyen, Título I (Apoyo en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas); Título II (Mejorando la calidad del maestro); Título III (soporte para Adquisición del Idioma Inglés). Los fondos del estado proporcionan dólares suplementarios para que el distrito pueda proporcionar servicios adicionales a los estudiantes de conteo no duplicados, incluidos los jóvenes de crianza, los que están aprendiendo inglés, los jóvenes sin hogar y los estudiantes de familias de bajos ingresos. RUSD ofrece una amplia variedad de programas y escenarios de educación alternativa, incluido el campus de la Comunidad Ramona, que alberga la Escuela Ramona Community Montessori (TK-6) y el Monte. Valley Academy (TK-12 Escuela / Home Study); Future Bound (7-12 fuera del estudio independiente del campus); y Montecito Continuation High School (9-12).

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.